

2014年度 本科教学质量报告

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 本科人才培养目标	1
(二)本科专业设置情况	1
(三) 学生情况	3
(四)本科生生源质量情况	6
(五)体质测试达标情况	7
(六)学生就业及用人单位满意度情况	7
二、师资与教学条件	7
(一)师资队伍数量及结构情况	7
(二)本科课程开设情况	9
(三)教学经费投入情况	9
(四)教学硬件设施情况	10
三、教学建设情况	10
(一) 专业建设	10
(二)课程建设	11
(三)教材建设	11
(四)实践基地建设	12
(五)毕业论文及学生创新创业教育	
四、教学改革的主要举措	
(一)"以学生为中心"的课堂教学改革大力推进	
(二)周末教研活动有声有色	13
(三)"阳光体育"活动全面开展	13
(四)质量工程项目硕果累累	
(五)卓越教师培养计划扎实推进	
(六)实验、实践教学成效显著	
(七) 坚持"领导听课月"活动	14
(八)开展创新创业、学科竞赛活动	15
(九)组织青年教师教学基本功竞赛	
五、教学工作反思	
(一) 需要进一步加强和改进的工作	
(二)目前存在的问题	
(三)下一步重点推进的工作	17

山西师范大学本科教学质量年度报告 (2014 年度)

山西师范大学始于 1958 年,是国家中西部重点建设高校。学校现有全日制本科生 14000 余人,研究生 3000 余人;设有 22 个学院,58 个本科专业,17 个一级硕士学位授权学科,120 个二级硕士学位点,2 个一级博士学位授权学科,11 个二级博士学位点,2 个博士后流动站,1 个省级重点优势学科,1 个省级重点特色学科,9 个省级重点学科,4 个重点研究基地,1 个教育部重点实验室,1 个教育部创新团队;教学科研设施完善,建有戏剧戏曲、三晋文化、黄河民俗 3 个博物展馆。学校承担国家级人才培养模式创新实验区项目和国家级大学生校外实践教育基地项目,有 6 个国家级特色专业、14 个省级品牌特色专业,13 门省级精品课程,9 个省级实验教学示范中心。

学校始终把教学质量作为立校之本,不断深化教学改革,强化教学管理, 狠抓教风、学风、考风建设,积极开展大学生科技创新活动。从 2005 年开始 进行人才培养模式改革,创立 3.5+0.5 人才培养模式,在全省 11 个地市的 45 个县建立了教育创新实验区。坚持创新教育与实践教育的办学理念,近年来 实施的教师教育改革和教学质量工程取得了显著成效,荣获 2014 年国家级教 学成果奖,学生的学习能力、创新能力和实践能力不断提高,教育教学质量 稳步提升,毕业生受到社会各界的广泛欢迎,就业率名列全省高校前列。

一、本科教育基本情况

(一) 本科人才培养目标

以创新创业教育、实践教育理念为指导,以培养学生的学习能力、创新创业能力和实践能力为重点,努力培养德、智、体、美、劳等全面发展的各类高级人才。

(二) 本科专业设置情况

山西师范大学现有 58 个本科专业,涉及 10 大学科门类。其中师范类专业 30 个,非师范类专业 27 个,师范类与非师范类兼招专业 1 个。院系及专业的分布情况如表 1 所示。

—————————————————————————————————————							
专业	专业		学制	授予学位/学科门类	专业性质	所在	
序列	代码	マ北(万円)石物	子啊	汉子位/子符门关	→ 正江次	院系	
1	050101	汉语言文学	4年	文学	师范	文学院	

