



山西师范大学
SHANXI NORMAL UNIVERSITY

2021-2022 学年
本科教学质量报告



二〇二二年十一月

说 明

本报告是根据国教督办[2018]83号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

各高校可根据实际情况及相关要求，补充并完善本校本科教学质量报告。

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 人才培养目标及服务面向	3
(二) 学科专业设置情况	3
(三) 在校生规模	4
(四) 本科生生源质量	5
二、师资与教学条件	7
(一) 师资队伍	7
(二) 本科主讲教师情况	9
(三) 教学经费投入情况	11
(四) 专任教师数量和结构	11
(五) 教学设施应用情况	11
1.教学用房	11
2.教学科研仪器设备与教学实验室	12
3.图书馆及图书资源	12
三、教学建设与改革	13
(一) 专业建设	13
(二) 课程建设	14
1.课程情况	14
2.思政课程建设情况，特别是开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”的课程情况	15
3.推动“课程思政”建设的创新举措与实施成效	16
4.加强课程体系整体设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性情况	17
5.近3年课程建设措施、成效	17
(三) 教材建设	23
(四) 实践教学	24
1.实验教学	24
2.本科生毕业设计（论文）	24
3.实习与教学实践基地	25
4.实践教学	25
5.推动实践教学改革的相关措施	25

(五) 创新创业教育	26
1.创新创业工作体系与创新创业教育平台建设	26
2.将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措及成效。	26
3.学生参与创新创业教育的积极性及创新创业教育成果	27
(六) 教学改革	28
1.推动“以学为中心、以教为主导”的课堂教学改革情况，推进信息技术与教学过程融合情况。	28
2.新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效	29
3.各级教学改革项目建设情况	29
四、专业培养能力	30
(一) 人才培养目标定位与特色	30
(二) 培养方案特点	30
(三) 优质教学资源建设	31
(四) 立德树人落实机制	32
(五) 学风管理	35
五、质量保障体系	36
(一) 坚决落实人才培养中心地位	36
(二) 校领导高度重视本科教学质量	36
(三) 教学管理与服务、学生管理与服务	36
(四) 教学质量保障体系建设	37
1.实施教师教学激励计划	37
2.教学质量日常监控及运行	37
3.创新思政教育形式，丰富思政教育内容	37
4.学生评教、教学信息员制度	38
(五) 本科教学基本状态分析和开展专业认证情况	38
六、学生学习效果	40
(一) 学生学习满意度	40
(二) 学生成绩	40
(三) 体质测试达标情况	40
(四) 应届本科毕业生情况	41
1.毕业去向及落实率	41
2.就业分布	41

3.就业质量	41
4.攻读研究生情况	42
(五) 公费师范毕业生	42
1.公费师范生规模、结构	42
2.公费师范生毕业去向落实率分布	43
3.就业单位地市分布	44
(六) 多措并举做好毕业生就业工作	44
(七) 强化就业指导,全方位做好毕业生就业服务工作	45
(八) 用人单位对毕业生的评价	46
1.用人单位对毕业生的总体满意度	46
2.用人单位对毕业生能力素质的评价	46
3.用人单位对毕业生工作胜任情况的评价	47
4.用人单位对毕业生所学课程的评价	47
5.用人单位对毕业生人才需求吻合情况的评价	48
七、特色发展	49
(一) 不断推进新师范建设,扶优做强师范类专业	49
1.创新人才培养模式,培育高素质未来教师。	49
2.推进课堂革命,充分发挥课堂教学“主渠道”作用。	49
3.构建协同育人新机制。	50
(二) 深化推进改革,拓宽人才培养路径	50
八、存在问题及改进计划	52
1.落实立德树人根本任务,搭建数字教育平台,全面提高人才培养质量	52
2.大力实施人才强校战略,着力打造一流人才队伍	53
3.全面加强校园文化建设,坚持优秀文化化人育人	54
附录	56

学校概况

山西师范大学地处山西省，是省属师范院校，举办者为省级教育部门，于1958年开办本科。建校60多年来，学校秉承师范教育的优良传统，不断深化教师教育改革，现已发展成为一所培养体系完备、办学建设特色鲜明的高水平师范大学，是培养山西省基础教育师资的重要基地。学校有本科专业57个。招生批次为本科批招生，包括第一批次招生，第二批次招生A。

学校全日制在校生21890人，折合在校生25548.1人。全校教职工1880人，其中专任教师1342人。学校共有2个校区，其中1个为本地校区。学校有党政单位44个，教学科研单位34个。

学校目前有“国家杰出青年科学基金”资助者1人，新世纪优秀人才4人，百万人才工程入选者2人，省级高层次人才20人，省级教学名师10人。学校高度重视高层次人才的支撑引领作用，现有全职特聘教授3人，柔性引进特聘教授34名，其中中国科学院院士2人，中国工程院院士2人，国家杰青3人，国家优青1人，“长江学者”3人。

学校有省部级重点实验室3个，硕士学位授权一级学科点18个，涵盖9个学科门类，5个一级博士学位授权学科，2个博士后流动站，1个教育部重点实验室，1个教育部创新团队，1个教育部中华优秀传统文化传承基地，1个山西省服务产业创新学科群，2个省级重点学科，23个省级重点建设学科，3个省级协同创新中心，3个山西省优秀传统文化艺术教育基地，4个山西省高校人文社科重点研究基地，承担教育部“卓越教师培养计划改革项目”，承担国家级人才培养模式创新实验区项目和国家级大学生校外实践教育基地项目，有6个国家级特色专业、14个国家级一流专业建设点、1个国家级专业综合改革试点、6个省级优势专业、10个省级品牌专业、6个省级特色专业，18个省级一流本科专业建设点，4门国家级一流本科课程，24门省级精品课程（精品共享课程），10个省级实验教学示范中心。

学校高度重视本科教学工作，不断深化教育教学改革。2014年实施“以学生为中心”的课堂教学改革，2016年实施以课堂教学改革为突破口的人才培养模式改革，2019年实施本科教育质量提升计划。学校始终坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。近年来，学校教育教学质量稳步提升，就业率稳居全省高校前列，毕业生受到社会各界广泛欢迎和认可。

学校坚持以学科建设为龙头，不断加强内涵建设，推动学校高质量发展。“十四五”以来，学校全力推进“双一流”学科建设，大力实施“学科高峰高原建设计划”，重点支持戏剧与影视学、化学学科率先建成高峰学科，形成以“高峰学科引领、高

原学科凸起、高地学科提升”的“三高”学科体系，发挥学科集群效应，助力学科提质增效，积极实施“特色交叉学科培育计划”，以区域重大需求为导向，不断衍生新的学科增长点，提升学科核心竞争力。

学校主办有一批国内外影响广泛的报纸期刊。《中华戏曲》是海内外戏剧戏曲学界有广泛影响的辑刊之一；《语文报》和《英语周报》享誉海内外，是家喻户晓的“中国驰名商标”。

学校实施开放办学，不断加大对外交流与合作的力度。先后与美国、英国、日本、新加坡等国外 40 余所高校和教育机构建立了友好合作交流关系，开展了学生联合培养、师资研修培训、合作研究等形式多样的交流与合作，与国内兄弟院校的校际交往和交流合作日益频繁，与社会各界的互动合作日益广泛。实质性推进与新加坡国立大学“3+1+1”联合培养项目。

学校重视精神文明建设，先后荣获全国师德师风建设先进单位、山西省文明和谐单位标兵等荣誉称号，大学生社会实践活动连续多年受到中宣部、教育部和团中央的表彰。

当前，学校正以更加广阔的视野，更加坚实的步伐，坚持把立德树人作为根本任务，把学科建设作为发展根基，把深化改革作为强大动力，始终践行为党育人、为国育才的初心使命，全方位推进一流师范大学建设，努力为教育强国、人才强国战略蓄势赋能、贡献力量。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

学校的定位与发展目标是：坚持党对高校的全面领导，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务。以本科教育为主，大力发展研究生教育；以师范类专业为主体，师范专业和非师范专业协调发展；以大文大理基础学科为主体，兼顾应用学科，多学科协调发展，培养优质基础教育师资以及适应区域经济社会发展的专业人才。立足山西，面向全国，对标国家“双一流”建设要求，努力建设特色鲜明的高水平师范大学。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 57 个，其中工学专业 6 个占 10.53%、理学专业 15 个占 26.32%、文学专业 5 个占 8.77%、经济学专业 1 个占 1.75%、管理类专业 3 个占 5.26%、艺术类专业 12 个占 21.05%、农学专业 2 个占 3.51%、历史学专业 2 个占 3.51%、教育学专业 8 个占 14.04%、法类专业 3 个占 5.26%。

学校现有博士学位授权一级学科点 5 个，硕士学位授权一级学科点 18 个，涵盖 9 个学科门类。

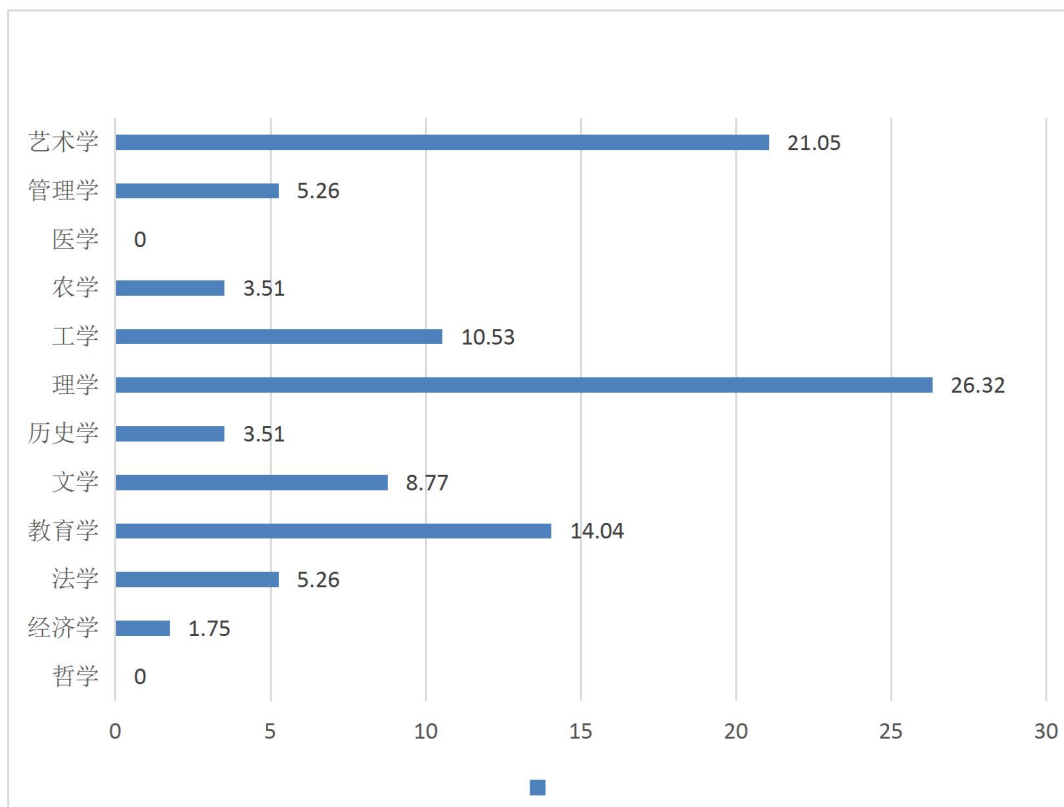


图1 各学科专业占比情况 (%)

（三）在校生规模

2021-2022 学年本科在校生 17156 人（含一年级 4472 人，二年级 4227 人，三年级 4233 人，四年级 4222 人，其他 2 人）。【注】此处数据统计不含新生。

目前学校全日制在校生总规模为 21890 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 83.94%。各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		18374
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	3350
	非全日制	327
博士研究生数	全日制	150
	非全日制	0
留学生数	总数	16
	其中：本科生数	9
	硕士研究生数	7
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		1021
函授学生数		10328
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

※数据来源表 6-1 学生数量基本情况。

(四) 本科生生源质量

2022年,学校计划招生5500人,实际录取考生5493人,实际报到5450人。实际录取率为99.87%,实际报到率为99.22%。特殊类型招生2050人,招收本省学生4495人。

学校面向全国27个省招生,其中理科招生省份13个,文科招生省份14个。学校按照1个大类和52个专业进行招生。1个大类涵盖2个专业,占全校57个专业的3.51%。

生源情况详见下表。

表2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
北京市	本科批招生	不分文理	3	425.0	499.0	74.0
天津市	本科批招生	不分文理	19	463.0	577.42	114.42
河北省	本科批招生	历史	20	443.0	558.15	115.15
河北省	本科批招生	物理	37	430.0	535.51	105.51
山西省	第一批次招生	文科	76	517.0	526.83	9.83
山西省	第一批次招生	理科	341	498.0	516.14	18.14
山西省	第二批次招生A	文科	827	450.0	514.94	64.94
山西省	第二批次招生A	理科	1451	417.0	481.88	64.88
内蒙古自治区	第二批次招生A	文科	8	366.0	470.12	104.12
内蒙古自治区	第二批次招生A	理科	12	323.0	416.0	93.0
辽宁省	本科批招生	历史	9	404.0	545.78	141.78
辽宁省	本科批招生	物理	15	362.0	526.07	164.07
吉林省	第二批次招生A	文科	15	364.0	495.94	131.94
吉林省	第二批次招生A	理科	15	327.0	427.07	100.07
黑龙江省	第二批次招生A	文科	10	365.0	473.8	108.8
黑龙江省	第二批次招生A	理科	8	308.0	414.75	106.75
江苏省	本科批招生	历史	10	471.0	529.3	58.3
江苏省	本科批招生	物理	24	429.0	517.25	88.25
浙江省	本科批招生	不分文理	27	497.0	582.93	85.93
安徽省	第二批次招生A	文科	17	480.0	527.06	47.06
安徽省	第二批次招生A	理科	20	435.0	494.4	59.4
福建省	本科批招生	历史	15	468.0	552.27	84.27
福建省	本科批招生	物理	15	428.0	535.4	107.4
江西省	第二批次招生A	文科	14	472.0	534.43	62.43
江西省	第二批次招生A	理科	23	440.0	505.43	65.43
山东省	本科批招生	不分文理	51	437.0	536.67	99.67

