

中共山西师范大学委员会文件

晋师党字〔2016〕62号



中共山西师范大学委员会 山西师范大学 关于印发《山西师范大学“十三五” 发展规划》的通知

各学院、各独立研究所、机关各部门、各教学辅助单位：

《山西师范大学“十三五”发展规划》经五届一次教职工代表大会审议，2016年12月23日党委常委会研究通过，现予以下发，请组织所属人员认真学习并遵照执行。

特此通知

中共山西师范大学委员会
山西师范大学
2016年12月27日

山西师范大学“十三五”发展规划

(2016—2020年)

“十三五”时期是学校积极应对经济新常态、教育新要求和发展新形势，为建设特色鲜明的高水平师范大学夯实基础的关键时期。为更好地适应国家和区域经济社会发展的客观要求，强力推动学校各项事业的快速发展，根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》《山西省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》等文件精神，结合学校实际，制定本规划。

一、发展形势分析

（一）回顾与总结

“十二五”期间，学校围绕“创新人才培养模式，提升办学水平，实现向教学研究型大学转型”的总体目标，坚持内涵发展、特色发展、和谐发展，按照“教学大改革、学科大提升、结构大调整、校园大扩展”的思路，开拓创新，锐意进取，顺利完成了“十二五”规划确定的主要目标和任务，构建了教学研究型大学的基本框架，基本实现办学转型，办学实力进一步提高，为学校事业的进一步发展奠定了良好基础。

人才培养质量稳步提高。牢固确立了人才培养的中心地位，培养了一批基础教育优秀专业和适应经济社会发展需要的专业人才。教师教育改革取得新突破，改革经验入选教育部《教育改

革典型案例》，获国家级教学成果二等奖 1 项，省级教学成果奖 9 项。“生物科学本硕一体卓越教师培养计划”入选教育部卓越教师培养计划，建成省级人才培养模式创新实验区 3 个。专业建设成效显著，构建起了以教师教育为主的文、理、教、艺协调发展的专业体系，专业学科结构基本合理，学前教育专业获批教育部“‘本科教学工程’地方高校第一批本科专业综合改革试点”。本科教学质量工程项目建设富有成效，建设成省级精品课程 3 门，省级精品资源共享课 3 门，“十二五”规划教材 3 部。实践教学不断优化，形成了系统的实践教学体系，增加了综合性、设计性、探究性实验的比例。创新了高校、政府和中小学三位一体的实践教学模式。建成国家级教育实习基地 1 个，省级实验教学示范中心 6 个，获国家级、省级大学生创新实验项目 160 项。研究生培养质量不断提高，新增省级优秀导师 1 名，获省级优秀博士论文 6 篇，省级优秀硕士论文 25 篇。毕业生就业率保持在全省高校前列。

学科建设富有成效。戏剧与影视学获批一级学科博士学位授权点，化学学科成为山西省优势重点学科，戏剧与影视学学科成为山西省特色重点学科。建成了“产业转型与升级研究中心”和“亚洲区域发展研究中心”两个山西省高等学校人文社科重点研究基地，建成了“植物分子与环境胁迫相应”山西省高等学校重点实验室，“基础教育质量提升协同创新中心”成为我省首批省级协同创新中心。“磁性材料”团队成为教育部创新团队，“先进

磁功能材料”团队成为山西省重点科技创新团队。

科研水平稳步提高。高层次科研项目不断增加，实现了国家杰出青年基金项目、国家自然科学基金重点项目、国家社会科学基金重点项目以及“973”“863”等重大科技攻关项目的突破。

“十二五”期间，科研立项项目 627 项，其中国家级项目 118 项，累计经费总额达 8018.15 万元。取得了一批高水平科研成果，发表学术论文 4239 篇。获得各类省部级以上科研奖励 70 项，其中获教育部第七届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）3 项，获山西省社会科学研究优秀成果奖 65 项，获山西省科学技术奖（自然科学类）2 项。获得授权专利 39 项，软件著作权 11 项，出版学术著作 153 部。举办重要国际国内学术会议近 30 次。

师资队伍建设取得新进展。高层次人才总量不断增加，师资队伍整体素质有所提升，具有研究生学历的教师比例由“十一五”末的 68.2% 提升至 82.6%，具有博士学位的教师比例由“十一五”末的 21.2% 提升至 38.7%。柔性引进院士 2 人，引进 7 名海外高层次人才（山西省“百人计划”），2 人入选国家百千万人才工程，1 人入选万人计划，3 人入选“三晋学者”支持计划，1 人入选国务院特殊津贴优秀专家，1 人入选教育部新世纪优秀人才支持计划，2 人入选山西省中青年拔尖创新人才，16 人入选山西省优秀青年学术带头人，13 人入选山西省学术技术带头人，51 人入选“131”领军人才工程，1 人被评为全国优秀教师、全国优秀

思想政治理论课教师，4人被遴选为山西省教学名师，1人被评为山西省“四个一批”人才。

开放办学取得新成效。学校成为东亚教师教育联盟首批缔约单位，与境外40余所大学保持友好合作交流关系。积极探索学生实践新模式，先后派出80余名学生分别赴日本、韩国、新加坡、台湾等国家和地区参加教育实习。共派出70余名教师分别赴美国、日本、澳大利亚等国家进行综合能力提升培训。在省内牵头成立山西省高校教师教育联盟，汇聚优质资源，开展系列校际合作与协同创新项目。

服务地方能力不断增强。学校与山西省各市县合作共建32个教育创新实验区，在教育发展、新农村建设、产品研发、文化旅游等多个领域开展了卓有成效的合作，对接和服务地方需求。同时，全面深化与驻地政府的合作，充分发挥科研优势，服务地方综合改革。完成“国培计划”等系列教师培训和服务基础教育工作。

党建和思想政治工作不断加强。坚持用中国特色社会主义理论体系武装师生头脑，扎实开展创先争优活动、保持党的纯洁性教育活动、党的群众路线教育实践活动和学习讨论落实活动以及“三严三实”专题教育。学校党建工作常抓不懈，服务型党组织建设得到长足发展，干部队伍建设得到强化，思想政治工作成效显著，党风政风、工作作风明显改善，为学校的改革和发展提供了坚强的政治、思想和组织保障。

回顾总结学校“十二五”发展历程，得到几点经验和启示：一是必须解放思想，开拓创新，做好顶层设计，抢占机遇，抓住机会，强力推进学校发展；二是必须把学科建设放在特别重要的位置，提高学校核心竞争力；三是必须以人才需求为导向，突破人才引进瓶颈，加强高层次人才队伍建设；四是必须创新人才培养模式，提高人才培养质量；五是必须创新管理体制机制，激发学院内生动力；六是必须坚持和完善党委领导下的校长负责制，建立现代大学制度；七是必须想方设法拓展办学空间，加强保障体系建设。

（二）机遇与挑战

“十三五”时期是学校为建设特色鲜明的高水平师范大学夯实基础的关键时期，也是学校抢抓机遇奋力发展的重要时期。既面临难得机遇，也面临严峻挑战，任务十分艰巨。

1. 发展机遇

（1）国家高等教育发展战略为学校发展创设了良好的环境。从国家层面来讲，全面实施综合改革、实施创新驱动发展战略和人才优先发展战略以及高校“双一流”建设战略，不仅对高水平大学建设和创新型人才培养提出了要求，而且进一步明确了高等教育发展的目标、思路、措施。这为高校提供了千载难逢的发展机遇、良好的发展环境和正确的指导思想。