表 1 山西师范大学本科专业一览表

专业	专业	专业(方向)名称	学制	授予学位/学科门类	专业性质	所在	
序列	代码	4 TT ()1 L1) A140	1 143	12.11四/14日12人	マエエバ	院系	
2	050305	050305 编辑出版学		文学	非师范		
3	050103	汉语国际教育	4年	文学	师范		
4	030101K	法学	4年	法学	非师范		
5	030301	社会学	4年	法学	非师范	政法学院	
6	030503	思想政治教育	4年	法学	师范		
7	060101	历史学	4年	历史学	师范	历史与旅	
8	120901K	旅游管理	4年	管理学	非师范	游文化学	
9	060102	世界史	4年	历史学	师范	院	
10	050201	英语	4年	文学	师范		
11	050207	日语	4年	文学	师范	外语学院	
12	050262	商务英语	4年	文学	非师范		
13	040101	教育学	4年	教育学	师范		
14	040106	学前教育	4年	教育学	师范		
15	071101	心理学	4年	理学	师范	教育学院	
16	040107	小学教育	4年	教育学	师范		
17	040102	科学教育	4年	教育学	师范		
18	130401	美术学	4年	艺术学	师范		
19	130502	视觉传达设计	4年	艺术学	非师范	* -> \	
20	130503	环境设计	4年	艺术学	非师范	美术学院	
21	130405T	书法学	4年	艺术学	师范		
22	130202	音乐学	4年	艺术学	师范		
23	130204	舞蹈表演	4年	艺术学	师范	· 女 C 坐 IP	
24	130205	舞蹈学	4年	艺术学	师范	音乐学院	
25	130201	音乐表演	4年	艺术学	师范		
26	020101	经济学	4年	经济学	非师范		
27	120204	财务管理	4年	管理学	非师范	1.7 55 W. 11.29	
28	120402	行政管理	4年	管理学	非师范	经管学院	
29	120401	公共事业管理	4年	管理学	师范		
30	082701	食品科学与工程	4年	工学	非师范	- プイロ 3V か -	
31	082707T	食品营养与检验教育	4年	工学	非师范	工程学院	
32	070101	数学与应用数学	4年	理学	师范	W. 11 11/ 12-	
33	070102	信息与计算科学	4年	理学	非师范	数计学院	

专业	专业		W 1.1		1, 11, 11,	所在	
序列	代码	专业(方向)名称	学制	授予学位/学科门类	专业性质	院系	
34	080901	计算机科学与技术	4年	理学	兼招		
35	070201	物理学	4年	理学	师范		
36	080714T	电子信息科学与技术	4年	理学	师范	物信学院	
37	080701	电子信息工程	4年	工学	非师范		
38	070301	化学	4年	理学	师范	/1. 4.4 W. 1927	
39	080403	材料化学	4年	理学	非师范	化材学院	
40	071001	生物科学	4年	理学	师范		
41	071002	生物技术	4年	理学	师范		
42	083001	生物工程	4年	工学	非师范	此人处验	
43	090102	园艺	4年	农学	师范	生命学院	
44	090502	园林	4年	农学	非师范		
45	082504	环境生态工程	4年	工学	非师范		
46	070501	地理科学	4年	理学	师范		
47	070502	自然地理与资源环境	4年	理学	非师范		
48	070503	人文地理与城乡规划	4年	理学	非师范	城环学院	
49	070504	地理信息科学	4年	理学	非师范		
50	040104	教育技术学	4年	理学	师范		
51	130305	广播电视编导	4年	艺术学	非师范	传媒学院	
52	130309	播音与主持艺术	4年	艺术学	非师范		
53	040201	体育教育	4年	教育学	师范		
54	040202K	运动训练	4年	教育学	非师范	- 	
55	040203	社会体育指导与管理	4年	教育学	非师范	体育学院	
56	040204K	武术与民族传统体育	4年	教育学	非师范		
57	130301	表演	4年	艺术学	师范	→D TΠ CC	
58	130304	戏剧影视文学	4年	艺术学	非师范	戏研所	

(三) 学生情况

2014年学校录取本科生 3911 人 (男生 942 人,女生 2969 人),比上年减少招生 9 人;在校本科生 14405 人 (一年级 3911 人,二年级 3864 人,三年级 3434 人,四年级 3196 人),比上年增加 986 人。本科生占全日制在校生总数的 81.96%。2014-2015 学年,我校共有 3196 名本科毕业生,应届本科生毕业率为 99.44%,学位授予率为 99.12%。

表 2 山西师范大学 2014-2015 学年普通本科分专业学生数一览表

专业名称	总人数	一年级	二年级	三年级	四年级
普通本科生	14405	3911	3850	3448	3196
其中: 女	11061	2969	3018	2680	2394
高中起点本科	14405	3911	3850	3448	3196
经济学	104	28	44	15	17
法学	181	44	42	51	44
社会学	162	42	47	36	37
思想政治教育	421	129	123	86	83
教育学	129	0	43	44	42
教育技术学	171	46	42	40	43
学前教育	231	94	49	42	46
小学教育	95	95	0	0	0
体育教育	508	150	170	102	86
运动训练	271	84	66	73	48
社会体育	76	0	0	39	37
社会体育指导与管理	113	76	37	0	0
民族传统体育	180	0	0	56	124
武术与民族传统体育	135	60	75	0	0
汉语言文学	890	266	197	221	206
对外汉语	90	0	0	46	44
汉语国际教育	93	45	48	0	0
英语	297	40	106	74	77
日语	151	29	30	44	48
商务英语	277	100	75	51	51
编辑出版学	172	47	44	44	37
历史学	452	64	118	135	135
世界史	132	94	38	0	0
数学与应用数学	572	147	188	114	123
信息与计算科学	198	87	42	39	30
物理学	669	218	172	141	138
化学	494	90	168	117	119
地理科学	484	169	137	92	86
资源环境与城乡规划管理	89	0	0	45	44
自然地理与资源环境	79	38	41	0	0