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
河南省	第二批次招生 A	文科	12	445.0	531.75	86.75
河南省	第二批次招生 A	理科	14	405.0	517.93	112.93
湖北省	本科批招生	历史	7	435.0	534.86	99.86
湖北省	本科批招生	物理	18	409.0	497.11	88.11
湖南省	本科批招生	历史	9	451.0	536.44	85.44
湖南省	本科批招生	物理	15	414.0	504.2	90.2
广东省	本科批招生	历史	11	437.0	539.18	102.18
广东省	本科批招生	物理	18	445.0	526.78	81.78
广西壮族 自治区	第二批次招生 A	文科	18	421.0	535.67	114.67
广西壮族 自治区	第二批次招生 A	理科	29	343.0	447.38	104.38
海南省	本科批招生	不分文理	17	471.0	579.29	108.29
重庆市	本科批招生	历史	7	415.0	523.71	108.71
重庆市	本科批招生	物理	13	411.0	498.92	87.92
四川省	第二批次招生 A	文科	17	466.0	546.53	80.53
四川省	第二批次招生 A	理科	16	426.0	492.63	66.63
贵州省	第二批次招生 A	文科	15	471.0	548.4	77.4
贵州省	第二批次招生 A	理科	12	360.0	438.67	78.67
云南省	第二批次招生 A	文科	13	505.0	579.92	74.92
云南省	第二批次招生 A	理科	17	430.0	490.0	60.0
陕西省	第二批次招生 A	文科	24	400.0	487.83	87.83
陕西省	第二批次招生 A	理科	31	344.0	443.94	99.94
甘肃省	第二批次招生 A	文科	5	425.0	498.8	73.8
甘肃省	第二批次招生 A	理科	3	345.0	427.33	82.33
新疆维吾 尔自治区	第二批次招生 A	文科	20	334.0	445.3	111.3

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 1342 人、外聘教师 213 人，折合教师总数为 1448.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.16:1。

按折合学生数 25548.1 计算，生师比为 17.64。

专任教师中，“双师型”教师 26 人，占专任教师的比例为 1.96%；具有高级职称的专任教师 618 人，占专任教师的比例为 46.05%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1214 人，占专任教师的比例为 90.46%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1342	213	1448.5	17.64
上学年	1269	156	1347.0	17.89

注：生师比=折合在校生数/教师总数(教师总数=专任教师数+外聘教师数*0.5+临床教师*0.5)

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	1342	/	213	/	
职称	正高级	170	12.67	67	31.46
	其中教授	168	12.52	34	15.96
	副高级	448	33.38	68	31.92
	其中副教授	444	33.08	16	7.51
	中级	345	25.71	41	19.25
	其中讲师	328	24.44	13	6.10
	初级	24	1.79	22	10.33
	其中助教	15	1.12	9	4.23
	未评级	355	26.45	15	7.04
最高学位	博士	731	54.47	40	18.78
	硕士	483	35.99	83	38.97
	学士	108	8.05	82	38.50
	无学位	20	1.49	8	3.76

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
年龄	35岁及以下	367	27.35	48	22.54
	36-45岁	557	41.51	72	33.80
	46-55岁	287	21.39	52	24.41
	56岁及以上	131	9.76	41	19.25

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图2、图3、图4。

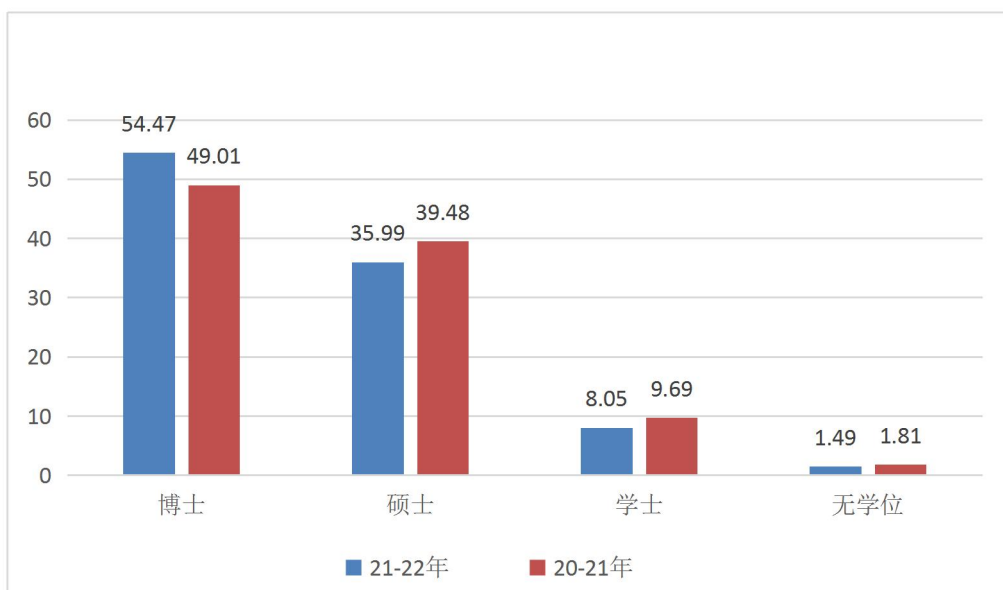


图2 近两学年专任教师学位情况 (%)

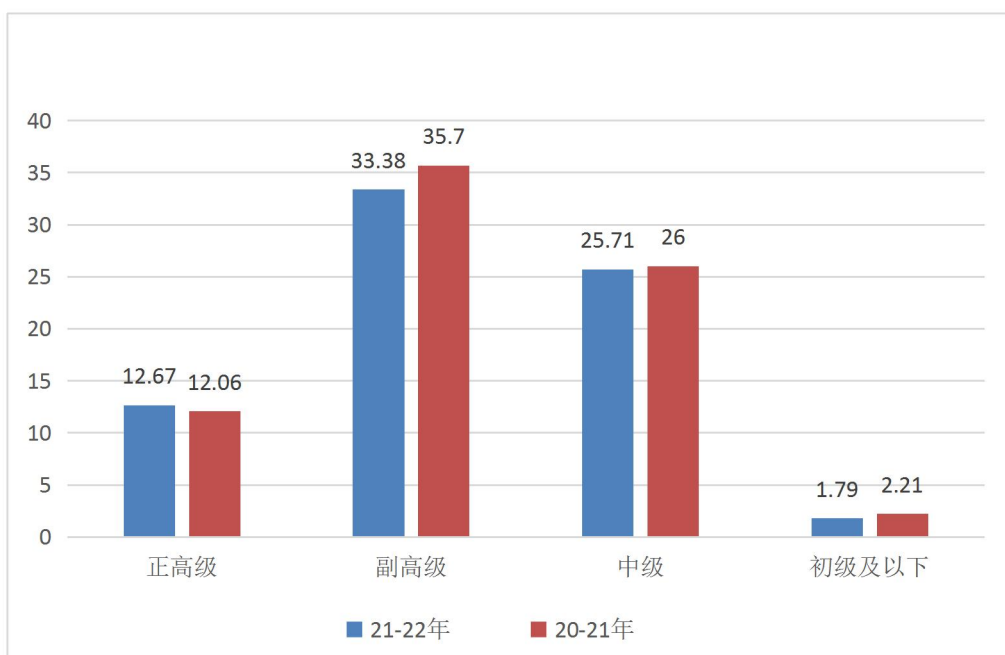


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

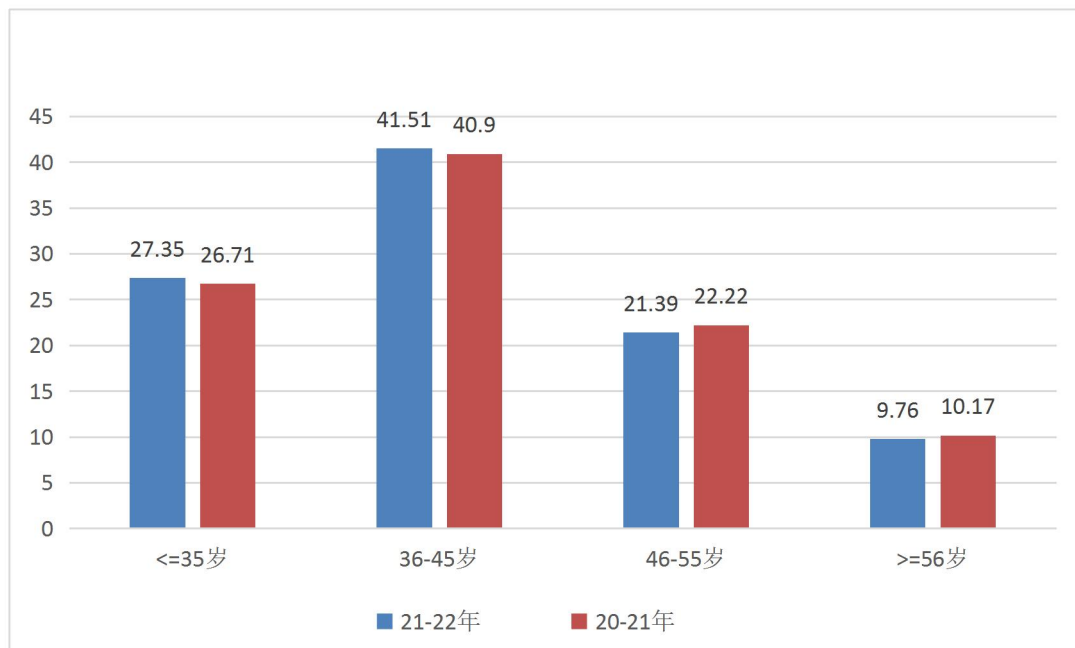


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有“国家杰出青年科学基金”资助者1人，新世纪优秀人才4人，百千万人才工程入选者2人，省级高层次人才20人，省级教学名师10人。

学校高度重视高层次人才的支撑引领作用，现有全职特聘教授3人，柔性引进特聘教授34名，其中中国科学院院士2人，中国工程院院士2人，国家杰青3人，国家优青1人，“长江学者”3人。

学校现建设有国家级教学团队3个，省部级教学团队6个，教育部创新团队1个，国家自然科学基金委创新研究群体5个，省级高层次人才研究团队17个。

(二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为1070，占总课程门数的53.85%；课程门次数为3166，占开课总门次的46.81%。

正高级职称教师承担的课程门数为310，占总课程门数的15.57%；课程门次数为734，占开课总门次的10.84%。其中教授职称教师承担的课程门数为300，占总课程门数的15.07%；课程门次数为708，占开课总门次的10.45%。

副高级职称教师承担的课程门数为908，占总课程门数的45.61%；课程门次数为2615，占开课总门次的38.61%。其中副教授职称教师承担的课程门数为884，占总课程门数的44.40%；课程门次数为2477，占开课总门次的36.57%。（注：以上统计包含外聘人员与离职人员。）

承担本科教学的具有教授职称的教师有157人，以我校具有教授职称教师182人计，主讲本科课程的教授比例为86.26%。（注：以上统计包含离职人员，只统计

本校人员。)