（2）山西省区域经济社会发展为学校发展提供了有利条件。从区域来看，山西省创新驱动和转型升级的深入推进，不仅对山

西省高等教育的改革发展提出了新要求、新任务，而且提供了新机遇、新平台。山西省“1331 工程”“优势学科攀升计划”“服务产业创新学科群建设计划”“高校协同创新中心建设计划”“高等学校创新人才支持计划”等系列计划和相关政策的实施，不仅进一步优化了山西省高校的发展环境，而且为学校的发展提供了宝贵机遇。

2. 面临的挑战

(1) 制约学校发展的瓶颈问题没有得到根本解决，抢抓机遇用好政策的基础和能力有待加强。我们已清醒地认识到：“十三五”时期是一个必须紧紧抓住并且必须大有作为的重要战略机遇期。但先天不足的办学条件和由此带来的人才特别是高端人才引进困难等制约学校发展的瓶颈问题并没有得到根本解决，办学水平和综合实力不够强，导致学校在抢抓机遇和用好政策时竞争力不够，资源获得受限，处于相对劣势，这是学校面临的最大挑战。

(2) 现代大学制度环境缺失致使办学活力不够，现有体制机制难以调动师生员工建设高水平大学的积极性。虽然学校章程已修订并发布实施，但学校内部治理机制还有待进一步优化，以学术委员会为主导的学术架构还没有真正投入运行，具有特色的现代大学制度体系还没有真正建立。二级学院活力不足、管理部门的服务意识不够、师生员工积极性不高的问题仍很突出，忧患意识、危机意识、创新意识、进取意识、团队意识不够强，小富

即安的思想还有表现，充分激发办学活力的考核评价与奖惩制度尚未有效建立。深入推进管理体制机制改革面临的阻力和挑战将逐步增多。

（3）现有学科发展水平不能满足经济发展新常态和创新驱动战略的需求。我校是一个以文理为主、基础理论研究见长的师范类大学，应用性学科和新兴交叉学科发展缓慢，学科发展差异大，学科优势不够突出，科研领军人才严重匮乏，中青年骨干人才数量不足，高层次科研项目和标志性成果不多，科技创新和开发能力还不强，服务经济转型发展的能力相对较弱。在国家实施科技管理“131”新模式和科研导向转为国家需求的新形势下，学校获取科研资源的难度加大。因此，“十三五”时期科学研究和学科建设的任务艰巨，挑战严峻。

（4）高等学校百舸争流的竞争态势对学校的发展速度提出挑战。在国家推动“双一流”建设的新形势下，高校之间的竞争态势日趋激烈，形势逼人，学校面临的竞争形势前所未有。学校发展已如逆水行舟，不进则退，慢进亦意味着退步。自加压力、提速追赶的客观要求日益迫切。

认真总结发展经验，深入分析面临的机遇和挑战，用战略性眼光和赶超性思维谋划学校“十三五”各项事业的发展，制定并实施一套务实的“追赶行动计划”，才能实现学校既定的发展目标。

二、发展思路与战略

（一）发展思路

高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻党的十八大、十八届三中、四中、五中、六中全会精神，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，全面贯彻落实党的教育方针，按照省委“一个指引、两手硬”的重大思路和要求，抢抓省政府关于振兴我省高等教育，实施“1331工程”的重大机遇，努力实现学科战略布局与实施追赶行动计划取得重大突破，实现以人才培养模式改革为牵引的全面改革取得重大突破，实现新校区办学空间布局与办学资源开发利用取得重大突破，不断开创建设特色鲜明的高水平师范大学新局面。

（二）发展战略

以党中央提出的五大发展理念为指引，实施“夯基础，创特色，强内涵，提质量”四位一体同步推进的战略举措，着力于创新发展、特色发展和质量提升。

着力创新发展，主动服务国家创新驱动战略，建立健全有利于创新创业的体制机制，激发内生动力和创新活力，提升自主创新能力，积极推进创业师大建设。着力特色发展，努力构建和凸显学校在长期办学实践中形成的学科特色、办学特色、区域特色、文化特色，走错位发展道路，实现人无我有、人有我优、人优我特，以特色促进发展，以发展强化特色。着力质量提升，切实提高人才培养质量和科学研究水平，增强社会服务能力，提高国际

化水平，走规模、结构、质量、效益协调发展之路，不断提升学校的综合实力。

三、发展目标与任务

（一）总体目标

按“三步走”发展战略，第一步发展目标（向教学研究型大学转型）已基本实现；第二步发展目标是经过三个“五年”的艰苦努力，到2030年**建成特色鲜明的教学研究型师范大学**；第三步发展目标是到本世纪中叶建校100周年之际**建成特色鲜明的高水平师范大学**。“十三五”时期的发展目标是**为完成第二步和第三步发展目标夯实基础**。

（二）主要任务和发展指标

“十三五”时期，学校围绕建设特色鲜明的高水平师范大学的总体目标，主要完成**六大发展任务**：1. 以提升质量为目的的人才培养模式改革任务。2. 以提水平、上层次、创特色为目的的学科攀升任务。3. 以教学科研能力水平提升为目的的师资队伍建设任务。4. 以激发办学活力、提高行政效率为目的的校院两级管理体制_{改革}任务。5. 以破解发展瓶颈为目的的新校园建设任务。6. 以改善办学条件和提升保障能力为目的的保障体系建设任务。

通过这些任务的完成，力争实现**六大突破性进展**：1. 国家级人才培养建设项目（国家级精品资源共享课、国家级实验教学示范中心等）的突破。2. 国家级科研创新平台（省部共建国家重点实验室培育基地、教育部人文社会科学重点研究基地）建设的突

破。3. 高层次科研项目（国家自然科学基金重大项目、国家社会科学基金重大项目、国家重点研发计划、教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目）和科研总经费 2.0 亿元的突破。4. 高质量科研成果（国家科学技术奖、《Science》和《Nature》及子刊）的突破。5. 高端人才引进和培养（“青年千人计划”学者、“长江学者”、国家级教学名师等）的突破。6. 新校园建设的突破。

专栏1 “十三五”主要指标			
主要指标	2015年	2020年	属性
（一）人才培养			
普通在校生总数（人）	18321	22500	约束性
其中：全日制本科生（人）	15151	18000	约束性
研究生在校生（人）	3170	4500	约束性
本科专业（个）	58	65	约束性
国家级教学成果奖（项）	2	1	扩展性
国家精品资源共享课程（门）	0	1	突破性
国家级实验教学示范中心（个）	0	1	突破性
规划教材（部）	3（十二五）	6	约束性
（二）学科建设			
“教育学”学科进入全国地方师范院校教育学科中排名前 20%			扩展性
“戏剧与影视”学科进入全国学科排名前 30%			扩展性
“化学”学科进入全球化学学科 ESI 前 1%			扩展性
省部共建国家重点实验室培育基地（个）	0	1	突破性
教育部人文社会科学重点研究基地（个）	0	1	突破性
山西省高等学校服务产业创新学科群建设计划（个）	-	2-3	约束性

专栏1 “十三五”主要指标			
主要指标	2015年	2020年	属性
山西省协同创新中心(个)	1	2	约束性
山西省高等学校人文社科重点研究基地(个)	4	2-3	约束性
山西省重点实验室或工程技术研究中心(个)	1	1-2	约束性
(三) 科学研究			
国家自然科学基金重大项目(项)	0	1	突破性
国家自然科学基金重点项目(项)	1	1	扩展性
国家社会科学基金重大项目(项)	0	1	突破性
国家社会科学基金重点项目(项)	1	1	扩展性
国家重点研发计划(项)	0	1	突破性
国家杰出青年科学基金(项)	2	1-2	扩展性
国家优秀青年科学基金(项)	-	2-3	突破性
国家社科基金、国家自然科学基金(项)	118 (十二五)	250	约束性
教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目(项)	-	1	突破性
教育部人文社会科学研究一般项目(项)	57 (十二五)	70	约束性
科研经费(万元)	8018.15 (十二五)	20000	约束性
《Science》和《Nature》及子刊(篇)	0	1-2	突破性
SCI影响因子大于10或学科领域(大类)排名第一的刊物以及《中国社会科学》(篇)	2	7-10	扩展性
IA级及以上论文(篇)	152 (十二五)	400	约束性
国家科学技术奖(项)	0	1	突破性