专业名称	总人数	一年级	二年级	三年级	四年级
人文地理与城乡规划	77	37	40	0	0
地理信息系统	80	0	0	42	38
地理信息科学	73	37	36	0	0
生物科学	317	43	44	135	95
生物技术	91	0	0	45	46
生物科学类专业	403	199	204	0	0
心理学	180	45	46	43	46
电子信息工程	166	0	84	0	82
电子信息科学与技术	171	89	0	82	0
计算机科学与技术	344	101	78	87	78
食品科学与工程	312	88	83	66	75
食品营养与检验教育	265	87	69	68	41
生物工程	34	0	0	0	34
园艺	255	54	78	62	61
园林	250	57	50	66	77
财务管理	809	45	203	288	273
行政管理	216	47	39	49	81
旅游管理	376	39	79	170	88
音乐学	267	63	60	68	76
舞蹈学	118	32	31	26	29
表演	109	69	40	0	0
戏剧影视文学	33	33	0	0	0
广播电视编导	158	42	42	38	36
播音与主持艺术	128	40	44	44	0
播音与主持艺术(空中乘务方向)	666	242	218	206	0
美术学	262	60	60	54	88
美术学(书法方向)	60	0	0	31	29
书法学	60	30	30	0	0
艺术设计	31	0	0	31	0
视觉传达设计	50	25	25	0	0
环境设计	50	25	25	0	0
专科起点本科	78	0	0	0	78
编辑出版学	41	0	0	0	41
广播电视编导	37	0	0	0	37

(四) 本科生生源质量情况

2014年学校面向全国25个省(市、区)招收本科生,第一志愿录取率为100%,录取分数线有了较大幅度提升,生源质量明显提高。具体录取分数见下表。

表 3 山西师范大学 2014 年本科省内录取分数统计表

以下成绩不含免费师范教育各专业								
文史					L 类			
± .II.	录取 录取成绩		成绩	+ .II.	录取	录取	录取成绩	
专业	计划	最高	最低	专业	计划	最高	最低	
法学	30	523	511	教育技术学	31	530	506	
社会学	25	514	510	学前教育	39	526	507	
思想政治教育	60	525	510	商务英语	55	521	498	
学前教育	31	521	510	信息与计算科学	70	533	498	
小学教育(文)	12	522	513	物理学	158	533	505	
小学教育 (理)	62	529	501	地理科学	52	541	499	
汉语言文学	220	535	514	自然地理与资源环境	15	515	498	
汉语国际教育	45	515	510	人文地理与城乡规划	11	513	499	
日语	10	525	510	地理信息系统	20	515	498	
商务英语	26	521	510	生物科学类	173	532	499	
编辑出版学	22	515	510	心理学	18	528	507	
世界史	60	522	510	电子信息工程	71	513	498	
地理科学	80	524	510	计算机科学与技术	50	520	498	
自然地理与资源环境	10	518	510	食品科学与工程	62	510	498	
人文地理与城乡规划	13	516	512	食品营养与检验教育	66	513	498	
心理学	15	516	510	园艺	29	529	498	
行政管理	15	525	510	园林	30	504	498	
旅游管理	10	513	510	旅游管理	10	509	498	
经济学	18	531	526	经济学	10	546	533	
英语	7	529	526	数学与应用数学	103	564	529	
历史学	23	539	526	化学类	40	564	529	
财务管理	18	535	526	财务管理	26	545	529	

表 3 续 2014 年免费师范教育(本科)各专业录取成绩统计

	文史类				理工	 类	
+.11.	N L Nd	录取		计	录	取	
专业	计划	最高成绩	最低成绩	专业	划	最高成绩	最低成绩
思想政治教育	35	553	511	数学与应用数学	44	575	542
汉语言文学	46	546	526	物理学	43	562	526
英语	34	544	524	化学	42	562	534
历史学	40	552	512	地理科学	18	553	519
地理科学	20	544	525	生物科学	44	572	532
				计算机科学与技术	17	577	519

(五) 体质测试达标情况

2014-2015 学年山西师范大学本科生共 11182 人参加体质测试, 其中测试 优秀率为 0.17%, 良好率为 7.89%, 及格率为 77.88%, 不及格率为 14.06%, 总体达标率为 85.94%。