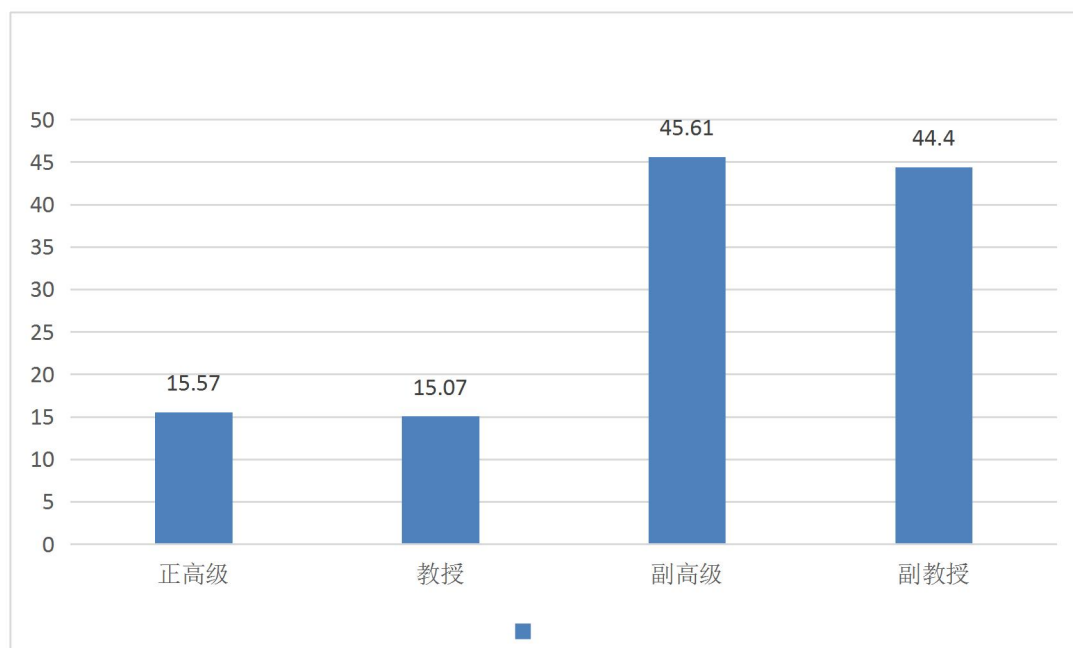


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

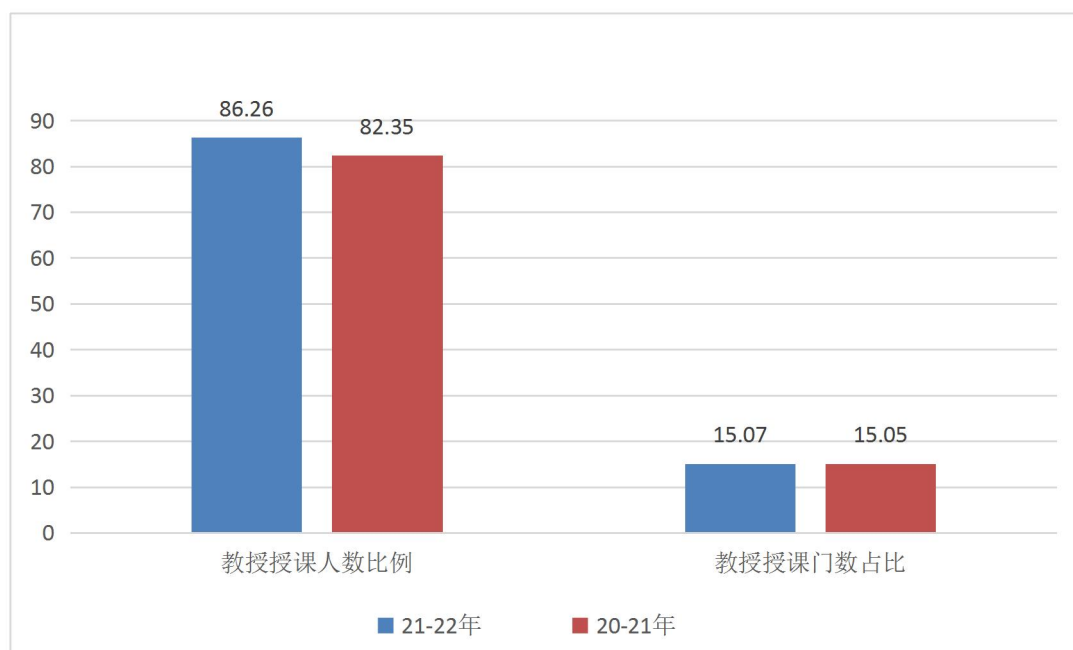


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师 10 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 10 人，占比为 100%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 100 人，占授课教授总人数比例的 62.89%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 469 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 51.13%。（注：不含网络授课。）

（三）教学经费投入情况

2021年教学日常运行支出为5942.81万元，本科实验经费支出为349.48万元，本科实习经费支出为73.54万元。生均教学日常运行支出为2326.13元，生均本科实验经费为190.20元，生均实习经费为40.02元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。

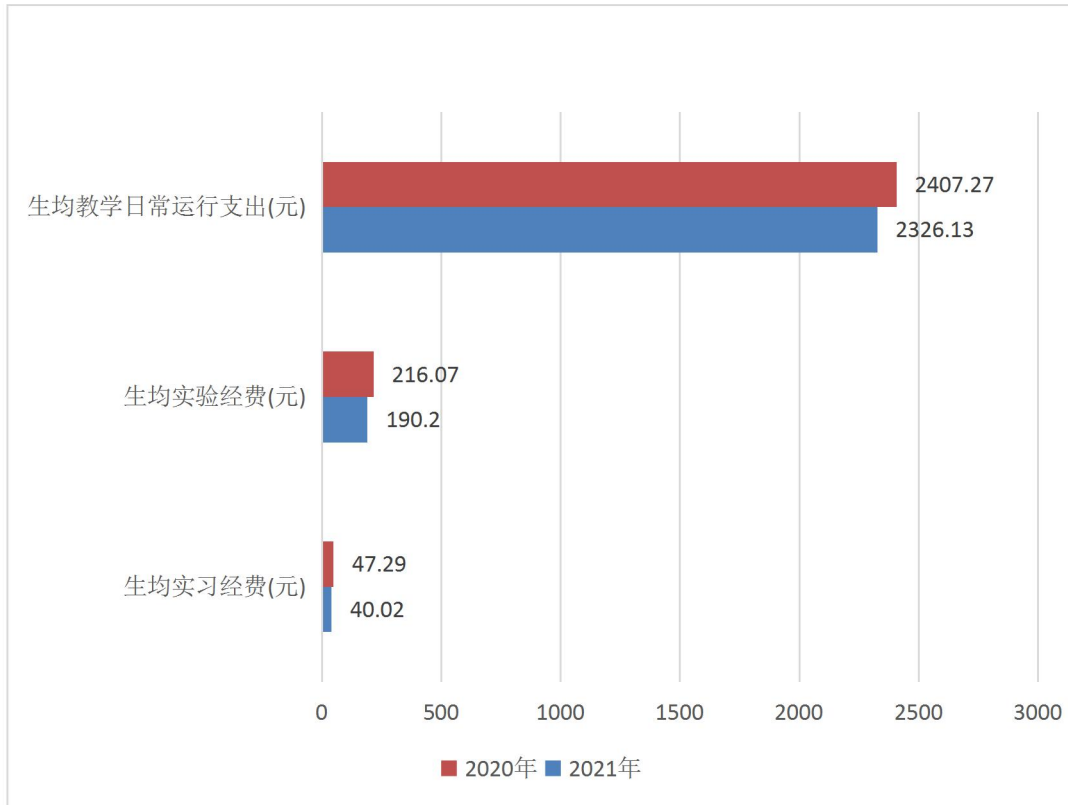


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是传媒学院，生师比为25.27；生师比最低的学院是化学与材料科学学院，生师比为9.19；生师比最高的专业是航空服务艺术与管理，生师比为37.00；生师比最低的专业是网络空间安全，生师比为6.43。分专业专任教师情况参见附表2、附表3。

（五）教学设施应用情况

1.教学用房

根据2022年统计，学校总占地面积134.30万 m^2 ，产权占地面积为131.23万 m^2 ，学校总建筑面积为85.54万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共502869.72m²，其中教室面积113496.02m²（含智慧教室面积3950.91m²），实验室及实习场所面积75647.8m²。拥有体育馆面积6738.23m²。拥有运动场面积150092.9m²。

按全日制在校生21890人算，生均学校占地面积为61.35（m²/生），生均建筑面积为39.08（m²/生），生均教学行政用房面积为22.97（m²/生），生均实验、实习场所面积3.46（m²/生），生均体育馆面积0.31（m²/生），生均运动场面积6.86（m²/生）。详见表5。

表5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1342999.39	61.35
建筑面积	855393.83	39.08
教学行政用房面积	502869.72	22.97
实验、实习场所面积	75647.8	3.46
体育馆面积	6738.23	0.31
运动场面积	150092.9	6.86

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值3.87亿元，生均教学科研仪器设备值1.52万元。当年新增教学科研仪器设备值2868.34万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的8%。

本科教学实验仪器设备10500台（套），合计总值2.161亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备315台（套），总值13666.61万元，按本科在校生18374人计算，本科生均实验仪器设备值11759.74元。

学校有省部级实验教学中心14个，省部级虚拟仿真实验教学项目3个。

3.图书馆及图书资源

截至2022年9月，学校拥有图书馆2个，图书馆总面积达到34723.27m²，阅览室座位数2500个。图书馆拥有纸质图书222.36万册，当年新增5100.0册，生均纸质图书87.04册；拥有电子期刊2.61万册，学位论文739.75万册，音视频62401.0小时。2021年图书流通量达到34.29万本册，电子资源访问量3991.69万次，当年电子资源下载量388.74万篇次。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

学校继续以社会需求为导向，紧密联系国家重大发展战略，结合区域经济社会发展及产业发展对应用型人才的需求，不断优化专业结构。2019 年新增人工智能专业，2020 年新增体育旅游专业、2021 年新增应急管理和网络空间安全专业，现已停招商务英语、世界史和园林 3 个专业，撤销汉语言国际教育、生物工程、行政管理、音乐表演、电子信息科学与技术、食品营养与检验教育等 6 个专业。优化调整后，我校现拥有本科专业 57 个，形成了涵盖文、史、理、工、经、管、法、教、农、艺等 10 大学科门类。现我校拥有师范类专业 22 个，非师范类专业 34 个，兼招专业 1 个。当年学校招生的校内专业 54 个。

在专业建设方面，我校继续以高质量发展为主题主线，以“四新”建设为工作统领，以调整优化学科专业结构为关键举措，实施新时代高等教育育人质量工程、“六卓越一拔尖计划”2.0，加快构建高等教育高质量发展体系。2021 年，我校社会学、英语和戏剧影视文学 3 个专业入选国家级一流专业建设点；小学教育、社会体育指导与管理、武术与民族传统体育、自然地理与资源环境、人文地理与城乡规划、材料化学、电子信息工程、计算机科学与技术、旅游管理 9 个专业获批省级一流专业建设点。至此，我校专业现有 14 个入选国家级一流专业、18 个入选省级一流专业，6 个省级优势专业，6 个省级特色专业。

我校专业带头人总人数为 48 人，其中具有高级职称的 44 人，所占比例为 91.67%，获得博士学位的 29 人，所占比例为 60.42%。

2022 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2022 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	69.24	19.10	21.78
经济学	63.92	16.46	17.72	工学	69.99	21.47	23.84
法学	62.17	21.46	16.37	农学	87.11	12.89	24.22
教育学	52.24	30.42	14.01	医学	-	-	-
文学	66.16	21.45	9.07	管理学	61.02	20.97	17.69
历史学	66.11	19.46	15.10	艺术学	73.59	17.03	35.12

※以上数据来源：表 1-4-1 专业基本情况，表 4-2 专业培养计划表。

为尊重学生兴趣爱好，发挥学生的优势和专长，进一步调动学生学习的主动性和积极性，我校允许学生根据实际情况在符合相关转专业条件的情况下，可进行专业调整。本学年，转专业学生 84 名，占全日制在校本科生数比例为 0.46%。

学校为提高人才培养质量，培养复合型人才，设置辅修专业。目前开设法学、英语、心理学、历史学等辅修专业，学生可根据自己学业水平及个人兴趣跨专业门类修读相应的辅修专业。目前，辅修专业在读学生 191 名，占全日制在校本科生数比例为 1.04%。

（二）课程建设

全面落实立德树人根本任务，以信息技术和教育教学融合创新为抓手，提高人才培养质量和教学管理水平。构建能适应全信息时代变革、能适应新时代教育评价改革对教师核心素养的要求、能胜任全教育理念下的教育实践、能胜任基于真实问题的教学反思与研究、能胜任终身自主学习与专业可持续发展的卓越教师人才培养模式。构建具有综合性师范大学文化底蕴、较强专业技术和实践创新能力，与行业发展相适应的高层次应用型人才培养模式。加强规章制度建设，规范教学管理，重视质量保障，形成人人重视本科教学的文化氛围，保证高质量人才培养目标的实现。

1.课程情况

我校已建设有 SPOC 课程 111 门。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1987 门、6763 门次。

近两学年班额统计情况见下表。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	6.57	10.47	23.58
	上学年	3.01	11.30	9.46
31-60 人	本学年	63.16	87.79	71.97
	上学年	58.87	79.66	84.12
61-90 人	本学年	7.19	0.58	2.72
	上学年	16.74	8.47	4.69
90 人以上	本学年	23.08	1.16	1.73
	上学年	21.38	0.56	1.72

【注】此表不统计网络授课。

2.思政课程建设情况，特别是开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”的课程情况

一年来，学校党委高度重视思政课建设工作，坚定落实党中央关于思政课建设的思想精神和决策部署，充分发挥思政课在落实立德树人根本任务上的关键课程作用，保证开足开齐思政课，建好以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群，现已在全校开设“习近平新时代中国特色社会主义思想”概论课，在教师教育学院、教学科学学院及部分师范专业开展“习近平总书记关于教育的重要论述研究”专题内容讲授。同时，学校注重强化顶层设计，整体统筹谋划，在思政课教师队伍建设、思政工作体系建设、新时代马克思主义学院建设、思政课教学改革等方面拿出专门工作措施，出台一系列制度性指导文件，搭建起山西省大中小学思政课一体化建设教研中心、意识形态研判及数据库建设智库、思想政治教育数据工程协同创新中心等省级教学科研平台，推动思想政治理论课建设迈上新台阶。

在课堂外，学校的思政课建设工作取得一定成绩：2021年，“大学生理论宣讲团”获批教育部思想政治工作精品项目，在第五届“我心中的思政课”全国高校大学生微电影展示活动和第五届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动中获优秀奖，获国家社科基金高校思想政治理论课研究专项课题1项，教育部思想政治理论课教学改革专项课题2项，省级各类课题10余项，1名教师成为教育部思想政治理论课教学指导委员会成员，3名教师成为山西省高校思想政治理论课教学指导委员会成员，2名教师成为山西省大中小学思想政治理论课教学指导委员会专家组成员，5门思想政治理论课为省级一流课程，学校在全省高校思想政治理论课建设评估中名列第一。

本年度我校推进思政理论课课程改革。加强思政理论课教学团队建设，改革思政课教学内容和教学方法，实施启发性、实践性和创新性教学模式改革。实施校、院领导进课堂、名师名家进课堂、学生线下线上同学习的教学方式改革。打造高质量思政课堂，推动建立具有我校特色的案例教学课程。具体课程开设情况如下表：

课程名称	考核方式	上课周数	总学分数	总学分分配		总学时数	总学时分配	
				理论	实践		理论	实践
中国近现代史纲要	考试	14	2.5	2.5		40	40	
思想道德与法治	考试	14	2.5	2.5		40	40	
马克思主义基本原理	考试	14	2.5	2.5		40	40	
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	14	2.5	2.5		40	40	
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	考试	16	3	2.5	0.5	48	40	8
形势与政策	考查	6×3 7×2	2	2		64	64	
思政课实践教学	考查		3		3	96		96