专栏1 “十三五”主要指标			
主要指标	2015年	2020年	属性
教育部高等学校科学研究优秀成果奖(人文社会科学)二等奖以上(项)	1	2-3	扩展性
山西省科学技术奖一等奖(项)	3	2-3	扩展性
山西省哲学社会科学研究优秀成果奖一等奖(项)	8	12-15	约束性
(四) 学位点建设			
一级学科博士点(个)	2	2-3	扩展性
一级学科硕士点(个)	17	5-6	约束性
专业硕士学位点(个)	6	3-5	约束性
(五) 师资队伍建设			
引进或双聘院士(人)	2	3-5	扩展性
引进海外高层次人才(人)	7	10-15	扩展性
引进或培养“长江学者”(含青年长江学者)(人)	0	1-2	突破性
引进青年千人计划学者	0	2-3	突破性
国家百千万人才(人)	2	2-3	扩展性
新增享受国务院特殊津贴的优秀专家(人)	6	4-5	扩展性
国家级教学名师(人)	0	1	突破性
教育部创新团队(个)	1	1-2	扩展性
省级优秀导师团队(个)	2	1-2	扩展性
省级优秀导师(人)	7	3-5	约束性

四、战略重点

(一) 改革人才培养模式，提高人才培养质量。

牢固确立人才培养的中心地位，以提高人才培养质量为主线，以立德树人为根本任务，以价值塑造、能力培养、知识传授

“三位一体”为根本目标，以教师教育办学特色为基本追求，以课堂教学改革为核心和突破口，以山西省经济社会发展需求为基本导向，遵循高等教育发展规律和人才培养规律，着力培养具有历史使命感和社会责任心，富有创新精神和实践能力的各类创新型、应用型、复合型优秀人才。

1. 深化课堂教学改革创新。坚持六个基本原则，着力四个推进，实施一个计划，实现从教育教学理念、教学内容、教学方法到教学评价的全方位的改革创新。六个基本原则是：（1）提升学生学习成效。（2）建立交互式课堂。（3）落实学生主体地位。（4）提高课堂教学层次。（5）鼓励多样化和多元化的课堂教学方式。（6）突显个性化教育。四个推进是：（1）推进课堂教学方式方法的创新。（2）推进信息技术与课堂教学深度融合。（3）推进课堂教学内容的整合优化。（4）推进学生学业成绩评价体系改革。一个计划是教学改革创新支持计划，包括设立教学改革创新基金和“蒔英学者”教学奖励基金，用于对校级教学改革创新项目的支持和对教学改革优秀教师的奖励。

2. 加强专业建设和课程建设。实施优势专业支持计划，建设一批具有较高水平的优势专业，争取使若干个专业进入山西省高等学校优势专业建设计划，成为山西省高校优势专业；实施优质课程支持计划，建设60门（“十三五”规划前三年）校级优质课程（含通识教育品牌课程），开发4门左右的教师教育精品资源共享课，若干门课程进入教育部高等学校精品资源共享课程建设

计划，6部教材成为“十三五”普通高等教育本科国家级规划教材；实施青年教师教学能力提升计划，通过新入职教师岗前培训、青年教师助课制度、加强教学经验交流等措施，切实提高青年教师的教學能力。同时，以社会需求、行业标准为导向，对现有学科专业进行优化整合，进一步优化学科专业结构。增设发展前景好以及社会急需的新专业。健全专业预警、退出机制，连续两年就业率较低的专业，调减招生计划直至停招。

3. 深化实践教学改革创新。推进师范生教育实习创新，改革单一的岗位实习模式，实行多样化、多元化的实习方式，不断提升师范生教育实习学校层次，确保师范生实习专业对口。进一步加强和完善教育创新实验区建设，对原有教育创新实验区进行优化整合，按照项目化管理要求，建设20个左右具有示范性和引领性的教育创新实验区。加强非师范生校外实习实训基地和校内实习实训平台建设，探索委托性实习、就业性实习、创业性实习、研究性实习等多种实习方式，不断创新非师范生实习实训模式，积极构建校企协同育人新途径。深入进行实验课教学改革，加大对基础实验室的建设和开放力度，增加综合性、设计性、研究性实验比重。实施本科毕业论文（设计）改革，以实践创新为导向，创新本科生毕业论文（设计）方式，加强对本科毕业论文的指导和过程管理，确保毕业论文（设计）质量。

4. 完善质量监督保障体系。构建多级共进、分段实施的教学质量监控体系，重点发挥校院两级本科教学咨询与指导委员会的

作用，对教学发展、改革和管理的重大事项及教学活动进行评议、指导和监督。加强学生教学信息员队伍建设，建立学生教学质量与教学管理质量信息报告与反馈体制机制。完善校领导、院领导和教师听课评价制度，改革学生评价方式，制定科学的评价标准，进一步完善教学评价体系。引入第三方评价机制，加强对专业、课程的评估。

5. 探索未来名师和拔尖创新人才培养模式。实施“未来名师和拔尖创新人才培养计划”，组建“莒英学院”，探索“共同培养、双向强化”的人才培养模式，培养既具有卓越教学能力和教育研究能力，又具有扎实专业基础知识、视野开阔的未来基础教育名师。实施“卓越教师培养计划”，做好教育部人才培养项目“实践取向的本硕一体化卓越中生物教师培养模式改革”建设，积累经验，逐步推广。承担免费师范生教育的学院要立足学院实际，探索培养卓越教师的有效路径，着力破解本硕一体化培养体系中的生源质量难题。

6. 提高研究生培养质量。实施“硕博连读”政策，探索和试行本硕博一体化培养模式和博士招生的“申请—考核”制度。实施优秀生源保障计划，对推免生和第一志愿考生给予优厚奖励，同时要改革招生宣传方式，加大研究生招生宣传力度，吸引优质生源，改善生源结构。修订研究生培养方案，大幅压减学时。加大研究生课程建设和培养模式创新研究，提高课程的针对性和实效性。实施研究生科研能力提升计划，促进研究生培养与科研创

新紧密结合，加强研究生创新意识、创新精神和创新能力培养，力争使研究生成为学校学科建设和科学研究的一支重要力量。鼓励研究生开展创新创业实践活动，积极参加各种学术会议和学术交流，全面提高自身综合素质和能力。完善“奖一助一补”一体的研究生资助体系，激发研究生的内生动力和主观能动性。建立科学合理的导师遴选和考核制度，强化以培养质量为核心的导师考核。完善研究生与导师互选机制，完善导师激励与问责制度，发挥导师在研究生培养中的主导作用。健全学位论文盲审制度，扩大学位论文抽评比例，提高研究生学位论文质量。

7. 加强创新创业教育和就业指导服务。完善创新创业教育课程体系，建立创新创业学分积累与转换制度。加强大学生创新创业团队及创新创业基地建设，完成“山西师范大学创业培训定点机构”的认定工作，逐步设立大学生创业孵化园。继续实施大学生创新创业训练计划项目，争取获得国家级、省级大学生创新创业项目160项以上。努力培养一批能够胜任创新创业教育的教师，聘请企业家、专业技术人才等担任兼职教师。每年设立大学生学科竞赛基金100万元，重点支持教师技能大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛及国家“六大竞赛”等活动，支持大学生通过各类竞赛活动锻炼自身、提升创新创业能力，并为学校争得荣誉。坚持毕业生就业工作“一把手”工程，强化大学生就业指导，落实就业目标责任制，完善毕业生就业去向跟踪统计工作。探索大学生市场化就业新路子，进一步完善“招生、培养、就业”一体