(六) 学生就业及用人单位满意度情况

2014年度,学校共有 3196 名毕业生,有 684 名学生考取研究生,升学率为 21.4%。应届本科生就业率为 88.56%。在供需见面洽谈会期间,山西师范大学向来校招聘的用人单位进行了毕业生满意度调查。调查分满意、比较满意、一般、不满意四个层次,在接受调查的 315 家用人单位中,绝大多数用人单位对山西师范大学从事教师职业的毕业生表示满意,大部分用人单位对我校的毕业生给予了好评,如:"基础知识扎实,实践能力较强"、"勤奋努力,工作热情高,事业心强"、"综合素质高,成长为骨干快"、"适应能力强,较色转变快"等,这也是对我校人才培养质量的一个肯定。

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍数量及结构情况

截至 2015 年 9 月底,全校教职工总数为 1879 名,其中,专任教师 1163 名,占 61.89%,行政人员 277 人,占 14.74%,教辅人员 278 人,占 14.80%,工勤人员 161 人,占 8.57%。

表 4 山西师范大学 2014-2015 学年教职工人数统计表

教职工类别	人数
教职工总数	1879 人
专业技术人员	1441 人

教职工类别	人数
专任教师数	1163 人
行政人员数	277 人
教辅人员数	278 人
工勤人员数	161 人

1. 专任教师职称结构

学校专任教师具有正高级职称人数为 104 人,占 8.94%;副高级职称人数 为 329 人,占 28.29%;中级职称人数为 393 人,占 33.79%;初级职称人数为 146 人,占 12.55%;未定级人数为 191 人,占 16.42%。

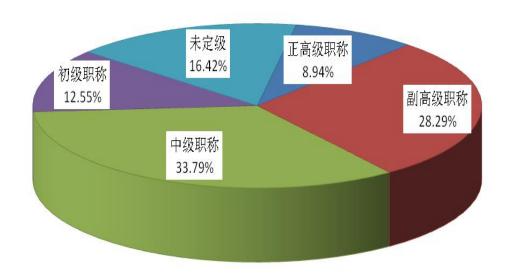


图 1 山西师范大学 2014 年度专任教师职称结构

2. 专任教师年龄结构

学校专任教师中,30岁以下179人,占15.39%;30至45周岁658人,占56.58%,45周岁以上326人,占28.03%。

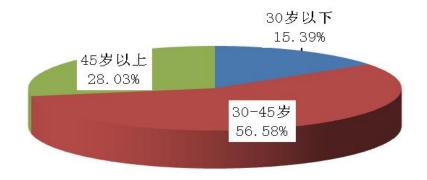


图 2 山西师范大学 2014 年度专任教师年龄结构

3. 专任教师学历结构

学校专任教师中具有博士研究生学历 445 人,占 38.26%;具有硕士研究 生学历 520 人,占 44.71%;具有本科学历 197 人,占 16.94%,具有专科学历 1 人,占 0.09%。

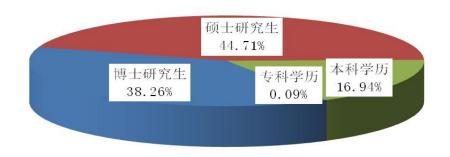


图 3 山西师范大学 2014 年度专任教师学历结构

(二)本科课程开设情况

2014-2015 学年,全校开设课程总门数 1872 门,主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 82.69%,教授授本科课程占总课程数的比例为 8.97%。根据专业不同,实践教学学分占总学分比例为 15.15%,选修课学分占总学分比例为 18.82%。根据教育部规定的计算办法,生师比=折合在校生数/教师总数,2014-2015 学年我校生师比为 17.3。

课堂教学基本指标	数据
全校开设课程总门数	1872 门
主讲本科课程的教授占教授总数的比例	82.69%
教授授本科课程占总课程数的比例	8. 97%
实践教学学分占比	15. 15%
选修课学分占比	18.82%

表 5 山西师范大学 2014-2015 学年课堂教学基本数据汇总表

(三)教学经费投入情况

2014年,山西师范大学本科专项教学经费6013.16万元,生均本科教学

日常运行支出为 5013.6 元, 生均本科实验经费 536.34 元, 生均本科实习经费 562.7 元。

表 6 山西师范大学 2014 年度本科教学经费投入情况一览表

教学经费投入	数值
本科专项教学经费	6013.16 万元
生均本科教学日常运行支出	5013.6元
生均本科实验经费	536.34 元
生均本科实习经费	562.7元

(四)教学硬件设施情况

2014年,山西师范大学生均教学科研仪器设备值 1.75 万元,本年度新增教学科研仪器设备值 1725 万元;学校现有电子图书 66.26 万种,电子期刊 16133种,生均图书 180.49册;学校生均教学行政用房 11.19平方米,其中生均实验室面积 2.67平方米。