3.推动“课程思政”建设的创新举措与实施成效

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国、全省教育大会精神，深入实施《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）《山西省高等学校课程思政建设实施方案》（晋教高〔2021〕7号）和《山西师范大学课程思政建设实施方案》（晋师党字〔2020〕80号），本年度我校继续推进课程思政建设，强化课程育人功能，提升课程育人实效，着力构建符合人才成长规律、体现时代要求、彰显山西特色的课程思政体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（1）创新举措

出台了《山西师范大学课程思政示范课程建设实施方案》（晋师校字〔2022〕34号），建设校级课程思政示范课程。

积极组织申报山西省普通本科教育课程思政示范课程。

积极组织参加山西省普通高等学校课程思政教学设计大赛。

（2）实施成效

根据《山西省教育厅关于公布2022年山西省普通本科教育课程思政示范课程的通知》（晋教高函〔2022〕25号），我校4门课程获批认定课程，1门课程获批培育建设课程。

根据《山西师范大学课程思政示范课程建设实施方案》（晋师校字〔2022〕34号）和《山西师范大学关于公布2022年度校级课程思政示范课程立项名单的通知》（晋师校字〔2022〕65号），经个人申报、学院推荐、专家评审，最终遴选出20门校级

课程思政示范课程，每门课程建设经费 3 万元，建设期 2 年。

根据《山西省教育厅关于举办 2022 年山西省普通高等学校课程思政教学设计大赛的通知》（晋教高函〔2022〕35 号），我校积极组织初赛，推荐正高组 2 人、副高组 2 人、中级及以下组 2 人参加复赛，5 人进入决赛，目前决赛正在进行中。

4.加强课程体系整体设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性情况

优化师范类专业课程体系，构建由通识教育和专业教育、教师教育和准入职实践两个相互独立又贯通的人才培养体系；非师范专业以“融入业界”为导向，重构课程体系，坚持应用型人才培养，与地方行业企业共同修订完善人才培养方案，使课程内容对接行业标准，教学过程对接生产过程，形成以实践应用能力为核心，理论、实践与综合素质相互衔接，课堂与产学研用相互贯通的一体化教学体系。

师范专业学分按照《教育部关于印发〈普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）〉的通知》附件中各类师范类专业认证国家标准调整如下表：

学分要求 专业	教师教育课程总学分(除 教育实习)	教师教育必修课学分	学科专业课程学分 占总学分比例
中学教育	≥14	≥10	≥50%
小学教育	≥32	≥24	≥35%
学前教育	≥64	≥44	≥20%

非师范专业依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》学分要求设置公共课、专业基础课和专业课比例结构。

5.近 3 年课程建设措施、成效

在专业课程体系建设方面，学校积极对接教育部和山西省一流课程建设规划，继续推进一流课程建设。出台了《山西师范大学课程思政示范课程建设实施方案》（晋师校字〔2022〕34 号），加强课程思政示范课程建设。大力推进慕课的建、用、学、管，鼓励教师参与国家、省在线课程的使用与建设。推进省级虚拟仿真实验教学项目建设，示范带动课程建设水平的整体提升。建好用好优质在线开放课程平台，推进校际课程互选、学分互认，鼓励教师多模式应用、学生多形式学习，提升公共服务水平。高质量建设和开设体育美育劳动教育课程。

新版本科人才培养方案正在修订中，现行本科人才培养方案为 2019 版，执行过程中已按国家和山西省最新要求开设相关课程，如：劳动教育课程、习近平新时代中国特色社会主义思想概论等通识教育必修课程；专业教育课程也在执行过程中进行了优化调整。具体情况见下表：

专业名称	劳动教育学时数	集中性实践环节周数(周)	总学分	公共必修课学分	公共选修课学分	专业必修课学分	专业选修课学分	集中性实践教学环节学分	理论教学学分	实验教学学分	课外科技活动学分	创新创业教育学分	公共艺术课程学分
社会学	32	65	145	39	8	45	16	22	122	1	0	2	2
法学	32	65	155	39	8	60	12	22	132	1	0	2	2
化学	32	98	161	39	8	73	14	20.5	121.5	19	0	2	2
材料化学	32	68	160	39	8	84	6	17.5	124.5	18	0	2	2
表演	32	159	142	41	8	85	8	47.5	94.5	0	0	2	2
戏剧影视文学	32	98	142	41	8	81	12	30.5	111.5	0	0	2	2
书法学	32	34	154	39	8	50	24	32	120	2	0	2	2
食品科学与工程	32	32	157	41	8	61.5	20.5	27.5	113.5	16	0	2	2
食品质量与安全	32	30	153.5	41	8	62	20.5	25.5	112	16	0	2	2
体育教育	8	28	162	35	8	56	36	16	140	5	1	4	2
运动训练	8	28	162	35	8	45	59	18	138	5	1	4	2
社会体育指导与管理	8	28	163	35	8	57	49	16	139.5	6.5	1	4	2
武术与民族传统体育	8	28	161	35	8	51	52	17	138	5	1	4	2
体育旅游	8	28	151	16	27	36	51	16	129.5	4.5	1	4	2
数学与应用数学	32	18	158	39	8	58	24	25.5	128.5	4	0	2	2
信息与计算科学	32	19	150	39	8	56	17	16	128	6	0	2	2
计算机科学与技术	32	18	153	36	8	60	20	18	116	19	0	2	2
网络空间安全	32	18	162	40	8	69	34	19	130	13	0	2	2
汉语言文学	32	19	142	37	8	53	19	23.5	116.5	0	2	2	2
编辑出版学	32	16	135	37	8	42	30	22	111	0	2	2	2
地理科学	32	42	154	46	8	62	23	18.5	121.5	14	0	2	2
自然地理与资源环境	32	39	155	38	8	58.5	35	19	124.5	11.5	0	2	2
人文地理与城乡规划	32	39	155	38	8	59	35	18.5	127.5	9	0	2	2

专业名称	劳动教育学时数	集中性实践环节周数(周)	总学分	公共必修课学分	公共选修课学分	专业必修课学分	专业选修课学分	集中性实践教学环节学分	理论教学学分	实验教学学分	课外科技活动学分	创新创业教育学分	公共艺术课程学分
地理信息科学	32	43	153	38	8	53	40	17.5	121.5	14	0	2	2
广播电视编导	32	65	142.5	34	8	80.5	20	13	71	57.5	1	2	2
播音与主持艺术	32	65	150.5	34	8	88.5	20	13	110	26.5	1	2	2
航空服务艺术与管理	32	16	135	39	8	76	12	20	114	1	0	2	2
历史学	32	18	154	44.5	8	62.5	26	11	128.5	12.5	2	2	2
旅游管理	32	18	150	36	8	48	41	17	120	13	0	3.5	2
世界史	0	18	142	39	8	49	16	18	124	0	0	2	2
物理学	32	36	154	49	8	71	13	13	113.5	27.5	0	2	2
电子信息工程	32	20	162	41	8	68.5	33.5	10	114.5	15.5	22	2	2
人工智能	32	20	161.5	41	8	64.5	37	10	119.5	25.5	6.5	2	2
思想政治教育	32	36	152	35	8	63	45	28	124	0	0	1	2
音乐学	32	18	149	44	8	83	14	12	95	42	0	2	5
舞蹈学	32	18	158	40	8	96	14	12	65	81	0	2	5
美术学	32	27	156.5	39	8	46	32	8.5	102.5	45.5	0	2	2
视觉传达设计	32	34	145	39	8	47	13	18	110	17	0	5	2
环境设计	32	31	143	39	8	45	17	16.5	77.7	48.8	0	5	2
工艺美术	32	34	141.5	39	8	48.5	17.5	14	68	59.5	0	5	2
英语	32	16	148	36	8	67	32	6	142	0	0	4	2
日语	32	16	158.5	36	8	80	23	6	152.5	0	0	4	2
商务英语	32	17	139	33	8	57	11	8	131	0	0	4	2
环境生态工程	64	54	152	39	8	95	10	27	104	21	0	2	2
生态学	64	47	157.5	39	8	100.5	10	23.5	117.5	16.5	0	2	2
生物科学	32	23	156	39	8	80	26	23	108.5	24.5	0	2	2
生物技术	32	18	160	39	8	93	20	17	126	17	0	2	2
园艺	32	24	152	39	8	94	11	10	114	28	0	2	2

专业名称	劳动教育学时数	集中性实践环节周数(周)	总学分	公共必修课学分	公共选修课学分	专业必修课学分	专业选修课学分	集中性实践教学环节学分	理论教学学分	实验教学学分	课外科技活动学分	创新创业教育学分	公共艺术课程学分
园林	32	38	135	36	8	81	10	19	103.5	12.5	0	2	2
经济学	32	16	158	39	8	62	18	19	130	9	0	2	2
财务管理	32	50	160	39	8	62	16	17	131	10	2	4	6
应急管理	32	50	160	39	8	62	18	15	133	10	2	2	6
心理学	32	18	140	39	8	51	16.5	31	105	4	0	2	2
教育学	32	18	142	39	8	48.5	18	14	117	11	0	2	2
学前教育	32	18	155	39	8	52	12	12	143	0	0	2	2
小学教育	32	18	153	39	8	34	20	14	124	15	0	2	2
教育技术学	32	18	150	36	8	52	23	12	128	10	0	2	2

学校各专业平均开设课程 34.93 门，其中公共课 2.96 门，专业课 31.98 门；各专业平均总学时 2517.74，其中理论教学与实验教学学时分别为 1867.68、390.82。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

学校重视一流课程建设，积极对接教育部和山西省一流课程建设规划，继续推进一流课程建设。根据我校学科特点，出台了《山西师范大学课程思政示范课程建设实施方案》（晋师校字〔2022〕34 号），加强课程思政示范课程建设。

三年来我校课程建设卓有成效，国家级一流课程 4 门，省级一流认定课程 28 门；省级虚拟仿真实验教学认定项目 1 项；省级课程思政示范认定课程 4 门，校级课程思政示范课程 20 门。具体情况见下表：

国家级一流课程				
序号	课程名称	负责人	课程类型	时间
1	动物学	阴环	线下课程	2020 年
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	赵跃先	线上线下混合式课程	2020 年
3	现代教育技术应用	李志河	线上线下混合式课程	2020 年
4	排球专项理论与实践	王彤	线上线下混合式课程	2020 年
省级一流认定课程				
序号	课程名称	负责人	课程类型	时间
1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	赵跃先	线上课程	2019 年
2	体育科学研究方法	郑旗	线上课程	2019 年
3	现代教育技术	李志河	线上课程	2019 年
4	现代汉语	李伟	线上课程	2019 年
5	无机化学	王炳强	线上课程	2020 年
6	非线性编辑技术	汪存友	线上课程	2020 年
7	中国近现代史纲要	赵改萍	线上课程	2020 年
8	生命科学与健康	庞春花	线上课程	2020 年
9	动物学	阴环	线上线下混合式课程	2020 年
10	中国近现代史纲要	赵秀芳	线上线下混合式课程	2020 年
11	排球专项理论与实践	王彤	线上线下混合式课程	2020 年

12	仪器分析	薛冰纯	线上线下混合式课程	2020年
13	思想政治理论课实践教学	乔瑞	实践	2020年
14	英国文学史及选读	张亚丽	线下课程	2020年
15	微生物学	胡青平	线下课程	2020年
16	热力学与统计物理	侯俊华	线下课程	2020年
17	思想道德修养与法律基础	本志红	线上课程	2021年
18	唐诗与三晋	赵继红	线上课程	2021年
19	高级语言程序设计	郑富兰	线上线下混合式课程	2021年
20	统计学	郭泽英	线上线下混合式课程	2021年
21	学习科学与技术	赵嵬	线上线下混合式课程	2021年
22	运动生理学	陈乐琴	线上线下混合式课程	2021年
23	油画基础（静物写生）	金小民	线上线下混合式课程	2021年
24	体育与健康	闫艾萍	线下课程	2021年
25	景观规划设计——设计服务社会项目制教学	刘昂	线下课程	2021年
26	国际关系史	樊百玉	线下课程	2021年
27	土壤地理学	张永清	线下课程	2021年
28	人人歌唱——高校声乐基础课程	刘明星	虚拟仿真实验教学课程	2021年
省级虚拟仿真实验教学认定项目				
序号	项目名称	负责人	类别	时间
1	葡萄酒酿造工艺虚拟仿真实验	徐建国	认定	2019年
省级课程思政示范认定课程				
序号	课程名称	负责人	课程类别	时间
1	土壤地理学	赵峰侠	新农科	2022年
2	微生物学	胡青平	新农科	2022年
3	现代教育技术应用	李志河	新文科	2022年
4	山西民歌	刘明星	新文科	2022年

校级课程思政示范课程				
序号	课程名称	负责人	团队成员	时间
1	学前教育评价	田静	张迎春、高霞、郭卿	2022年
2	排球专项理论与实践	王彤	闫艾萍、赵秀芳、孟春雷、刘宏超、王晓桐	2022年
3	钢琴即兴伴奏	曹霞	王晓娜、丁芸、游乐、雷晶	2022年
4	创作思维练习 2	张一平	刘昂、郑煜川、庞丽娟、李孟蝶、张鸿渊、金小民	2022年
5	电视节目策划	赵琳	乔瑞、吕媛、郭梁	2022年
6	统计学	郭泽英	李丽忍、邵秀军	2022年
7	现代汉语	关黑拽	赵变亲、李伟、孟德腾、严艳群、任淑宁、吕文丽、赵婕	2022年
8	环境与资源法	韩卫平	常冰霞、孙颖、单云慧	2022年
9	唐诗与三晋	赵继红	张志斌、李晓敏、刘士义、鲁立智	2022年
10	热力学与统计物理	侯俊华	杨红萍、张建军、崔会芳	2022年
11	山西历史文化	全建平	谢耀亭、畅海桦、雷鹤宇、任艳艳、刘丽	2022年
12	乐理与视唱练耳	曹琴琴	李窃窃、谷宇琦、周俞均、乔萍、李晋帆	2022年
13	食品微生物学	于有伟	张少颖、张秀红、崔美林	2022年
14	普通地质学	李馨	李小兵、田庆春	2022年
15	摄影与摄像	简超辉	无	2022年
16	食品科学与工程导论	徐建国	张秀红、郑亚军、李桂峰、卫永华、崔娜、张亮亮、闫帅帅	2022年
17	高等代数	张军强	王丽芳、宋蔷薇、李璞金	2022年
18	原子物理	李俊生	张东海、鲍世绍、刘永恺	2022年
19	综合英语	赵晓云	韩文、李玖、苏玲玲、席静、王嵘、韦小娜	2022年
20	数学软件与数学建模	周正勇	冯琴荣、王晓锋、王栋	2022年