化长效机制。

8. 加强学生思想政治工作。实施大学生思想政治教育质量提升计划，在发挥课堂主阵地作用的同时，进一步拓宽和丰富大学生思想政治教育渠道和形式，加大对大学生理想信念和社会主义核心价值观的教育力度，大力弘扬中华优秀传统文化，提高大学生思想道德素质。建立健全研究生思想政治教育领导体制和工作机制，明确工作职责，加强研究生思想政治教育。

专栏2 人才培养重大计划

（一）未来名师培养计划。成立“莒英学院”，选拔一批师范生进行重点培养，着力加强师范生职业信念培养，强化教育教学技能培训，提升卓越教学能力和教育研究能力，培养一批基础教育未来名师。

（二）卓越教师培养计划。以“生物科学本硕一体卓越教师培养计划”为重点，探索拔尖创新人才培养模式，重点探索本科和教育硕士研究生阶段整体设计、分段考核、连续培养的一体化模式，积累经验，逐步推广。

（三）师范生教学技能提升计划。聘请中学名师对师范生教学技能进行培训，并按照专业对口的原则，将学生派送到知名中学实习，提高师范生教学技能。

（四）非师范生实习实训创新计划。精选一批特色突出、优势明显、技术力量较强的企业，作为非师范生实习单位，建立稳定的实习教学基地，聘请高级专业技术人员作为实习基地的兼职指导教师，提升非师范生专业技术能力和实践能力。

（五）教学改革创新计划。设立教学改革创新基金和“莒英学者”教学奖励基金，支持校级教学改革创新项目、奖励教改优秀教师。发挥优秀教改项目、优秀教改人物在教学改革中的示范、引领作用，助力优秀教改成果的推广。

（六）优势专业和优质课程支持计划。与山西省高校优势专业计划和优质课

程（精品资源共享课）计划对接，重点支持一批专业和课程建设成为省、校两级优势专业和优质课程。

（七）研究生科研能力提升计划。将研究生培养与科研创新紧密结合，加强研究生科研创新能力培养，提升研究生科研成果质量。出台《山西师范大学研究生管理改革和质量提升实施意见》，制定《山西师范大学研究生科研成果评价奖励办法》，设立研究生科研成果奖励基金，努力使研究生真正成为学校学科建设和科学研究的一支重要力量。

（八）青年教师教学能力提升计划。设立青年教师教学能力提升基金，通过新入职教师岗前培训、青年教师助课制度、完善教学经验交流机制、拓宽培训渠道、加大培训力度等多种举措，助力青年教师教学能力提升。

（九）大学生思想政治教育质量提升计划。拓宽渠道，多措并举，完善思想政治教育工作体系，创新思想政治教育工作方法，不断强化大学生理想信念教育和思想道德教育，培育和践行社会主义核心价值观。

（十）大学生学科竞赛支持计划。设立大学生学科竞赛支持基金，重点支持教师技能大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛及国家“六大竞赛”等活动，助力大学生创新创业能力的提升。

（二）优化学科布局，提高学科建设水平。

“十三五”期间学校将把学科建设放在特别重要的位置，以国家“双一流”建设的指导思想为指引，抢抓山西省“1331工程”重大机遇，按照“一体两翼、多点协同”的学科发展布局，“高峰凸显、高原提升、平原崛起”的学科发展路径，以及“选择性卓越、提前进入”的学科发展思路，强力推进学科建设。以高端人才引进和高水平团队建设为突破口，强化目标管理，突出建设实效，倾力打造师范教育主体办学特色，构建以化学、戏剧

与影视学两个一级博士点学科牵引并辐射的“大理大文”两大优势学科群，整体提升关联学科高原，凸显优势学科高峰。同时，要遴选并支持一批基础较好、潜力较大、应用较强的学科、学科方向或专业，使其尽快崛起。努力形成特色鲜明、优势突出、结构合理、相互支撑、协同发展的学科体系。

1. 构建特色鲜明优势突出的学科体系。实施学科建设攀升计划，重点建设“一体两翼”的3个优势关联学科群(重点学科群)，“多点协同”的4个重点学科和6个重点学科方向。“一体”是指着力打造彰显以师范教育为主体的特色学科群，以“山西基础教育质量提升协同创新中心”为牵引，以“教育学”一级硕士点学科为依托，以协同创新中心、教育科学学院、教师教育学院、教育科学研究院为基本载体，整合全校从事教育学和学科教学论的教学科研人员，协同发力，主动作为，完善和发展具有我校特质的现代教师教育体系，引领山西教师教育和基础教育发展。通过5年建设，力争获得教育学一级学科博士学位授权点，在全国地方师范院校教育学科中排名前20%。“两翼”是指构建以化学、戏剧与影视学两个一级博士点学科牵引并辐射的“大理大文”两大优势学科群，以一级博士点学科建设和科研合作为纽带，通过拓展博士研究生招生培养方向、扩大关联学科博士生导师队伍、加强关联学科之间学术交流和科研合作等方式，推动学科交叉渗透和相互带动，培育和打造新的学科生长点，引领关联学科群快速发展，整体提升关联学科形成高原，在学科高原上凸显优势学

科高峰。通过5年的建设，学校整体学科水平大幅度提高，两个牵头学科能进入全国排名前30%或者全球ESI前1%。“多点协同”中的重点学科为一级学科，重点学科方向为一级学科下的某个学科方向。通过5年的建设，重点学科在全国排名前50%，省属师范院校排名前30%。重点学科方向应承担一批国家级项目，产出一批标志性成果，在国内产生一定影响。

2. 做好省级重点学科建设工作。根据山西省高等学校重点学科建设的部署和要求，推动学校现有省级重点学科凝练方向，提升实力，学科排名明显前移。力争使化学学科获得山西省高等学校“优势学科攀升计划”项目资助。切实做好以戏剧戏曲学为核心和主干的“文化创意产业学科群”建设工作，力争再建设1—2个面向产业转型与升级、区域发展和文化传承、体现协同创新的学科群。争取成功申报15项山西省高等学校重点学科建设项目。

3. 加强高水平科技创新平台建设。以创建省部共建国家重点实验室培育基地和教育部人文社会科学重点研究基地为突破口，集中力量，大力加强现有教育部重点实验室、山西省重点实验室和山西省高等学校人文社会科学重点研究基地建设，积极创建国家级科技创新平台。强化协同创新中心建设，着力构建协同创新平台，探索创新协同新模式和新机制，努力建设好现有的山西省高校协同创新中心。加强校内科研机构、研究平台和科技基础设施的规划和建设，着力构建2—3个特色鲜明、省内一流的科研

平台，在山西省高校人文社科重点研究基地以及山西省重点实验室或工程技术研究中心建设方面取得新进展，夯实学科发展基础。

4. 做好学位点建设工作。按照山西省学位点动态调整的工作部署，深入分析我省经济社会发展对人才培养的需求，撤销社会需求不足、办学水平不高的授权点，增列符合经济社会发展需要、符合学校办学目标定位、特色鲜明、有发展潜力的学位点，力争在新一轮博、硕士学位授权点调整和申报中赢得先机，新增一级学科博士点 2—3 个，新增一级学科硕士点 5—6 个，新增专业硕士学位点 3—5 个，为高层次人才培养提供更多的载体。