表 7 山西师范大学 2014 年度教学硬件设施情况一览表

次 T 出西师他八子 2011 千尺秋子晚刊 及旭阳九	<u> </u>
硬件指标	数值
生均教学科研仪器设备值	1.75万元
本年度新增教学科研仪器设备值	1725 万元
电子图书种数	66.26万种
电子期刊种数	16133 种
生均图书	180.49 册
生均教学行政用房	11.19 平方米
生均实验室面积	2.67 平方米

三、教学建设情况

(一) 专业建设

学校继续以社会需求为导向,按照"优势突出、特色鲜明、社会急需"的思路,重点扶持优势专业,强化特色专业,兴办社会急需专业。通过划拨专项经费从教学条件建设、师资队伍建设、课程建设、教学内容与教学方法改革等方面积极推进专业建设,坚持院级一校级一省级一国家级四级专业建设机制,加大对特色专业的建设力度,发掘特色、培养特色、形成特色。通过建设,构建了以教师教育为主的文、理、教、艺协调发展的专业体系,专业学科结构分布基本合理。目前我校已有6个国家级特色专业建设点,16个

省级特色专业建设点和12个校级特色专业建设点。

(二)课程建设

1. 推进课程体系改革

围绕学校人才培养目标和模式,结合学科发展与基础教育改革形势,在 本科人才培养方案修订过程中,进一步优化课程体系,突出实践教学,更新 了教学内容,适当增加专业选修课数量,旨在充分满足学生广泛的兴趣与需 求,因材施教。同时将我校的教师教育特色、地方文化特色、基础研究特色、 服务区域发展特色融入到教学中,落实到学生培养上。

2. 推进课程考核改革

为培养学生的创新精神与实践能力,同时通过考试改革倒逼课堂教学改革,学校鼓励教师积极推进考试改革并逐步推行教考分离。本年度,在总结大学英语、高等数学教考分离经验的基础上,又实行了教育学、心理学的教考分离,取得了良好效果。

3. 实施本科教学质量工程建设

学校继续坚持"质量工程"项目院级一校级一省级一国家级四级培养与评选机制。在建设过程中,高度强调本科教学质量工程对本科教学的促进作用,在具体操作上,以课程组、教学研究与改革、精品资源共享课程建设、教材建设为抓手,带动教学内容、教学方法、教学手段的改革;以教学团队、课程组、教学名师建设为抓手,加强师资队伍建设。同时,不断加强对质量工程项目的考核与引导,切实发挥了质量工程项目在提高教育教学质量中的引领和示范作用,将质量工程项目的建设成果落实到课堂上,落实到人才培养质量的提升中,带动了本科教学质量的全面提升。2014年10门立项建设精品资源共享课、12个立项建设课程组、3门立项建设双语教学示范课、1名教学名师、60项教学改革研究项目、71项大学生创新创业训练项目、4项立项建设教材项目、1个立项建设特色专业。

(三) 教材建设

教材是教学的关键,教材的质量直接体现高等教育和科学研究的发展水平。我校已加快教材更新换代的速度,征订中优先使用"面向 21 世纪课程教材"、"十五"、"十一五"、"十二五"国家规划教材等高质量教材,积极扶持鼓励教师参与校级教材建设和高级别教材奖的评定。2014年度,我校有两部教材入选第二批"十二五"普通高等教育本科国家级规划教材,我校教师主编出版了教师教育系列等 9 部教材,立项校级教材建设项目 3 项。

(四) 实践基地建设

我校充分利用社会资源,广泛深入推进产学研结合,坚持创新教育与实践教育的办学思想,依托教育创新实验区,与地方企业通力合作创建了稳定的校外实践基地。2014年,我校对非师范专业实习基地进行了调查与统计,文学、政法、物信、传媒、食品科学学院共有30个实习基地与地方企业签订协议,其中文学院与山西教育出版社,山西春秋电子音像出版社,人民代表报建立了长期合作关系。政法学院与运城市盐湖区法院,临汾市仲裁委员会,临汾市中级法院,临汾市夕阳红公寓,临汾市尧都区五一西路社区,临汾市尧都区车站街社区组建了校外实践基地。

(五)毕业论文及学生创新创业教育

2014年共有3046名毕业生参加毕业论文重复率检测,其中3044名毕业生顺利通过检测,只有2名毕业生未通过检测。学校积极开展学生创新创业教育。2014年,校团委举办了"创青春"大学生创业大赛和第八届"挑战杯"青年学生课外学术科技作品大赛。"创青春"大学生创业大赛共有来自全校18个学院的259个创业团队的作品进入复赛。经过复评,最终评选出12个创业计划竞赛创业团队的作品、4个公益创业赛创业团队的作品进入决赛。10月份,由我校选送的创业团队作品参加了山西省2014年"创青春"大学生创业大赛,经书面评审、公开答辩和秘密答辩,我校最终荣获创业计划竞赛类金奖1项、银奖3项、公益创业赛类银奖1项、创业计划竞赛类铜奖4项、类铜奖1项。第八届"挑战杯"青年学生课外学术科技作品大赛,共收到来自18个学院550件作品。经过复赛的淘汰和遴选,共有35件作品入围决赛。