(三) 教材建设

学校不断修订完善教材管理相关规定，建立健全教材管理工作机制。明确教材管理专门机构和教材管理岗位职责，不断提升我校教材管理水平。为确保教材选用

安全科学，学校加强教材编写和选用审核力度，全面贯彻落实国家教材管理办法，加强教材选用和编写审核，保证所选用的教材体现党和国家的意志，坚持“凡编必审”“凡选必审”原则。

近年来，学校进一步加强教材建设，加大教材建设投资力度，鼓励教师编写高质量教材，把教材建设作为学科专业建设、教学质量、人才培养的重要内容。2021年3月出台《山西师范大学教材建设实施方案》，明确教材建设目标和任务，加强教材建设管理。2021年5月启动教材建设项目，立项资助29项自编教材出版，其中，2021年共出版本校教师作为第一主编的教材4种。2022年8月立项教材建设项目10项。近五年我校教师公开出版教材51册。

我校严格按照中央的统一部署和要求，加强组织领导，认真贯彻落实马工程重点教材统一使用的工作要求。《山西师范大学教材管理规定》中明确规定，凡涉及马工程教材的相关课程，必须统一使用马工程教材；教材选用实行院校两级审核制。在学校教学咨询与指导委员会指导和统筹下，由学院选订相关马工程重点教材，经系主任初审报分管教学的副院长审核，最后交教务处审核。切实强化政治意识，履行主体责任，确保相关马工程课程全部使用马工程教材。我校使用马工程重点教材数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例为93%。

为进一步贯彻执行国家各项教育方针，提高教育教学质量，学校多方面选派教师参加各种形式的教材培训活动。尤其在“马工程”教材培训方面，我校按照要求，积极推荐教师参加教育部和省教育厅组织的“马工程”重点教材任课教师培训，坚持“不培训不上岗”“先培训后上岗”的原则，目前使用“马工程”教材的教师已全部经过培训。扎实开展马工程重点教材任课教师培训工作，严把教师培训关，认真组织本校教师参加培训。

（四）实践教学

1.实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计282门，其中独立设置的专业实验课程116门。

学校有实验技术人员30人，具有高级职称15人，所占比例为50%，具有硕士及以上学历18人，所占比例为60%。

2.本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了4196个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有818名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占58.68%，学校还聘请了5位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为5.1人。

2021年9月10日完成毕业论文选题汇总信息，从信息表统计本学期共有6个学

院、14个专业，总计916篇毕业论文（设计）。从选题来源统计，自立项目类705篇，教师科研课题的子项目类19篇，实习实践类51篇，其他类141篇。2022年3月10日完成毕业论文选题汇总信息，从信息表统计本学期共有15个学院、34个专业，总计2864篇毕业论文（设计）。从选题来源统计，自立项目类1745篇，教师科研课题的子项目类219篇，实习实践类268篇，其他类632篇。

3.实习与教学实践基地

学校现有校内外实习、实训基地900个，本学年共接纳学生4655人次。

4.实践教学

学校专业平均总学分151.96，其中实践教学环节平均学分33.14，占比21.81%，实践教学环节学分最高的是舞蹈学专业93，最低的是日语、英语专业。校内各专业实践教学情况参见附表5。注：实践学分主要指集中性实践环节、实验教学的学分。

5.推动实践教学改革的相关措施

我校以实践能力培养为基础，以创新思维培养为核心，构建基础实践能力、综合实践能力、创新实践能力三个层次，实验教学、实习实训、技能训练、科研训练、社会实践与创新训练五个模块组成的实践教学体系。

（1）学校鼓励各学院根据专业特点，开展形式多样的实践活动，积极推动第二课堂实践环节；依据国家标准修订和优化人才培养方案，增加实践教学时数，加大实践学分比例；加大非师范专业实习基地的建设力度，积极拓展省外非师范专业实习基地；优化师范生实习基地，打造高质量省内师范类实习示范基地；积极扶持学生参加各级各类学科竞赛，提升学生的实践动手能力。

（2）加强实验室建设，改善实验教学条件和环境，加大实验教学经费投入，生均实验教学经费投入达教育部规定标准；充分发挥省级、校级实验教学示范中心的示范作用，加大实验室开放力度，并将开放程度纳入实验室考核体系；加大综合性、设计性、创新性实验的比例，限制验证性实验的开出比例。充分利用网络等现代化技术及先进的教学手段，推广运用虚拟、仿真等实验手段，提高实验教学的效果和质量。各专业结合本专业实验技能或实验教学内容，鼓励学生根据自己的学习感悟和兴趣爱好等，进行原创性、综合性实验。

（3）全方位、多渠道培养和引进实践教学指导教师，加大对教师的培养培训力度，每年参加不少于1周的培训，支持实践类指导教师参与国内外相关学术会议，平均每人每年至少参加2次相关会议；指派他们到国内高水平院校、知名企业和中学进行交流学习；聘请优秀中学教师和企业工程技术人员做实习指导教师；设立实践教学类教改项目，支持实践类课程立项建设校级优质课程；资助实践教学指导教师积极编写出版实践教学类教材，提高实践教学指导教师的水平。

（五）创新创业教育

学校开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位为：创新创业学院、学生处、教务处、团委。设立创新创业奖学金 100.0 万元。拥有创新创业教育专职教师 2 人，就业指导专职教师 3 人，创新创业教育兼职导师 284 人。设立创新创业教育实践基地（平台）8 个，众创空间 1 个，其他 7 个。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 15 个（其中创新项目 13 个，创业项目 2 个），省部级大学生创新创业训练项目 39 个（其中创新项目 35 个，创业项目 4 个）。

1. 创新创业工作体系与创新创业教育平台建设

近年来，我校全面深化创新创业教育改革，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，促进创新创业教育与专业教育有机结合、与思想政治教育深度融合。加强创新创业师资队伍建设，引导各专业教师、就业指导教师积极开展创新创业教育方面的理论和案例研究，不断提高在专业教育、就业指导课中进行创新创业教育的意识和能力。广泛开展创新创业实践活动，积极引导和鼓励学生参与大学生创新创业训练计划、中国“互联网+”大学生创新创业大赛和“青年红色筑梦之旅”活动，着力培养学生的创新意识、实践能力和奋斗精神。整合校内外资源，构建创新创业生态系统，努力搭建大学生创新创业实践和训练平台，支持创新创业教育的可持续发展。

强化创新创业教育制度建设，先后出台了《山西师范大学大学生创新创业训练计划项目管理办法》（晋师校字〔2019〕27 号）及《山西师范大学创新创业教育体系建设方案》（晋师党字〔2019〕120 号）、《网易尧都双创科技园山西师范大学众创空间创客团队管理办法》（晋师校字〔2019〕99 号）、《山西师范大学创新创业学院建设方案》（晋师校字〔2022〕13 号）等多个文件。

秉承“以服务学生为中心”的宗旨建立起较为完善的创新创业指导服务体系，建立就业指导评价机制和工作标准，转变大学生就业观念，探索大学生市场化就业新路子，进一步完善“招生、培养、就业”一体化长效机制，落实大学生创业扶持政策，对大学生创业实行持续帮扶、重点帮扶、全程指导和一站式服务。为学生实时提供国家政策、市场动向等信息，并做好创业项目对接、知识产权交易等服务。引导学生识别创业机会、捕捉创业商机。

为进一步落实创新创业教育主体责任，把创新创业教育纳入改革发展重要议事日程，培养高素质创新创业人才，提升师生创新创业与服务经济社会发展能力，全面推进学校创新创业教育工作，2022 年 1 月，我校成立了创新创业学院，全力保障深化创新创业教育。

2. 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措及成效。

学校始终高度重视“创新引领创业、创业带动就业”，将创新创业教育改革作

为学校综合改革的重要组成部分，列入学校发展规划。学校以提升创新创业能力为导向，完善专业人才培养方案。以课程改革为核心，将双创教育课程贯穿人才培养全过程，贯通人才培养方案中通识教育课程、专业教育课程、能力实践课程三个平台，构建双创与专业渗透、必修与选修互补、显性与隐性结合的“纵向贯通、横向融合”创新创业教育课程体系。优化管理，建立创新创业第二课堂学分制度，设立学科竞赛奖励金，助力学生成才，提升双创教学成效。

学校将提升创新创业教育的意识和能力作为岗前培训、骨干研修的重要内容，组织教师参加省级以上创新创业教育教学专项培训，提高教师实践与专业发展契合度，加强教师双创实践与教育服务能力。同时，紧密结合学校学科、专业特色，充分发挥山西师范大学在社会实践、志愿服务方面多年积累的优势，引导师生扎根基层创新创业，将学校智力、科技、技术和资源优势转化为带动经济社会发展、助推乡村振兴的实际力量，例如我校文学院“学雷锋，送温暖”小组在各类创新创业比赛中屡获佳绩。

积极开展创业教育培活动，例如，团委、学生会新媒体在微信公众号上推送关于创新创业知识的专栏。学生通过对第三方平台推送的有关创新创业信息的阅读学习。开展读书打卡活动：组织学生进行为期 21 天的读书活动，记录方式为打卡。参与者需在活动期间将自己每日的蜕变经历发送到微信平台进行打卡。通过与同学之间的头脑风暴更深刻的理解创新创业理念；请历届在创新创业比赛中获奖的同学向学生分享自己参加比赛的经验，在比赛中所学所感。请获奖同学展示自己的获奖作品，把自己的创新思想向学生分享。

举办院级、校级“大学生创新创业大赛”，积极组织学生参加各级各类学科竞赛、申报大学生创新创业训练计划项目，例如举办校、院两级的“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、参加“互联网+”大学生创新创业大赛、参加“创青春”大学生创业大赛，营造实施创新创业教育改革的良好氛围。

组建创新创业教育课程团队，旨在探索新的教学流程，实现大学课程创新，引导学生以校园社会为创新平台，关注校内的环境、生态、文化、社会、技术问题，为创建美丽、和谐、进步的校园生活付出积极努力。我校《“绿色校园”社会创新》课程团队已开展多期，课程项目小组的成果取得了不同程度的落地实施，产生了良好的社会反响。

3.学生参与创新创业教育的积极性及创新创业教育成果

通过不断构建“立德树人、能力导向与创新创业”三位一体的教育教学体系，使我校全体师生树立了“全员参与、全过程实施、第一课堂和第二课堂有机协同”的创新创业教育理念，一方面让第二课堂课程化、体系化和科学化，另一方面，有效增强了学生参与创新创业等实践活动的积极性和主动性，也促使校内院系、部门

对大学生第二课堂的重视度、参与度、支持度不断提升。例如 2022 年“创青春”大学生创业大赛自 3 月 21 日启动，通过宣传动员、安排部署和院级初赛，共有 608 件作品入围复赛，涵盖了文化创意产品、教育实践项目、便捷利民 APP、养老助老服务平台、科技发明制作等多类选题。2022 年我校参加第八届“互联网+”创新创业大赛的学生人次为 4862，而 2019 年第五届“互联网+”创新创业大赛参赛学生数人次为 2369，增幅 105%。申报参与大学生创新创业训练计划项目的人数屡创新高，2022 年申报项目数 183 项，参与人数达 1040 人，最终获批立项 100 项，参与人数 487 人。

2022 年，我校获批国家级大学生创新创业训练计划项目 15 项，省级大学生创新创业训练计划项目 39 项。

在 2022 年第十三届“挑战杯”山西省大学生创业计划竞赛中，我校 10 支参赛队伍精心打磨作品，扎实备战比赛，取得了优异成绩。其中金奖项目“闪释精华护肤片”针对市场痛点和需求创新研制“零添加、易储存、便携带”的护肤产品；银奖项目“晋师印象”以《我的世界》游戏为载体，建立 3D 师大校园交互空间，保存每一座建筑背后的岁月故事；《“易碳惠”——基于碳普惠理念下的个人碳抵消平台》等 8 项铜奖作品结合不同社会领域问题提出了创新性的解决办法和创业路径。

在 2022 年第八届山西省“互联网+”创新创业大赛中，我校有 37 项项目入围省赛。由我校 236 爱心社组建的“微卫——失能老人物联监测公益践行者”团队历时一年专为失能老人研发出一款基于毫米波雷达技术的便携式无线生命体征监测设备——微卫智能无线监测仪。形成“科技助老+文化敬老”的特色服务理念，打造“IOI”服务新模式，以科技助力乡村振兴，打通乡村失能老人照护难题的最后一公里，最终该项目荣获省赛银奖 1 项，在本届省赛中，我校还荣获铜奖 8 项，优胜奖 5 项。

2022 年在，以“志愿新时代·共筑中国梦”为主题的第三届山西省青年志愿服务项目大赛决赛在太原中，我校文学院“学雷锋，送温暖”小组助学服务站通过初审、复审两轮严格审核筛选后，成功进入决赛路演，最终获得金奖，入围国赛，并在第六届中国青年志愿者服务项目大赛中荣获银奖。该项目自成立以来，始终以植根山西教育发展，辐射带动教育资源薄弱地区，实施教育帮扶和助力乡村振兴为实践目标。爱心助学服务站项目成效显著。截至 2022 年 9 月，共开展十期助学活动，参与活动的志愿者累计 8303 人次，共为 7803 人次提供服务，志愿服务时长达 8.6 万余小时，获得了良好的社会影响。