（三）以质量和贡献为导向，提高科学研究水平。

继续推进科研管理体制改革的，以质量和贡献为导向，建立完善科学的分类评价考核办法，充分发挥科研评价体系的引导和激励作用，以承担国家级科研项目、产出高水平成果、培育高层次奖项为基本追求，注重特色与优势，构建基础研究、应用研究与开发研究协调发展的科技创新体系，全面提升自主创新能力和协同创新能力，实现科研水平的突破。

1. 构建以质量和贡献为导向的科研评价体系。以国际标准、质量、影响力与实际贡献为导向，建立科学合理的科研评价体系。探索分类评价办法，采用多维度的科研评价措施（同行评议、第三方评价等），更加注重代表性科研成果在科研评价中的作用和分量，积极构建多元化的学术分类评价机制。继续实行优秀科研

成果奖励制度，加大奖励力度，形成鼓励创新、多出精品、更具激励效果的科研政策导向体系，最大限度地激发科研人员的积极性、主动性和创造性，创造有利于科研水平提升的良好环境。

2. 争取高层次科研项目。适应国家科技计划体系的新变化，聚焦国家战略目标、经济社会发展需求和科学前沿，着眼于学校传统优势基础研究领域和高技术应用领域，着力于组织、策划和培育，积极推动学科交叉与融合，想方设法提高学校对高层次科研项目（重大、重点）的承担能力。力争国家重点研发计划项目、国家社科基金重大项目、国家优秀青年科学基金项目、教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目取得突破，争取在国家自然科学基金重点项目、国家杰出青年基金项目、国家科技重大专项等高层次项目获得方面有更大的进步。力争实现国家级科研项目（国家社科基金、国家自然科学基金）总立项数（5年）突破250项、科研总经费突破2.0亿元的目标，实现高层次科研项目数量和质量“双提升”。同时，主动出击，大幅增加横向科研项目和横向科研经费。

3. 产出高水平科研成果。充分发挥质量和贡献的导向作用以及高水平科研成果（原创性、标志性成果）奖励的激励作用，激励高水平研究，鼓励长期性研究，支持科研人员产出高水平科研成果。力争实现《Science》和《Nature》及子刊论文的突破，在SCI影响因子大于10或学科领域（大类）排名第一的刊物和《中国社会科学》发表论文5—10篇，在I A级及以上刊物发表

论文 400 篇。同时，重点扶持与培育具有较好积累的优势特色研究，注重科研成果的凝练和集成，鼓励联合申报，突出整体优势，努力获得一批高级别科研奖励。力争实现国家科学技术奖“零”的突破，获教育部高等学校科学研究优秀成果奖(人文社会科学)二等及以上奖 2—3 项、山西省科学技术奖一等奖 2—3 项、山西省哲学社会科学研究优秀成果奖一等奖 12—15 项。

专栏 3 学科建设和科学研究重大计划

(一) **学科建设攀升计划**。实施《山西师范大学“十三五”学科建设攀升计划实施方案》，以引进高端人才和高水平团队为突破口，按照“一体两翼、多点协同”的学科布局，重点建设“一体两翼”的3个学科群，“多点协同”的4个重点学科和6个重点学科方向，努力形成特色鲜明、优势突出、结构合理、相互支撑、协同发展的学科体系。

(二) **科学研究质量提升计划**。以质量和贡献为导向，发挥科研评价体系的引导和激励作用，聚焦于国家级科研项目、标志性科研成果和高层次科研奖励，注重特色与优势，多措并举，全力实现科研水平的全面提升。

(四) 增强社会服务能力，提高社会服务效力。

依托办学特色与优势，致力于服务基础教育、服务产业转型升级、服务文化强省建设，在不断提高服务能力的基础上，尽力拓展服务合作平台、打造服务品牌。探索全方位、多样化的社会服务模式，以服务 and 贡献争取社会办学资源、拓展学校发展空间、提升学校社会影响力。

1. 促进科技成果转化。积极推动应用科学研究，加大对应用性人才、应用型研究的支持力度，完善教师实践类、创作类、应用类、创业类成果的评价认定机制，加强与地方政府、科研院所、企业单位的协同创新，以创新推动服务，推进产学研用结合，加快科技成果转化，力争申请获批 100 项专利，5—10 项专利能实现转化，产出一批服务社会的标志性成果，形成服务社会的优势和特色。

2. 发挥人才智库作用。围绕社会关注的重大理论问题和热点难点问题，坚持开展政策研究和决策咨询研究，加强高端智库建设，提升决策咨询能力，争取“十三五”期间能有 20 份咨询报告被地方政府采纳。在基础教育质量提升、文化遗产传承保护、生态规划与设计、产业转型与升级、旅游规划与管理、城镇化进程等决策咨询方面取得更大成绩，为山西省经济建设、政治建设、文化建设、社会建设以及生态文明建设出谋划策，为政府科学决策提供有力的智力支撑。

3. 打造社会服务品牌。充分发挥教师教育特色，面向基础教育，开展顶岗支教、教育实验、师资培训、办学指导和教育科研服务，着力打造教育服务特色品牌。发挥学校在化学化工、新型材料、地理信息、生态环保、生物医药、农产品开发、园林设计、旅游资源开发、软件编程、公共体育服务等方面的应用研究特色，建立若干高层次科技服务团队，打造科技服务特色品牌。依托学校文化创意产业学科群和《语文报》《英语周报》等报刊，积极

推动数字出版发展和多元化发展，做强做大文化产业，发挥文化服务功能，助推山西文化强省建设，打造文化特色服务品牌。

（五）打造高水平人才队伍，突破学校发展人才瓶颈。

牢固树立“人才强校”观念，把高水平人才队伍建设当作紧迫而长远的战略任务来抓。在改革人事管理机制、激发教师潜能、稳定和用好现有人才、积极培养青年后备人才的基础上，着力引进高端人才，加强创新团队建设，强化高层次人才的支撑引领作用。突破学校发展的人才瓶颈，建设一支数量充足、结构合理、业务精湛、师德良好、富有创新活力的高水平师资队伍和一支素质高、懂管理、善服务、作风好、能力强的管理服务队伍，支撑学校“追赶行动计划”的实现。

1. 强化高层次人才队伍建设。启动优秀人才聚集计划，以高端人才引进和高水平团队建设为重点，对接国家“千人计划”、山西省“百人计划”和“三晋学者支持计划”等人才工程，树立“不为我有，但为我用”的人才共享理念，加强组织领导，加大经费投入，着力引进一批业务水平高、学术造诣深、能带领本学科赶超国际国内先进水平的杰出人才。同时，注重校内优秀中青年骨干教师的培养，着力培养一批优秀拔尖人才和学术带头人。“十三五”时期，力争实现“长江学者”（含“青年长江学者”）和“青年千人计划”学者引进或培养“零”的突破，柔性引进或双聘院士、国家“千人计划”人员 3 人，引进海外高层次人才 10—15 人，新增国家百千万人才 2—3 人，实现国家级教学名师

“零”的突破，新增“三晋学者”3—5人，山西省教学名师5—8人。

2. 建设一批高水平创新团队。实施高水平创新团队建设计划，围绕领军人物建设一批特色鲜明、方向明确、水平一流的创新团队，在人才培养、学科发展、科技创新上发挥引领作用。“十三五”时期，列入重点学科建设布局的“一体”学科群建成不少于2个A类团队和多个B类团队；“两翼”学科群牵头学科文科建成不少于2个A类团队和多个B类团队，牵头学科理科建成不少于4个A类团队和多个B类团队；“多点协同”中的重点学科建成不少于1个A类团队和多个B类团队，重点学科方向建成不少于2个B类团队。力争其中的1—2个团队成为教育部创新团队，新增1—2个省级优秀导师团队。鼓励培育跨学科、跨领域的创新团队。