四、教学改革的主要举措

学校始终把教学质量作为立校之本,坚持创新教育与实践教育的办学理 念,不断深化教育教学改革,人才培养质量得到稳步提升。

(一)"以学生为中心"的课堂教学改革大力推进

为进一步培养学生的创新精神,提高课堂教学质量,学校大力推进"以学生为中心"的课堂教学改革,引导更多的教师采用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法,激发学生主动学习、主动思考,促进学生手脑并用,知行合一。2014年全校有51位教师参与课堂教学改革,经专家评审与验收全部合格。课堂教学改革最大特点就是以青年骨干教师为主,通过新老结合,以老带新的方式,让青年教师充分发挥自己的才能,自由施展创新精神去创造属于自己的课堂艺术,课堂教学的实践中坚持了以学生为本,依学定教的

原则,尽量引导、鼓励学生主动去学习、判断、领悟、表达自己真实的想法,而教师的角色由知识的灌输者、守护者转变为学生学习活动的组织者、参与者。

(二) 周末教研活动有声有色

2014年度,经学校领导和教务处相关人员的定期监督检查,核定 18 个学院均按照规定组织了周末教研活动。各学院的教研活动内容范围广泛,以提高教学质量为中心,囊括专业发展规划的制定、人才培养方案的制定、教学过程中问题反馈的研究、新老教师教学方法的交流,毕业论文评审改革等多方面的内容。教研活动形式上采取了分组讨论、集中交流、轮流主持等不同的教研活动形式,活跃的教研活动氛围既激发了大家参与教研活动的积极性,又保证了教研活动的效率。通过对各学院所报的材料进行整理和分析,结合学校和学院领导听课的反馈信息,教研活动作用十分明显,一线教学教师能够及时接收到教学过程中的信息反馈,及早研究讨论并提出相关解决方法,改进教学的形式、内容方式方法,为各专业、学科的教学改革的促进与发展提供了制度保障。

(三)"阳光体育"活动全面开展

2014年7月教育部印发了关于《国家学生体质健康标准(2014年修订)》的通知,接通知后,校党委、校行政高度重视,召开校体育运动委员会专题会议,部署落实教育部文件精神,安排我校具体的实施工作,制定了我校《大学生阳光体育活动实施方案(试行)》和《国家学生体质健康标准(2014年修订)》实施方案。

2014年我校 2014 级 3911 人、2013 级 3864 人进行了早操,课间操,课外体育竞赛等阳光体育活动,活动期间公体部派出 21 名教师亲临指导各项工作的开展,并安排专人进行负责场地安排、人员签到、器械维护等工作。同时,教务处还组织人员对阳光体育活动进行督导和抽查。

经过为期一年的阳光体育活动,我校学生体质健康呈提高趋势。在全校 兴起以"走下网络、走出宿舍、走向操场"为主题的阳光体育活动中,形成 了具有我校特色的学生体质健康锻炼模式。即"两操、一课、一活动"(早操、 课间操、体育课、课外体育活动),真正做到了,院院有体育活动,班班有体 育项目,人人有体育特长,把"每天锻炼一小时,健康工作五十年,幸福生 活一辈子"的阳光体育理念推向了一个新的高潮,学生们在活动开展过程中 受益匪浅,身体素质和体质健康水平明显提高。

(四)质量工程项目硕果累累

为进一步推动我校教育教学改革,全面提升教育教学质量,我校长期持续开展的质量工程项目建设。以校级质量工程建设为基础,以省级质量工程建设为重点,培育和孵化国家级质量工程项目,目前,我校已经构建了系统的院、校、省、国家四级质量工程管理体系。2014年我校的质量工程项目有序开展。通过校内专家评审共设立10门立项建设精品资源共享课、12个立项建设课程组、3门立项建设双语教学示范课、1名教学名师、60项教学改革研究项目、71项大学生创新创业训练项目、4项立项建设教材项目、1个立项建设特色专业。其中食品科学学院的食品科学与工程专业获得了2015年省级特色专业立项,另有10项教学改革项目获得省级立项,35项大学生创新创业项目获得省级立项。