（六）教学改革

1.推动“以学为中心、以教为主导”的课堂教学改革情况，推进信息技术与教学过程融合情况。

根据《山西师范大学全方位推动本科教育高质量发展实施方案》，继续推进课堂革命。积极探索智慧教育新形态，继续推进以学生为中心的教与学方式方法变革，

创新教与学模式，主动适应“互联网+”带来的认知和学习方式的变革，推广混合式教学、翻转课堂、小班化教学等新型教学模式，倡导启发式、参与式、互动式、案例式教学方法，打造线上线下融通、课内课外互动的学习空间。对接国家和山西省高校教师教学创新大赛，举办校级教师教学创新大赛，推动信息技术与教育教学融合创新发展，引导教师潜心教书育人。推进智慧教室建设。用信息技术改造传统教学环境，形成更加便利、智能、有效的教育教学环境，满足基本的信息化教学需求。完善一平三端在线教学平台。进一步完善和推进一平三端在线教学平台的使用，开展混合式教学改革，实施基于任务的反转课堂，推动课堂实现内容、方法、技术的深刻革命，通过课堂教学改革促进学习革命，实现学生从“被动学习”到“主动学习”转变，提高教育教学质量。组织“一平三端网络教学平台”在线教学应用实践培训，帮助教师快速掌握“一平三端智慧教学系统”和“学习通”手机 APP 的使用，保证线上教学顺利进行。将使用一平三端在线教学平台进行教学的教师人数纳入学院考核指标。

2.新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效

实施教育教学改革创新支持计划。鼓励教师开展教育教学研究，积极探索人才培养新机制、新模式和新举措，推进教学改革创新。设立教学改革创新基金，支持教育教学改革，每年评选 30-50 项校级本科教学改革创新项目，并给予每个项目 1-3 万元经费支持，积极申报山西省高等学校教学改革创新项目。评选校级优秀教学成果奖，积极组织申报山西省高等学校优秀教学成果奖，培育国家级教学成果奖。

3.各级教学改革项目建设情况

2021 年，我校获批省级教学改革创新项目 22 项，其中指令性项目 3 项，一般项目 19 项。获批教学改革创新项目（思想政治理论课）3 项。2022 年，我校获批省级教学改革创新项目 53 项，其中指令性项目 3 项，一般项目 50 项。

我校获国家级教学成果奖 1 项，省部级教学成果奖 14 项。（最近一届）本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 25 项，建设经费达 38 万元。

表 8 2021 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研协同育人项目	0	3	3
精品在线开放课程（线上一流课程）	0	5	5
线上线下混合式一流课程	0	13	13
线下一流课程	0	13	13
虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	0	1	1

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，遵循高等教育教学规律和人才成长规律。紧密围绕学校建设高水平研究应用型大学的办学目标，优化人才培养体系；打造教师教育实践和服务基础教育紧密融合的卓越教师培养体系，形成理论、实践与综合素质相互衔接，课堂与产学研用相互贯通的一体化教学体系；加深校、行、企融合，确保各专业课程设置对培养目标和毕业要求的支撑度、培养方案与社会发展和学生发展需求的契合度。着力培养担当民族复兴大任、德智体美劳全面发展的具有国际视野、人文情怀、专业素养的创新型、复合型、应用型时代新人。

（二）培养方案特点

1. 培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况

紧密围绕学校建设高水平研究应用型大学的办学目标，优化人才培养体系；打造教师教育实践和服务基础教育紧密融合的卓越教师培养体系，形成理论、实践与综合素质相互衔接，课堂与产学研用相互贯通的一体化教学体系；加深校、行、企融合，确保各专业课程设置对培养目标和毕业要求的支撑度、培养方案与社会发展和学生发展需求的契合度。着力培养担当民族复兴大任、德智体美劳全面发展的具有国际视野、人文情怀、专业素养的创新型、复合型、应用型时代新人。

2. 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况

培养方案修订强化标准引领，依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（2018年教育部高等学校教学指导委员会编）要求，结合区域经济社会发展、产业振兴发展需求和专业办学实际，制定符合学校办学定位的专业培养方案。

3. 学生毕业必须修满公共艺术课程学分数

所有学生要求选修1门公共艺术类课程，2学分，32学时。

4. 劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数

为使学生树立正确的劳动观念和劳动态度，养成良好的劳动习惯，全面发展德智体美劳，《山西师范大学劳动教育实施方案》，所有学生要求修读一门劳动教育课程，32学时，8学时理论，24学时实践；2学分，0.5学分理论，1.5学分实践。编制印发《劳动教育记录手册》，从入校开始，学生每学期需参加劳动教育学习与实践，按学期在手册上记录校内、寒暑假劳动教育学习与实践情况，第8学期末由

学院收回并进行评价。学校已将劳动教育检查与评价纳入教学质量监控常规内容，作为学生评优评奖的重要指标。

5. 培养方案强化理论基础、突出科教融合、注重培养学生创新能力情况

深化“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念的落实，鼓励教师多种方式使用大学 MOOC 和晋课联盟 JOOC 等教学平台上的优质教学资源，鼓励学生自主学习。加强 MOOC 资源建设，2022 年 50% 以上的专业课程完成平台资源建设，2024 年完成全部课程的线上资源建设。鼓励教师运用信息技术与网络教学平台，开展混合式、翻转式课堂教学，推进小班化教学。在新技术条件下，积极开展新实践，开展未来教育示范区建设，探索“人工智能+教育”制度体系设计，用“互联网+”教育理念培养新时代的“智慧教师”。

将创新创业教育贯穿人才培养全过程。面向全校学生开设创新创业教育课程，构建全程化、层次化的创新创业教育体系，充分发挥实践育人创新创业基地、学生就业创业基地等平台作用，加大对大学生创新创业项目、“互联网+”大赛、各类学科竞赛项目的支持力度，着力培养学生创业实践的激励机制，着力营造浓厚的创新创业氛围。

6. 培养方案强化实践教学、突出实验实训内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力情况

加强实验实训教学改革，完善与行业企业的协同教学机制，开展以“实训（Training）+服务（Service）”为手段的专业技能培养。专业实践环节人文社会科学类一般不低于总学分的 15%，理工类一般不低于 25%。

整合实践教学资源，构建见习、实习、研习一体化体系，强化各环节的衔接，建立合理的管理体制机制，形成有序贯通，循序渐进的师范生技能培养体系，使师范生将获得的学科专业知识、技能与实习实践有机融合。强化非师范生实习环节，非师范实习以融入业界为导向，实习工作对接生产过程，重新构建非师范实习体系，实现产学研一体化。推动行业企业深度参与非师范生见习、实习，聘请企业技术人员担任实习指导教师。实施教育创新实验区提质工程，建成一批稳定的高水平校外实习基地，让师范生全面进入一流中小学见习、实习、研习，让非师范生尽可能入驻省内知名企业开展实习工作。

（三）优质教学资源建设

教学是高校的主阵地，是发展教育的生命线，学校一贯重视教学，不断加大对优质教学资源建设，利用先进的技术和网络资源对我校教学资源的软硬件进行升级，为人才培养提供高质量平台，不断拓展学生的视野，培养学生的能力。

我校共有各类实验室、实训室等四百多间，共建设有智慧教室 15 间，录播教室 8 间，技能培训室、普通话教室、三笔字、录播教室等相关实践类教室 18 间，目前尚有 18 间智慧教室正在建设中。通过智慧教室、实践类教室的建设，促进教学信息化、科学化。灵活运用多种教学手段，全方位提高学校信息化教学水平，推动学校信息化和教育教学改革创新工作的开展。

为贯彻落实《教育部等 5 部门关于印发〈教师教育振兴行动计划〉(2018-2022 年)的通知》(教师〔2018〕2 号)精神，建立健全教师教育学科专业体系，结合我校师范专业建设实际，开展我校优秀中学(小学、学前)教育教学案例库建设。案例库教学是师范专业教育中的一种有效教学方法。区别于传统的教学方法，它以实践应用中的典型案例为素材，经过研究加工，通过情景模拟、现场体验、角色扮演、交流讨论等手段，锻炼学生的实践动手能力和发现、分析、解决实际问题的能力。

经过两年的建设，我校已拥有涉及汉语言文学、马克思主义教育、历史学、数学与应用数学、化学、生物科学、物理学、地理、体育、美术、音乐、心理学等中学小学幼儿园全学段的教育教学案例库，加强案例库教学，有利于强化我校师范专业学生的能力培养；高质量的中学(小学、学前)教育教学案例库，能够切实保证我校师范专业复合型和应用型人才的培养目标的实现。

(四) 立德树人落实机制

为深入贯彻落实全国教育大会和全国高校思想政治工作会议精神，推进学校课程思政工作深入开展，学校印发了《山西师范大学课程思政建设实施方案》，全面贯彻党的教育方针，坚持中国共产党的全面领导，坚持社会主义办学方向，坚持把立德树人作为根本任务，聚焦立德树人根本任务，深入推进学科专业课程思政建设，突出马克思主义的指导地位。不断加强学校思想政治工作，持续深化“三全育人”综合改革，发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主阵地”、课堂教学“主渠道”作用，强化示范引领和资源共享，全面推进课程思政高质量建设，将思政工作体系贯通人才培养体系全过程，构建全员全程全方位育人大格局。

课程思政建设结合各专业课程特点，面向全校，通过将课程思政建设融入到各类专业建设、课程建设、教材建设、教学研究、教学团队和名师培育中，引领和推进不同类型课程思政建设，探索创新课程思政建设的方法路径，在课堂教学管理和课堂形式上，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进互相支撑的课程思政体系，形成“院院有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。

1. 开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效

依据 2019 年《山西师范大学本科人才培养方案》，继续开展通识教育。通识教育课程由通识教育必修课和通识教育选修课组成。通识教育必修课由思想政治理论

课、体育与健康、大学外语、计算机基础与应用、大学语文、国防与安全教育、创业基础组成。通识教育选修课由人文科学类、自然科学类、公共艺术类、教师教育类、社会创新课程五部分组成。课程来源为智慧树网络课程、校内建设优质通识课程等。

学校重视对学生意志品质的锻炼和培养，结合健康与体育课程开展“阳光体育”活动，增强学生身体素质，养成锻炼的好习惯，在坚持中磨砺意志品质，在锻炼中收获健康身体。

学校高度重视艺术教育在提高学生艺术修养、培养学生审美情趣方面的重要作用，不断完善课程教学、实践活动、校园文化、艺术展演“四位一体，共同推进”的普及艺术教育推进机制。近年来，学校持续深入贯彻中共中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》、教育部《全国普通高等学校公共艺术课程指导方案》文件精神，将公共艺术课纳入到了人才培养方案，成立了相应的领导和管理机构，加强了公共艺术课师资队伍建设，形成了以公共艺术课与各种艺术活动、艺术竞赛相结合的艺术教育模式，取得了良好效果。

依据《山西师范大学劳动教育实施方案》，开设《劳动教育》公共必修课。劳动教育必修课程由理论和实践两部分组成，共 32 学时，2 学分。理论课 0.5 学分，8 个课时，在大一开设，可采用在线学习方式完成学习任务。实践课 1.5 学分，在劳动周完成。设立劳动周：将每学年任一学期开学第 8 周设为学校劳动周，要求学生全员参加，培育公共服务意识，每个劳动周计 0.5 学分，3 学年共 1.5 学分。学生入学时发放劳动教育记录手册。学生需如实记录每学期校内、寒暑假期间的劳动课学习情况和劳动实践情况。第 8 学期末由各学院组织的评价小组进行客观评定，作为学生劳动课考核的依据。

2. 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果

学校开展丰富的思政教育活动，在课堂外大力发展第二课堂，将思政教育融入学生生活的方方面面，通过形式多样的社团活动，加强对大学生人生观、价值观、世界观的正向引导，学校重视精神文明建设，先后荣获全国师德师风建设先进单位、山西省文明和谐单位标兵等荣誉称号，大学生社会实践活动连续多年受到中宣部、教育部和团中央的表彰。

学校始终秉持“三全育人”理念，及时了解新时代大学生特点，明白学生所思、所想、所求，摒弃“千人一面”的教育发展模式。各学生社团蓬勃发展，在校园文化建设中扮演了重要角色，成为了推动校园文化建设、丰富校园文化生活的重要载体，是建设我校和谐校园文化不可或缺的因素。山西师范大学现有五类社团，其中文化体育类社团 33 个、学术科技类社团 7 个、思想政治类社团 3 个、创新创业类社团 3 个、志愿公益类社团 4 个。文化体育类社团用艺术领悟世界、用激情碰撞未来。

学术科技类社团用“新”求变，以“技”夺声。思想政治类社团以思想为引领，用行动践真知。创新创业类社团宣传创新意识、拨开就业迷雾。志愿服务类社团崇奉献之美，尚友爱之风。据统计，在2021—2022这一学年各社团共开展140余项活动。例如，“热议两会”政治理论学习活动、“你笑起来真好看”口罩设计大赛、“‘权’因有你，‘益’义非凡”活动、“跃动青春”跳绳毽球比赛、“志愿西部，为疆而来”经验分享会、“声动校园，音为有你”中文配音大赛、“道德讲堂”、实习生雷锋月活动等。因社团分类明确、定位准确，社团活动的开展才更加有据可依、有法可行，不断朝着项目化、系统化、品牌化方向发展进步。2022年，校团委广泛宣传动员青年学生参与暑期“三下乡”社会实践活动，精心组建了819支队伍、9577名学生投身基层，广泛参与党史学习教育、理论政策宣讲、乡村振兴实践等9个主题的实践项目，其中6支社会实践队成功入选全国团队。同时，该校团委启动了“筑梦暖童心”支教行动，打造以“关爱留守儿童，助力乡村振兴”为主题的教育帮扶品牌，组建了一支由600余名不同专业大学生参与的志愿服务队伍，以“线下教育帮扶基地、线上七彩云课堂、陪伴式关爱活动”为载体，为乡村少年提供文化教育、美育教育、心理辅导、关爱陪伴等服务，同时聚焦教育资源匮乏和留守孤独困境两大难题，开展了专项乡村教育调研，鼓励更多新时代有志青年深入乡村基层，赋能乡村教育，将“小我”融入“大我”，将青春献给祖国。在全国大学生2022年暑假“返家乡”社会实践专项活动“一起云支教·携手创未来”活动期间，该校团委组织115名大学生志愿者为内蒙古自治区乌兰察布市化德县第一小学120名小学生提供了“云阅读”“云课堂”“云陪伴”等支教服务，通过云端力量为乡村孩子打造假期“红色精神之旅”，用网线圆满完成了一场志愿“云”上行的支教行动。