3. 加大青年人才培养力度。实施杰出青年人才培育计划，着力完善青年人才发展机制，对具有发展潜力的优秀青年骨干进行重点支持，采取选派青年骨干赴海内外高水平大学和科研机构访学进修、合作研究等方式，切实提升青年骨干的教学科研能力和学术视野，实现青年教师在国家级科研项目立项比例上的大幅提升，着力培养青年领军人才。争取5年内实现青年领军人才在“国家杰出青年科学基金”“国家优秀青年科学基金”等杰出人才工程上取得新进展，培养山西省中青年拔尖创新人才3—5人、山西省学术技术带头人10—15人、山西省青年学术带头人15—20

人。同时，完善青年教师培养体系，建立健全新进青年教师岗前培训制度、助教制度、科研资助制度和青年教师导师制度，并制定合适的新入职博士教学科研要求，助力青年教师教学科研能力全面提升。

4. 推进人事管理制度改革。以制度激励为核心，以激发教师潜能为目标，以分类管理和分类考核为重点，推进人事管理制度改革。建立教师岗位分类管理制度，实现精细化分类管理，促进教师分类发展。以“重岗位、重业绩、重贡献”为导向，在明确不同类型教师的岗位职责和任职条件的基础上，建立富有激励性质、多元、开放的教师绩效考核指标体系，制定聘用、考核、晋升、奖惩办法。探索建立阶梯合理、层次明晰的各级各类人才薪酬体系，建立多元化薪酬分配激励机制，逐步形成体现教学研究型大学特点的人事管理制度。

5. 加强管理服务队伍建设。系统规划教学、科研、行政管理和服务等部门的人才队伍建设，以“职业化、专业化”为目标，通过科学设岗、优化结构、加强考核、规范管理等措施，加强培训和教育，促进行政管理和服务人员的专业素质提高，增强服务意识、提高业务能力和服务水平、提升工作效能。

6. 加强师德师风建设。加强教师职业理想、职业道德、学术规范教育，严肃查处学术不端行为，形成良好学术道德和学术风气。继续实施教师职业道德考核，将师德表现和教学工作实绩作为教师考核、聘用（聘任）的主要内容，把教学工作特别是教书

育人效果作为教师考核的核心指标，激励教师为人师表、潜心治学、精心育人。

专栏4 人才队伍建设重大计划

（一）优秀人才聚集计划。遵循“精准帮扶，不拘形式，注重效力”的基本原则，对接国家“千人计划”、山西省“百人计划”和“三晋学者计划”等人才工程，培育和引进一批在国际、国内占据学术高地的领军人物，鼓励高水平团队整体引进。实施人才引进特区政策，建立人才引进特殊通道。强化专项配套，注重队伍支持，实现高端智力借入，在“高、精、尖、缺”上有新突破。

（二）高水平创新团队建设计划。围绕学科发展领军人物建设一批特色鲜明、方向明确、水平一流的创新团队，其中建设不少于10个A类创新团队，若干个B类创新团队。制定创新团队组成与运行管理办法，强化高层次人才的支撑引领作用。

（三）杰出青年人才培养计划。选派青年骨干教师以访问学者、高级研修等方式到国内外重点大学、科研院所进修学习，鼓励获得博士学位的中青年教师与国外高水平大学、国家重点实验室和国家级人文社科基地开展合作研究。重点扶持科研水平突出、业绩优异、发展潜力大的青年教师，支持他们申报各级各类基金项目、人才工程项目等，力争培养一批处于学科前沿的杰出青年学术人才。

（六）加强交流与合作，提升国际化水平。

坚持积极的国际化办学发展方向，建立以教学科研和人才培养为主题的国际交流与合作工作机制，以提高教师的学术水平、扩大学术视野、培养拔尖创新人才和促进海外人才引进为目的，推进与世界知名大学和学术机构的交流合作，推动文化交流，逐步提高学校的国际化办学水平。

1. 加强校际交流与合作。努力增加友好合作院校的数量，力争与 15—20 所境外院校建立友好关系，提升合作层次，丰富合作内容。坚持“走出去”与“引进来”共同推进，实现兼容并蓄、双向交流、合作共赢。

2. 拓展学生国际交流项目。扩大学生国际交流覆盖面，多渠道开展学生长短期交流项目，争取设立优秀学生出国奖学金，积极探索与境外高校开展本、硕、博层次的联合培养项目。争取在“十三五”期间每年派出学生 80—100 人。

3. 鼓励教学科研人员积极参与国际交流。完善公派留学管理办法，鼓励教师申报国家和省级出国留学项目。与学校学科攀升计划相结合，鼓励重点学科骨干教师到国外一流大学合作研究。鼓励教师参加高水平国际学术会议，逐步培养一批有国际学术对话能力的骨干教师。争取到“十三五”末，学校有出国经历的教师比例达到 30%以上。

4. 多渠道引进海外优秀人才和优质教育资源。大力引进国外高端人才和高水平团队，每年聘请长短期外籍专家 20—30 人。利用现代网络教育模式，开展远程国际教育。探索国际合作办学途径，努力申报 1 至 2 项国际合作办学项目。

5. 大力发展留学生教育。积极争取政策支持，加大宣传力度，完善管理与服务，加快双语和全英文品牌课程建设，大幅提升留学生招生规模，到“十三五”末，学校留学生人数达 150 人左右。

五、保障体系建设

(一) 加强党建和思想政治工作，发挥党的领导核心作用。

切实发挥学校党委的领导核心、基层党组织的战斗堡垒和党员干部的先锋模范作用，坚持从严治党和依法治校，进一步解放思想，凝心聚力，不断增强师生员工干事创业的积极性和主动性，为建设特色鲜明的高水平师范大学提供坚强的政治和思想保证。

1. 加强和改进思想政治工作。牢牢把握意识形态主动权，深入学习中国特色社会主义理论体系，深刻领会十八大以来党中央治国理政新理念新思想新战略，不断把学习习近平总书记系列重要讲话精神引向深入。持续加强学校思想政治工作的领导体制和工作机制建设，突出抓好思想政治工作队伍的建设和作用发挥，将社会主义核心价值观融入思想政治工作全过程。继续深化学习型党组织建设，创新学习方式，构建动态交互式的学习模式。加大投入，壮大网络宣传阵地，加强校园思想教育主题网站和网络互动社区建设。引进50名专职辅导员，健全辅导员职称职务晋升机制。不断强化团干部队伍建设，激发思想政治工作的感召力和凝聚力。

2. 加强基层党组织建设。着力构建重心下移、力量下沉、保障下倾的体制机制。全面加强学习型、创新型、服务型基层党组织建设，提升基层党组织服务教学科研、服务师生、服务社会的能力和水平，加强党员教育管理，促进党员作用发挥，将服务型党组织建设融入组织建设全过程。进一步明确党委抓党建的责任

清单和经费保障条件，确保党建工作责任制落到实处。全面实施教师党支部“双带头人”培育工程，机关党支部“作风提升”工程，学生党支部“助力成长”工程。严格党内组织生活，创新基层党组织的工作机制和开展方式，大力培育党建工作特色品牌，发挥党建品牌示范效应，制定全面量化考核基层党组织的指标体系，探索教职工党员的日常考核评议机制，推动基层党组织战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用的有效发挥。

3. 加强干部队伍建设。按照“好干部标准”，打造干事创业的高素质干部队伍。强化干部队伍能力建设，格外关注和培养干部静下来思考发展战略的能力，站出来破解发展难题的能力，沉下去解决焦点问题的能力。注重培养优秀年轻干部，用好各年龄段干部，树立将优秀干部充实到学院党政领导班子的基层导向。建立干部定量定性考核指标与本单位发展成果相统筹的考核机制，强化干部为官必为意识，提高为官会为能力，追究为官不为责任，营造为官愿为环境，努力形成谋事、干事、成事的校园浓郁氛围。