(五)卓越教师培养计划扎实推进

根据教育部《关于实施卓越教师培养计划的意见》精神,适应国家经济社会发展和教育改革发展的总体要求,坚持需求导向、分类指导、协同创新、深度融合的基本原则,在前期改革成果基础上,按照"实践取向、深度协同、本硕一体、连续培养"的思路,制订未来十年改革方案,纵深推进教师教育改革。积极推进与中小学教师的"协同教研"和"岗位互换"的工作。全省范围内选聘优秀中小学正高级教师为兼职教师,实质性参与我校教育类课程教学和研究生指导工作;同时要求驻县教师在中学兼职任教,实质性参与中学的教学和管理工作。将优秀岗位实习学生的海外教育实习纳入卓越教师培养计划项目统筹安排,逐步扩大规模,形成品牌。2014年我校生命学院"实践取向的本硕一体化卓越中学生物教师培养模式改革"项目获得国家卓越中学教师培养改革项目。

(六) 实验、实践教学成效显著

2014年度,我校加大了实习基地的建设力度,建立了 30 个非师范生专业实习基地,全部学生都进入教育创新实验区和实习基地实习,实习效果良好。在实验教学方面,学校加大了创新性实验、综合性实验的开设力度,专业实验的开出率达 100%。2014年我校申报的《高师院校师范生实践能力培养体系的研究与实践》获国家级教学成果二等奖,教师教育学院申报的《心理与认知行为实验室》获山西省虚拟仿真实验教学中心的称号。

(七) 坚持"领导听课月"活动

根据《山西师范大学领导听课若干规定》与《关于进一步提高教学质量

加强领导听课环节的若干规定》文件精神与校领导安排,教务处于 2014 年 11 月和 2015 年 4 月分别安排了 "领导听课活动月"听课主要任务等事宜,随后教务处及时收集整理全校听课情况,并进行了汇总分析。

从听课卡中反映的情况看,学校课堂教学秩序良好,绝大多数教师都能做到提前到课;大部分教师教学态度端正,都能做到认真备课,熟悉教学内容,重点难点突出,语言表达清晰,仪表得体,合理使用 PPT,板书整齐,课堂教学效果较好。少部分教师上课信息量大,且完全脱稿讲授,上课有激情,语言富有感染力,与学生互动充分,课堂氛围生动活泼。另一方面我们也发现了在教学方面和硬件设施方面还存在着一些问题。

"领导听课月"在一定程度上还是对学校的教学起到了很大的督促作用,同时,还有利于学校不同部门的协调配合,能够及时地了解在教学第一线出现的问题,更好地推进全校教师教学质量的进一步提高。

(八) 开展创新创业、学科竞赛活动

2014年,我校继续组织开展大学生创新创业和学科竞赛活动,共获得国家级大学生创新创业训练项目9项,省级大学生创新创业训练项目26项,校级大学生创新创业训练项目36项。另外,学校对大学生创新创业训练项目进行了结题验收。经专家组评审,9项国家级大学生创新创业训练项目、24项省级大学生创新创业训练项目、45项校级大学生创新创业训练项目达到结题要求,予以结题。同时,教务处积极组织学生参加各级各类学科竞赛。2014年度,我校学生共在4个国家级竞赛中获奖11项,7个省级竞赛中获奖70余项。这些竞赛活动,有效地激发了大学生的学习兴趣和潜能,培养了大学生的团体协作精神和创新意识,在培养学生的实践能力、创新能力、创业能力和团队精神方面起到了重要的作用。

(九)组织青年教师教学基本功竞赛

青年教师教学基本功竞赛是我校促进青年教师教学能力发展,提高课堂教学质量的重要手段。2015年4月,各学院经过初赛推选出了49名优秀青年教师。4月底,学校组织了青年教师教学基本功竞赛决赛,决赛分文科组与理科组同时进行。参赛教师通过精彩的讲授展示了教学准备、教学内容处理、课堂教学实施、口语表达、板书、多媒体课件制作与运用等课堂教学基本功。竞赛共评选出一等奖2名,二等奖4名,三等奖7名。

表 0 1010 171日 4次/4次 1 至年次 2 页					
所属学院	姓名	学历	职称	奖项	
数计学院	王琛	硕士	讲师	一等奖	
音乐学院	任莉	硕士	讲师	一等奖	
生命学院	杨鲁红	博士	讲师	二等奖	
地理科学学院	李馨	硕士	助教	二等奖	
经管学院	史晓辉	硕士	助教	二等奖	
美术学院	刘昂	硕士	助教	二等奖	
数计学院	玉强	博士	讲师	三等奖	
物信学院	马荣荣	博士	副教授	三等奖	
生命学院	马引利	博士	讲师	三等奖	
马克思主义学院	薜秀娟	博士	讲师	三等奖	
音乐学院	雷晶	硕士	讲师	三等奖	
文学院	李晓敏	博士	讲师	三等奖(并列)	
美术学院	郑煜川	硕士	讲师	三等奖(并列)	