“学雷锋，送温暖”小组以“感恩、奉献、励志、成才”为宗旨、以“向阳而生，永传爱心”为信念，以“公益服务，青年励志”为职能。2022年1月17日起，为响应团中央的号召，助力疫情防控，贯彻落实国家教育扶贫政策，山西师范大学文学院“学雷锋，送温暖”小组号召各高校青年志愿者开展“爱心助学”关爱抗疫一线医务人员子女、贫困地区学生及留守儿童的专项志愿服务。志愿者们利用寒暑假时间进行线上功课辅导，秉承认真负责的态度，上好每一堂课，激发其学习兴趣，同时与学生积极交流，让学生理解父母，小手拉大手，快乐共成长。截止2月10日，爱心助学已对接各地助学对象516名，上岗志愿者共计986人，助学时长累计11874.54余小时。在第六届中国青年志愿服务项目大赛中我校文学院“学雷锋，送温暖”小组爱心助学项目斩获银奖。“学雷锋，送温暖”小组用实际行动证明“埋头苦干、求真务实、积极创新，方能善作善成。”

（五）学风管理

学风是学校的灵魂，学风建设是一个全面系统的工程，需要所有环节的参与者共同努力。学风建设是衡量一个学校办学思想、教育质量和水平的重要指标，是构建全员全程全方位育人体系的重要环节，是培养高素质专业人才的关键。学校根据教育部和教育厅的政策，结合学校师范专业为主的特色，以“教风”“学风”“考风”三风建设为抓手，在学风管理方面，学校在加强教学管理、学籍管理、课堂管理和考试管理的基础上，进一步促进教师创新教学方法、改进考试方法和学生学习成绩评价方法，提高教学质量。通过本科教学检查、教学日志、教学咨询与指导委员听课巡课、教学信息员座谈会、期末考试全过程监督等，规范教学过程，通过“我的校园我做主”、微信平台、树洞信箱、校领导接待日、师生座谈会等方式打通学生和学校沟通信息的途径，听取师生关于学校改革发展、学习、生活、思想、心理等方面的意见，积极解决问题及时发现问题并整改。通过校风学风宣传，促使广大学生进一步明确学习目的、端正学习态度、改进学习方法。依照规章制度严格管理学籍，严抓考风考纪，严肃处理违纪和作弊行为，从而促进优良教风、学风、考风的形成，并进一步提高人才培养质量。

五、质量保障体系

（一）坚决落实人才培养中心地位

2021-2022 学年，学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指导，全面贯彻党的教育方针，牢固树立以人才培养为中心的理念，坚持把立德树人作为根本任务，坚持“以本为本”，始终围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，把学科建设作为发展根基，把深化改革作为强大动力，始终践行为党育人、为国育才的初心使命，继续深化教育教学改革，进一步提高人才培养质量。

（二）校领导高度重视本科教学质量

我校现有校领导 8 名。其中具有正高级职称 7 名，所占比例为 87.50%，具有博士学位 6 名，所占比例为 75.00%。学校领导班子坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻新时代全国高等学校本科教育工作会议及全省教育大会精神，持续深化教育教学改革，坚持“以本为本”切实推进“四个回归”，着力打造“一流本科”教育。加强教学顶层设计和研究部署，学校定期召开党委常委会、校长办公会和教学工作会议，围绕本科专业设置、一流专业建设、一流本科课程建设、人才培养质量和专业认证等专题研究部署工作。

学校围绕教学运行、教学研究和教学质量保障体系建设，以提升质量为主线，不断深化教育教学改革和专业内涵建设，审议并通过《山西师范大学“十四五”发展规划》、《山西师范大学全方位推动本科教育高质量发展实施方案》、《山西师范大学课程思政示范课程建设实施方案》等文件，涉及政策引导、队伍建设、人才培养方案、课程建设体系等各方面，不断完善规章制度，确保人才培养的中心地位。

（三）教学管理与服务、学生管理与服务

校级教学管理人员 11 人，其中硕士及以上学位 9.0 人，所占比例为 81.82%。院级教学管理人员 90 人，其中高级职称 58 人，所占比例为 64.44%；硕士及以上学位 86 人，所占比例为 95.56%。教学管理人员获得国家级教学成果奖 1 项，省部级教学成果奖 3 项。

学校有专职学生辅导员 48 人，其中本科生辅导员 45 人，按本科生数 18374 计算，学生与本科生辅导员的比例为 408:1。学生辅导员中，具有高级职称的 4 人，所占比例为 8.33%，具有中级职称的 16 人，所占比例为 33.33%。学生辅导员中，具有研究生学历的 42 人，所占比例为 87.50%，具有大学本科学历的 6 人，所占比例为 12.50%。学校配备专职的心理咨询工作人员 2 名，学生与心理咨询工作人员之比为 10945:1。

学校专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生的比例 3:4222；思政课专任教师数量为 71 人，与折合在校生比例为 71:25548.1，专职党务工作人员和思想政治工作人员总数及与全校师生人数比例 61:23770。

（四）教学质量保障体系建设

学校有专职教学质量监控人员 2 人。具有高级职称的 2 人，所占比例为 100.00%，具有硕士及以上学位的 1 人，所占比例为 50.00%。学校专兼职督导员 134 人。本学年内督导共听课 2978 学时，校领导听课 80 学时，中层领导干部听课 2576 学时，本科生参与评教 36768 人次。

1.实施教师教学激励计划

学校在积极推进教师教学能力提升培训工作、拓宽教师教学培训途径、申请高等教师资格人员教育教学能力测试工作和教师资格申请与认定工作的基础上，根据《山西师范大学教师培训学分银行管理及认定办法》，将教师的职后培训要求纳入到职称晋升和年度考核的指标体系中，以此来激励教师自主学习的主动性和积极性；加强青年教师思想政治工作，在新入职教师培训中，对习近平总书记的重要理论精神进行系列解读，进一步提升青年教师的思想认识和政治觉悟。2021-2022 学年学校青年骨干教师网络培 121 人，通过高等学校教师资格 115 人。

2.教学质量日常监控及运行

学校重视本科教学的督查工作，以学期为单位，推进过程管理，开展教学检查，在不同的时间节点采用不同的监测手段，学期初以教学秩序检查为主，及时了解各学院教学准备情况、教师、教材、教室及教学设备是否运转正常。学期中以教学秩序、教学计划实施、质量管理为主，通过不定期的课堂情况巡视巡查、组织教学咨询与指导委员会深入各学院听课、每学期的教学信息员座谈会，维护正常科学有序的课堂教学秩序，规范教学过程，加强我校良好的教风学风建设。学期末以考试管理为主，通过期末考试全过程监督工作的开展，严肃学风考风考纪，营造良好的学习氛围。每学期通过教学日志、教学督导员检查、教学信息员会议、评教等方式对课堂教学质量进行评估，调查学生学习情况，汇同教学咨询与指导委员会对考试试卷、毕业论文（设计）进行专项检查，把存在的问题及时反馈给学院，并要求学院及时整改。

3.创新思政教育形式，丰富思政教育内容

学校为深入贯彻落实全国教育大会和全国高校思想政治工作会议精神，推进学校课程思政工作深入开展，加强思政教育工作的推进。全面推进课程思政高质量建设，将思政工作体系贯通人才培养体系全过程，构建全员全程全方位育人大格局。

一方面重点抓课堂教学，发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主阵地”、课堂教学“主渠道”作用，强化示范引领和资源共享，全面推进课程思政高质量建设，

学校印发了《山西师范大学课程思政建设实施方案》，全面贯彻党的教育方针，坚持中国共产党的全面领导，坚持社会主义办学方向，坚持把立德树人作为根本任务，聚焦立德树人根本任务，深入推进学科专业课程思政建设，突出马克思主义的指导地位。在课堂教学管理和课堂形式上，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进互相职称的课程思政体系，形成“院院有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。

另一方面，在课堂外大力发展第二课堂，开展丰富的思政教育活动，将思政教育融入学生生活的方方面面，通过形式多样的社团活动，加强对大学生人生观、价值观、世界观的正向引导，学校重视精神文明建设，先后荣获全国师德师风建设先进单位、山西省文明和谐单位标兵等荣誉称号，大学生社会实践活动连续多年受到中宣部、教育部和团中央的表彰。学校打造服务育人精品活动，植根思想引领和价值引领，努力在关心人、帮助人、服务人中实现对学生的教育引导，增强服务育人实效，不断完善服务育人体系。将“为党育人、为国育才”贯穿教育实践全过程，团结带领广大青年学生在真学真信中坚定理想信念，在学思践悟中牢记初心使命，在求实奋进中练就过硬本领，在知行合一中主动作为，汇聚起实现中华民族伟大复兴中国梦的师大青春力量。

4.学生评教、教学信息员制度

学校把学生评教和教学信息员座谈会纳入教学质量管理的学期常规工作。学生评教的结果作为教师职称晋升、教学类奖项评审等工作的重要指标，每学期进行1次学生评教，教务处每学期对学生评教结果进行分析，要求学院对评教后三名的教师进行重点听课，由学院教学咨询与指导委员会对评价成绩差的老师进行听课和帮扶指导。

教务处每学期会对教学信息员召开座谈会，建立教学信息员微信群，及时了解学生对教学安排和过程的意见，以及学生在学习中的问题和困难，并将意见汇总反馈至相关部门，共同为学生学习提供保障。

（五）本科教学基本状态分析和开展专业认证情况

为贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》和《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》有关要求，推动高校完善自我评估制度，建立健全高校内部保障体系，根据教育部的规定，继续开展“高等教育质量监测国家数据平台”监测数据填报工作和高等学校本科教学质量报告的编制工作。

学校作为师范类高校，以提高专业建设质量为目标，高度重视师范类专业认证工作，协调联动、有效落实、全员参与、全力推进，深入领会“以评促建、以评促改、以评促强”的认证指导思想，围绕“学生中心、产出导向、持续改进”的建设

理念，对标师范专业认证指标体系，全面修订人才培养方案，优化课程大纲，建立和完善教学质量保障体系，大力推进师范专业认证。

2022年，学校申请师范专业认证7个（汉语言文学、思想政治教育、数学与应用数学、化学、生物科学、物理学、历史学专业），其中汉语言文学、思想政治教育、数学与应用数学专业已迎接专家进校考察。

学校以认证理念为指导，启动最新版人才培养方案修订工作，着眼于学生成长，从社会经济发展需求出发，培养学生全面发展、专业发展和可持续发展，充分彰显学校师范特色，通过强化落实人才培养举措，使认证理念入眼、入脑、入心，最终形成持续改进的教学质量。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

山西师范大学深化教学内涵、优化教学条件、提升教学质量，人才培养的整体质量较高。调查结果显示：2021届毕业生对母校的满意度达到98.74%，78.81%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校；毕业生对所学课程的总体满意度为94.26%，对任课教师的满意度为97.51%，对学风建设的总体满意度为95.65%，对课堂教学的总体满意度为97.47%；对母校实践教学环节的满意度为95.80%。因此，学校将进一步发挥办学优势，依据市场需求、就业导向开展人才培养，明确和完善专业培养目标和建设重点，推进教学团队、课程教材、实践资源等专业内涵建设。在课程设置方面，随着就业形势及社会需求的变化相应地调整专业基础课和专业课的课程设置，适时地增减课程内容，让学生学到科学、有用的东西。在教育教学方面，创新教学方法，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，突出学习、实践、科研、创新等多方面的素质和能力的培养，提升学生的专业知识和专业技能。此外，学校将继续走产学研合作办学之路，整合校内资源，重构层次化、模块化、项目化的实验课程体系；同时深入探索人才培养的校企事业单位合作机制，建立创新创业基地和实践教学平台，更加突出理论联系实际，培养学生的实际工作能力。

（二）学生成绩

学校秉承“求实、奋进、团结、创造”的优良校风，狠抓教风学风考风建设，建设制度保障，通过对学生行为养成、教师师德建设、评优评奖等工作激励，形成教风学风考风建设长效工作机制，通过出台《山西师范大学学生素质综合测评条例》《山西师范大学学生思想品德素质测评条例》《山西师范大学全日制本科学生奖助学金评定条例》等办法鼓励全体学生自觉发扬知行合一、品学兼修的精神，对德智体等各方面表现优秀的学生进行表彰和奖励；通过出台《山西师范大学考试工作管理规定》《山西师范大学考试纪律与违纪处理规定》严肃考风考纪。以上多项举措并举，形成了脚踏实地，勤奋进取、做真人求真知的学风，学生学业成绩不断提高。

本科生全国大学英语四、六级考试累计通过率分别为84.07%和34.45%；2021届本科生考研率为39.65%。2022年国家普通话水平测试二级（含二级）以上通过率为98.29%。

（三）体质测试达标情况

学校提倡养成锻炼身体的好习惯，通过开展形式多样的体育文艺活动，促进学生身心健康发展，不断提高学生综合素质。每年举办的田径运动会、跳绳比赛、冬

季越野赛、篮球赛、校园舞蹈啦啦操比赛等赛事，鼓励学生积极参与集体活动，增强身体素质。

学校积极开展促进学生健康的体育工作，除体育与健康课程，还通过“阳光体育”活动和学生体质健康测试工作，鼓励学生到户外动起来，2021-2022 学年测试了男子 1000 米、女子 800 米、50 米跑、座位体前屈、立定跳远等项目，全校学生体质测试达标率为 97.27%。