4. 加强党风廉政建设。坚持全面从严治党，切实落实党风廉政建设“两个责任”，强化监督执纪问责。坚持把纪律挺在前面，运用好“四种形态”，不断提升监督执纪水平，确保令行禁止。瞄准党员领导干部行使权力的关键点强化监督，着力构建权力运行规范和监督体系。严格党内政治生活，充分发挥党内生活在构建良好政治生态的基础功能。坚持教育和惩处并举，保持反腐败

高压态势。落实中央八项规定精神，坚决反对“四风”。健全信访核查机制，充分发挥信访举报查核工作的综合效应。

5. 加强民主管理和监督。继续加强教代会、工会等民主平台和载体建设，加大党务公开和校务公开力度，进一步拓宽教职工民主参与、民主管理、民主监督的渠道。坚持以党建带团建，发挥好共青团以及学生会组织，在引领青年、服务青年、凝聚青年等方面的重要作用。完善新形势下统战工作体制机制，加强各民主党派队伍建设，做好党的民族宗教工作，充分发挥各级人大代表和政协委员广泛联系社会各界的优势，为学校改革发展献计献策。继续发挥好离退休老同志在学校改革发展中的积极作用，虚心听取他们对学校工作的意见建议，引导他们在学校人才培养等工作中发挥余热。

6. 加强干部作风建设。巩固党的群众路线教育实践活动、“三严三实”专题教育、“两学一做”学习教育成果，全面加强思想作风、工作作风、领导作风、干部生活作风建设。完善领导干部联系基层、党员联系服务师生的机制建设。深入开展党风党纪教育，制定出台关于严格党的政治纪律、严肃党内政治生活的意见，并抓好意见的宣传和落实。建立向群众公开作风建设状况的制度，定期通报作风建设情况。

（二）完善现代大学制度，全面推进依法治校。

实施《山西师范大学章程》，构建以“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”为特征的中国特色现代大学制度，优化学

校内部治理结构,建立健全科学的民主决策机制,推进依法治校,维护师生员工权益,提高行政管理效能,增强管理软实力,推进学校治理体系和治理能力的现代化。

1. 完善内部治理结构和运行机制。健全党委领导下的校长负责制实施细则,进一步完善运行机制,健全议事规则与决策程序,努力建构党政权责明晰、分工协作、结构合理、运行顺畅的体制机制。健全以学术委员会为核心的学术管理体系与组织架构,保证学术委员会行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权,充分发挥学术委员会在学科建设、学术评价、学术发展和学风建设等事项上的重要作用。进一步完善教职工代表大会制度,保障教职工依法参与学校民主管理和监督。同时,通过强化群团组织建设和完善信息公开制度等措施,充分发挥民主党派、群众团体和师生员工民主决策、民主管理和民主监督的作用,增强师生员工的凝聚力,全方位促进与高水平师范大学相适应的现代大学制度的逐步完善。

2. 全面推进依法治校。依据章程管理学校,重在健全管理制度体系。进一步完善系列配套制度建设,形成根本制度功能稳定、基本制度体系完备、具体制度衔接配套的制度体系。同时,深入开展法制宣传教育,加强对各级领导干部和师生员工依法治校意识与能力的培养,牢固树立依法办学、依据章程自主管理、公平正义、服务大局、尊重师生合法权益的理念,切实提高广大师生员工依法办事、依法实施教育教学活动、依法

参与学校管理的能力。

（三）深化体制机制改革，激发学院发展活力。

以校院两级管理体制机制改革为重点，以释放办学活力、激发教师潜能为目标，以分类管理、分类考核为突破口，推进学校管理体制机制改革和制度创新。

1. 推进校院两级管理体制机制改革。通过校院两级管理体制机制改革，厘清学校与学院、职能部门与学院的责权利关系，明晰职能部门和学院之间的管理权限和权力边界，扩大学院在教学管理、科研管理、学生管理、人才建设、绩效奖励和待遇分配等方面的管理自主权，促使学校管理重心下移，激发学院和教学科研单位的内生动力和发展活力，提高学院治理水平；转变部门管理职能，切实改变部门工作作风，提高部门工作效率。

2. 完善学院治理结构。明确学院党委和行政的职责和权限，完善学院党政联席会议决策制度，健全学院党政议事规则和决策程序。加强学院学术组织建设，发挥学术委员会、教授委员会、教学咨询与指导委员会职能，协调好行政权力和学术权力的关系，实现教授治学。完善学院二级教职工代表大会制度，保障教职工参与学院民主管理和监督的权利。全面推进党政共同负责、教授治学、教职工民主管理分工协作的管理体制和运行机制的建立，提高学院工作的决策水平和自治能力。

3. 实行目标责任制管理。制定学校目标责任制管理考核办法，全面实施目标责任制管理。根据各教学科研单位的发展状态

和实力状况，按照学科分类、水平分层、效益分等原则，统筹定量、定性指标与发展状态，将突破性指标与核心指标、指令性指标与指导性指标、扩展性指标与约束性指标有机结合，把任务指标科学合理地分解，并签订各单位年度目标任务书。管理服务部门根据职能和年度工作重点签订部门年度目标任务书。同时推进干部任期目标责任制考核，采取党政任期目标融合、部门与学院目标捆绑的办法，合力推进目标任务的完成。目标任务的考核采用年度考核与任期考核相结合、对比考核与对标考核相结合的办法进行，考核结果作为绩效奖励和干部任用的重要依据。各教学科研单位要将所承担的任务指标进一步分解至教学科研人员，形成千斤重担人人挑，人人肩上有指标，上下共担当，全校同赶超的蓬勃发展的生动局面。

4. 实施分类管理和分类考核。探索以教师岗位分类为核心的分类管理和考核办法，在传统的教学型、教学科研型和科研教学型教师岗位分类管理考核的基础上，制定青年博士管理考核办法，尽力发挥青年博士在提升学科建设和科学研究水平方面的作用。探索依据学院的教师组成、学科发展状况、科研潜力等因素对学院进行分类管理和考核的办法，引导学院合理定位、办出特色、办出水平。在管理部门侧重于考核管理水平、服务部门侧重于考核服务质量的同时，加大工作作风、服务态度、工作效率在年度考核中所占比重，引导管理服务部门服务前移，改进部门工作作风，提高工作效率和服务水平。

5. 推进高水平学院建设试点工作。以加强高水平学院建设为牵引，参照国家“双一流”建设方案要求，选择试点学院，综合推进人才培养模式、师资队伍建设、内部治理结构等方面的改革，扩大学院办学自主权，激发学院内生动力，打造校内改革特区。通过三到五年建设，初步建立科学高效的现代制度体系，推动纳入试点的学院在现代大学制度建设方面取得突破性进展，促进高水平学科建设，为学校全面深化综合改革、建设高水平师范大学走出新路。

（四）加强校园文化建设，发挥文化育人作用。

坚持将立德树人理念融入高校育人的全过程，以理想信念教育为核心，以培育和弘扬社会主义核心价值观为引领，不断增强全体师大人的责任感、使命意识和担当精神，用师大精神和创新文化促进学校发展。

1. 培育特色校园文化。开展学校历史文献整理与研究，不断提炼具有学校特色的大学文化特征。加强校训的宣传教育，拓展实践载体，发挥校训的感召力、凝聚力、向心力与影响力，使之成为全体师生工作、学习的内在要求和外在规范。完善校史校情宣讲机制，传承学校文化精神。引导和鼓励各具特色的学院文化、学科文化、社团文化和网络文化建设。拓展校友文化，加强校友会建设，充分利用校友的文化信息资源，传扬学校优秀文化传统。