表 8 2015 年 4 月青年教师教学基本功竞赛获奖情况

五、教学工作反思

(一) 需要进一步加强和改进的工作

学校围绕人才培养质量提升进行了一系列改革,取得了显著成效,学生 创新精神和实践能力明显提高、综合素质稳步提升,服务、引领基础教育发 展的能力明显增强。学校将从以下五方面发展,进一步巩固教学改革成果。

- 1. 继续优化学科专业结构,主动适应国家和地方经济社会发展的总体要求,以社会需求为导向,按照"优势突出、特色鲜明、社会急需"的思路,推动学科专业、人才培养目标和社会需求相结合的专业动态调整机制。
- 2. 继续推进"以学生为中心"的课堂教学改革,围绕各专业人才培养目标构建课程目标,课程内容构建要与社会实际、行业标准结合。课程的考核采用多样化考核形式,注重过程考核。
- 3. 继续推进本科教学质量工程建设,不断加强对质量工程项目的考核与引导,切实发挥了质量工程项目在提高教育教学质量中的引领和示范作用,将质量工程项目的建设成果落实到课堂上,落实到人才培养质量的提升中,带动了本科教学质量的全面提升。
- 4. 继续加强实践教学,稳步提高学生实践能力、创新能力。坚持实践教学与教师科研、社会服务的有机结合,加强实践基地建设,增加综合性、设计性实验内容、完善学校、政府和中小学三位一体的实践教学模式的相关制

度。

5. 大力推行阳光体育活动,按照学校制定的阳光体育活动方案,积极引导大学生开展每天一小时课外体育活动,提高学生的身体素质,体能测试达到国家的要求。

(二)目前存在的问题

我校在专业建设和教育教学改革工作中虽然取得了一定的成绩,但还存在着一些矛盾和问题,如:教学空间不足;专业发展不平衡;整体水平有待提高;人才培养方案有待进一步优化;教学研究、课程建设和实践教学有待进一步加强;教学管理与评价体系有待进一步完善。

(三)下一步重点推进的工作

1. 推进新校园建设工程,提升办学空间

我校新校区建设项目已被列为临汾市重点工程、山西省重点建设项目, 学校与地方政府为加快推进新校区建设已多次面谈,基本达成框架协议,学 校也召集各部门负责人召开会议集思广益,并要求各单位切合实际展开调研。 学校将结合未来专业发展情况、招生规模等方面合理规划教学区,这就意味 着教学空间不足的问题将得到解决。

2. 加强专业建设,提高专业建设水平

根据社会发展需求和行业标准,结合我校实际,在校内评估的基础上对现有专业进行优化整合,停办低水平专业;对优势专业进行特色建设;增加发展前景好、有相应专业依托的新专业。

3. 推动课堂教学改革和课程建设,提高学生自主学习能力

扎实推进以"学生为中心"的课堂教学改革,引导更多的教师使用微课和 MOOCS,实施翻转课堂和线上线下相结合的混合式教学方法,激发学生学习兴趣,提高学习自主学习能力。重点抓好五方面工作,一要建立标准,完善课堂教学改革评价标准和指导规范;二要发现名师,遴选优秀课堂教学改革教师,争取有教师能进入国家队;三要完善课程考核方式,在教考分离的基础上,加强对学生学习过程、课堂参与情况的考核;四要推进在线学习平台、微课和网络课程的建设和引进工作;五要建立学生网络课程学分认定机制。

4. 实施卓越人才培养计划,带动本科教学质量整体提升

全面启动卓越教师培养改革项目,在生物科学专业试点的基础上将卓越 教师培养计划推广到全部师范专业,按照"实践取向、深度协同、本硕一体、 连续培养"的思路,纵深推进教师教育改革;同时,在非师范专业也实施卓 越人才培养计划,将"莳英计划"纳入卓越人才培养计划,建立卓越人才培 养的选拔和退出机制,实行双导师制,订单式和国际化培养,带动本科教学质量整体提高。

5. 加强实践教学,完善校地融合的实践教学模式

实行"行业资格认证"制度,改革实验、实训和实习的教学内容和教学方法,提高综合性和创新性实验、实训项目比例,加强对大学生创新创业项目和学科竞赛的支持力度,加大相关学科专业实验室向本科生开放的力度。完善校地融合实践教学模式,建立良好的校地互动运行机制,开发高水平的校外实习基地,形成平等、合作、对话、共赢的实践教学平台。