2. 加强优良校风建设。培育良好教风、学风，形成对教职工具有凝聚作用、对学生具有陶冶作用、对社会具有示范作用的优

良校风。开展各种主题教育宣传活动，推动校园文化建设与人才培养有机结合。着力加强学术道德建设，积极营造鼓励独立思考、自由探索、勇于创新、宽容失败的良好环境。举办“文化科学教育·大师论坛”“蒨英讲堂”“诺贝尔奖论坛”、教师教育论坛、博士论坛、研究生论坛等系列学术活动和学术会议，打造学术文化品牌，不断培育崇尚科学、追求真理的思想观念。

3. 打造校园文化活动品牌。精心培育校园原创文化品牌，推出一批精品文化和标志性成果。以学生艺术展演、书画展、摄影作品展等活动为载体，注重高雅和特色，打造艺术文化品牌。完善网络、微博、微信等新媒体阵地建设，不断拓展大学文化建设的渠道和空间，弘扬主流意识形态，正确引导舆论导向。做强学术期刊品牌，支持师大学术“走出去”，传播师大的学术成果与学术思想。围绕地域文化的差异性特点，形成引领区域文化发展的文化特色。积极汲取社会先进文化元素，邀请文化大家、学术大师来校举办高水平的讲座、报告，继续开展高雅艺术进校园活动，提升文化活动的艺术水准和文化品味。

4. 加强人文环境和自然环境建设。促进全校师生树立节约、绿色、环保、和谐的思想观念和行为习惯，推进资源节约型校园和绿色校园建设。加强现有各类文化设施的规范管理和日常维护，提高使用效率。推进公共文化教育和活动场所的建设。在新校区中完善和加强文化景观、文化设施、文化氛围和文化形象建设，全面提升学校环境文化的功能和品位，打造秉承学校传统、

蕴涵学校特色、彰显学校形象、体现学校精神的环境文化。大力宣传教书育人楷模、优秀学生典型、杰出校友等，形成有利于培育和弘扬师大文化的的良好氛围。

（五）完善基础条件和公共服务体系建设。

高度重视基础办学条件和公共服务体系建设在学校事业发展中的重要作用，以服务教学科研为宗旨，不断增加公共服务投入，规范服务行为，提升公共服务水平和能力。特别要加快推进信息化进程，加强数字校园、智慧校园、数据中心、现代教学环境等信息化条件建设。积极争取地方政府支持，多方获取办学资源。

1. 强力推动新校区建设。在省委省政府的重视和关心下，全面争取临汾市委、市政府的大力支持和帮助，努力构建“省一市一校”三方联动、合力推进的新校区建设大格局。为凸显教师教育主体办学特色，学校规划在新校区高标准建设卓越教师实训中心，探索形成卓越教师能力提升的校外创新实验区岗位实践与校内卓越中心实训体验相渗透，学校基础能力实训平台与学院专业能力实训平台相覆盖，教师职前能力锻炼与职后能力提升相兼容的一流能力提升综合实训平台体系。同时将省政府部署的教师安全能力建设项目，纳入新校区综合实训平台体系，按照国内一流、国际先进的水准进行规划和建设，努力使之成为我省卓越教师教育的亮点、特色和品牌。力争“十三五”时期完成新校区建设，为学校发展提供基本保障。

2. 继续加强现有校区的改造和维护。积极做好现有校区功能的维护和改造工作，继续改善三个校区的办学条件，确保“十三五”时期现有校区功能协调、有序运转，切实满足教学、科研和师生生活的需求。

3. 完善信息化校园建设。以提升教育信息化水平为核心，着力消除学校信息化孤岛，实现统一门户，建立完整的数字化校园系统。推进数据资源共享，进行资源平台、管理与应用平台、宣传平台和服务平台的整合，全面实现教学、科研、管理、服务的网络化、信息化和数字化，提升管理效率和水平。强化网络安全设施建设，健全信息安全与管理体系，为实现智慧校园做好前期准备工作。

4. 加强实验室建设。以培养具有创新精神和实践能力的高层次专门人才为目标，以实验教学创新体系建设为主线，以三级（国家级、省级、校级）实验教学示范中心体系建设为核心，着力构建“3+1”实验平台（基础实验室平台、专业实验室平台、科研实验室平台+大型贵重仪器共享平台）体系，组建布局合理、结构完整、仪器先进、功能齐全、集中管理、有利开放、效益明显的面向多学科、多专业的实验教学中心，全面实现中心化管理模式，提高实验室资源利用率，提升学校实验室建设与管理水平。力争“十三五”时期实现国家级实验教学示范中心“零”的突破，新增1个省级重点实验室、2—3个省级实验教学示范中心、2—3个省级虚拟仿真实验教学示范中心。

5. 加强图书文献资源建设。以加大对重点学科、优势专业和特色专业文献资源建设的支持力度为重点，加大图书馆文献资料经费投入。继续加强文献资源馆藏建设，优化文献资源结构。加大纸质图书资源和电子文献资源购置的力度，适度增加电子文献资源数据库数量。推进数据库的自建和数字化图书馆的工作，逐步提高图书馆自动化程度。坚持服务创新，提高服务品质，构建服务主导型大学图书馆系统。

6. 提高后勤保障能力。深入推进后勤管理改革，建立办事高效、运转协调、行为规范、保障有力的后勤工作机制和服务体系，提高服务标准和服务质量。探索后勤服务外包改革，尽力减轻学校管理负担。坚持进行安全隐患排查，遵循“安全第一，预防为主，综合治理”的方针，严格落实安全责任制，努力提升安全管理水平。积极推进饮食服务改革，提高饮食服务质量，做到环境卫生整洁、食品安全、营养配餐、种类丰富，学生满意度达85%以上。加强学校一般设备购置和零建工程管理工作，精打细算，节能降耗，努力建设节约型校园。对学校电力照明等设施设备进行节能更新改造，努力完成“十三五”期间的节能减排目标。进一步建立健全卫生保障服务体系和突发公共卫生事件应急处置体系，不断提高医疗保健服务水平，促进师生员工身心健康。

7. 打造平安校园。着力推进学校安全保卫工作的制度化和规范化，健全维护校园稳定的综合防控体系，进一步提升应急处理能力。加强校园及周边环境治理，加大消防安全排查整改力度，

积极做好平安校园创建工作，维护学校安全稳定。

8. 加强财务经费保障。围绕学校发展战略和中心工作，着眼大局，实施积极稳妥、确保重点、服务发展、量力而行的财务管理政策。坚持开源节流、勤俭办学的理念，讲求效益，防范风险。进一步优化支出结构，在保障人员经费和运行经费的前提下，压缩一般性支出，加大重点投入，将有限财力更多投向对学校发展产生深远影响的重大计划项目（人才引进、教学科研、学科建设）上，为“十三五”规划各项目标任务的完成提供财力保障。为此，一方面要加强财务管理，推进财务管理规范化、信息化，重点强化预算和绩效评价，根据绩效动态及时调整预算经费，提高经费使用效益。另一方面，积极扩大经费来源，争取政府财政资金支持，依法规范收取事业经费，依靠学科优势，积极争取重点建设经费和科研经费；发挥教育资源优势，拓宽经费来源渠道，完善筹资激励政策，提高筹资能力。充分发挥校友会的职能，开发和利用好校友资源。加强社会资源的开发利用，通过高质量的社会合作，争取更多的办学资源。加大审计监督力度，规范经费使用。