（四）应届本科毕业生情况

1. 毕业去向及落实率

2022 年共有本科毕业生 4222 人，实际毕业人数 4107 人，毕业率为 97.28%，学位授予率为 99.78%。

截至 2022 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 80.84%。毕业生最主要的毕业去向是灵活就业，占 44.19%。升学 772 人，占 18.80%，其中出国（境）留学 10 人，占 0.30%。

2. 就业分布

学校 2021 届毕业生中 74.10% 毕业生选择在山西省内就业，服务地方经济发展；就业行业以“教育”为主；就业职业以“教学人员”为主；就业单位以“中初教育单位”为主。



图 6-1 2021 届毕业生就业分布

3. 就业质量

山西师范大学 2021 届毕业生工作满意度为 91.47%，其专业相关度为 78.42%，职业期待吻合度为 86.32%。

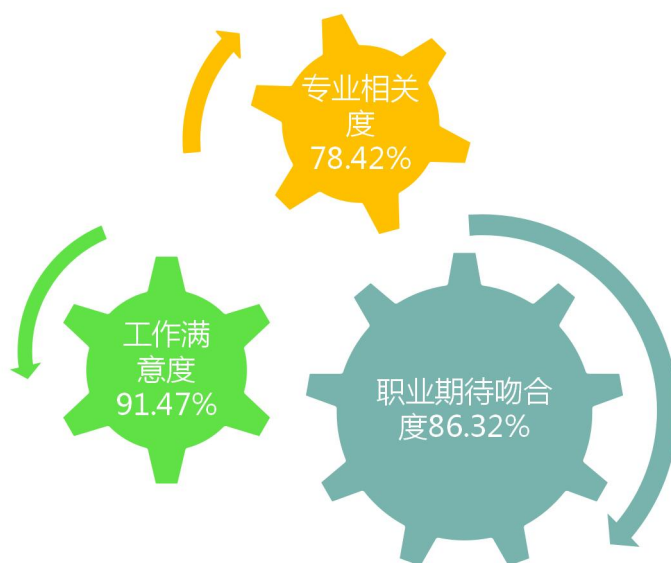


图 6-2 2021 届毕业生就业质量分析

4.攻读研究生情况

国内升学：学校 2021 届毕业生中，共有 917 人选择国内升学深造，升学率为 23.03%。

升学专业一致性分析：升学专业与原专业一致或相关的比例为 95.97%，大部分毕业生仍在本专业或相关专业继续深造。

升学录取结果满意度：选择国内升学深造的毕业生对其录取结果满意度较高；其中“很满意”占比为 21.03%，“满意”占比为 33.33%。

出国（境）：留学人数及比例：学校 2021 届毕业生中，共有 5 人选择出国（境）深造（0.13%）。

（五）公费师范毕业生

1.公费师范生规模、结构

山西师范大学 2021 届公费师范生共 483 人。

（1）生源地分布

学校 2021 届公费师范毕业生主要来自山西省（100.00%）。

表 6-1 2021 届公费师范毕业生生源地分布

生源地	人数	比例
山西省	483	100.00%

数据来源：山西师范大学就业系统。

（2）专业分布

学校 2021 届公费师范毕业生分布在 13 个专业；其中英语专业人数最多，占比

为 13.22%。

表 6-2 2021 届公费师范毕业生专业分布

专业	人数	比例
英语	60	12.42%
数学与应用数学	57	11.80%
汉语言文学	49	10.14%
物理学	36	7.45%
化学	36	7.45%
生物科学	35	7.25%
计算机科学与技术	34	7.04%
历史学	34	7.04%
思想政治教育	32	6.63%
地理科学	32	6.63%
体育教育	30	6.21%
美术学	26	5.38%
音乐学	22	4.55%
总计	483	100.00%

数据来源：山西师范大学就业系统。

（3）学科门类分布

学校 2021 届公费师范毕业生涵盖了理学、文学、艺术学等六种学科门类；其中以理学和文学为主，占比分别为 40.58%和 22.57%。

表 6-3 2021 届公费师范毕业生学科门类分布

学科门类	人数	比例
理学	196	40.58%
文学	109	22.57%
艺术学	48	9.94%
工学	34	7.04%
历史学	34	7.04%
法学	32	6.63%
教育学	30	6.21%

注：由于四舍五入的原因，数据占比之和可能会出现不等于 100%的情况。

数据来源：山西师范大学就业系统。

2.公费师范生毕业去向落实率分布

学校 2021 届公费师范生分布在 13 个专业，各专业公费师范毕业生的毕业去向落实率均达到 100.00%。

表 6-4 2021 届各专业公费师范毕业生毕业去向落实率

专业	毕业去向落实率	专业	毕业去向落实率
思想政治教育	100.00%	数学与应用数学	100.00%
音乐学	100.00%	英语	100.00%
美术学	100.00%	地理科学	100.00%
生物科学	100.00%	历史学	100.00%
物理学	100.00%	化学	100.00%
汉语言文学	100.00%	体育教育	100.00%
计算机科学与技术	100.00%	-	-

数据来源：山西师范大学就业系统。

3. 就业单位地市分布

就业区域分布：学校 2021 届公费师范生较多在山西省内就业（99.79%），服务山西省地方经济发展。

省内就业城市：学校 2021 届公费师范生在山西省内就业的毕业生主要流向了晋中市（17.22%），其次是太原市（15.35%）和运城市（14.73%）。

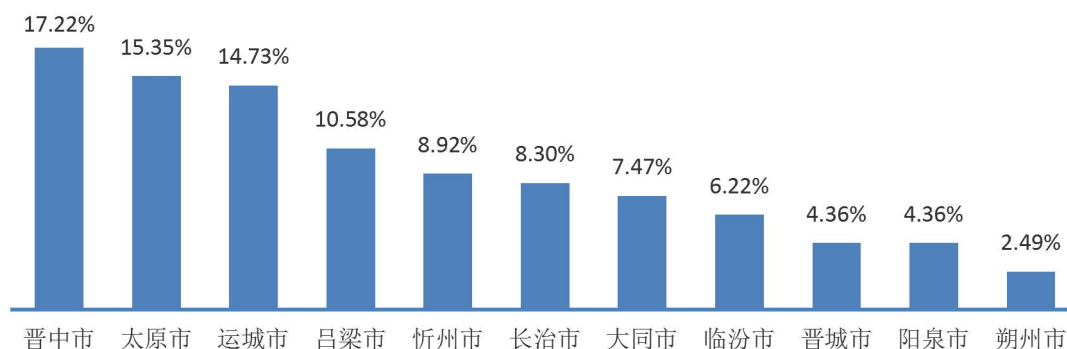


图 6-3 2021 届公费师范毕业生省内就业城市分布

数据来源：山西师范大学就业系统。

（六）多措并举做好毕业生就业工作

1. 学校党政同责全力推进毕业生就业工作。2021 年 4 月 8 日和 6 月 10 的两个下午，我校在科学会堂二层报告厅召开了 2021 年就业工作推进会，我校党委书记和校长出席，传达了教育部和省教育厅关于 2021 年就业工作推进会议精神，并对我校就业工作进行了安排部署，全面推动我校 2021 届毕业生就业工作落地落实。

2. 及时提供信息，简化手续办理。根据疫情防控形势和学校总体工作安排，我校就业指导中心安排专人坚守工作岗位、收集就业信息，尤其是充分利用“24365 校园网络招聘”平台、“云就业、云招聘”和“两微一端”通讯软件，通过就业服务网、微信公众号、学工组长群及时推送、发布相关就业信息，严格审核用人单位资质和招聘简章，保证毕业生第一时间了解掌握招聘信息，截至 11 月底已累计收集发布 700

多条用人单位需求信息，为毕业生求职创造条件。同时，将签约和改派手续调整为邮寄办理，减少毕业生不必要的奔波和接触。

3.举办首届就业指导教师课程大赛，开展形式多样的就业宣讲活动。通过大赛选拔出一批优秀的就业指导教师，为我校千余名毕业生做了多场就业形势和政策宣讲，引导毕业生转变就业观念，培养毕业生职业发展能力，促进了我校毕业生更高质量更充分就业。

4.举办各类校园招聘会，为毕业生求职搭建平台。截至目前，我校共组织开展线上双选会3场和线下专场宣讲会90多场，总计787家单位参会，提供就业岗位27886个。

（七）强化就业指导，全方位做好毕业生就业服务工作

1.强化就业思政工作体系建设。我校将毕业生就业指导服务作为立德树人的重要环节，凝聚多方力量，提升就业育人实效。要加强家校合作，通过多种方式宣讲就业政策、推送相关就业信息，让家长也认识到当前的就业形势，正确解读就业政策，形成家校合力，切实引导毕业生转变就业观念。

2.优化就业服务保障体系。我校抢抓离校前的关键期，开展“百日冲刺”行动，大力拓展市场性岗位，抓紧落实政策性岗位，加强校园招聘主渠道建设，千方百计拓展岗位信息来源，深度挖掘就业资源。根据毕业生的实际情况，提供“一对一”精准服务，制定“一生一档”就业方案，并形成规范化、全时段、全方位、全员化的服务保障体系。系统地做好观念引导、就业指导、心理疏导，特别是要抓住国家事业单位招考、国有企业专项招聘、“三支一扶”基层项目，以及西部专招计划、毕业生应征入伍规模、就业见习计划等诸多机遇，个性化、精准化、信息化指导和帮助毕业实现更加充分和更高质量就业。

3.提升就业服务平台实效。我校充分利用教育部“24365”招聘平台和就业指导中心公众号等平台的招聘信息。同时各学院因“院”制宜建设院级就业服务平台，充分利用现代公共信息技术手段，打造精准信息推送、精准人岗匹配、精准就业指导“三位一体”的就业服务新模式，实现“互联网+就业”的精准触达、共建共享。

4.做好重点群体毕业生的就业帮扶。我校积极宣传国家就业政策，建立健全低收入家庭毕业生、少数民族和残疾等重点群体毕业生就业帮扶工作台账，做到底数清、情况明。按照“一生一策”要求，重点帮扶，做好心理疏导、求职补贴和就业岗位精准推送等立体化支持，为1235名本科毕业生申请了就业求职困难补贴，帮助毕业生顺利就业，确保毕业生就业大局稳定。

（八）用人单位对毕业生的评价

1.用人单位对毕业生的总体满意度

用人单位对本校毕业生的工作表现满意度为 100.00%；其中“很满意”所占比例为 66.67%， “满意”所占比例为 33.33%。

2.用人单位对毕业生能力素质的评价

用人单位认为学校毕业生较强的前三项能力素质是“敬业精神”（68.00%）、“学习能力”（56.00%）、“团队合作能力”（52.00%）。

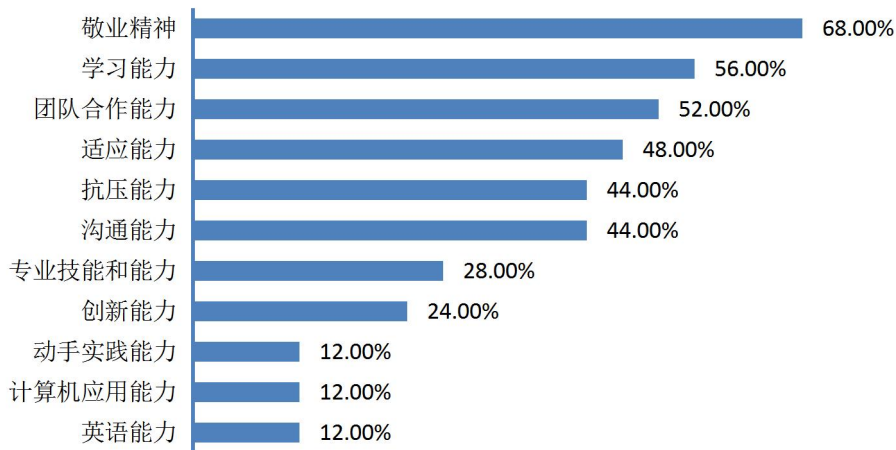


图 6- 4 用人单位认为毕业生较强的能力素质

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100%。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

用人单位认为学校毕业生最需加强的能力为“计算机应用能力”（36.36%）、“动手实践能力”（31.82%）。

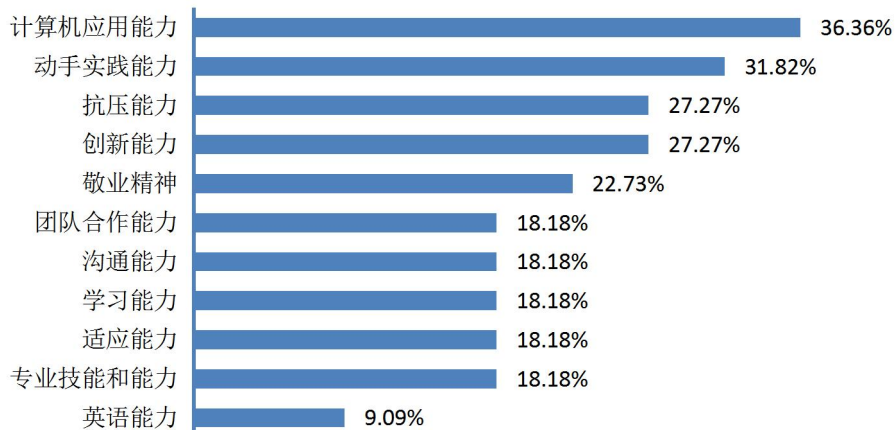


图 6- 5 用人单位认为毕业生需加强的能力素质

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100%。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

3.用人单位对毕业生工作胜任情况的评价

52.00%的用人单位认为学校毕业五年左右的毕业生能够“完全胜任”目前的工作，24.00%的用人单位认为毕业五年左右的毕业生能够“胜任”目前的工作。

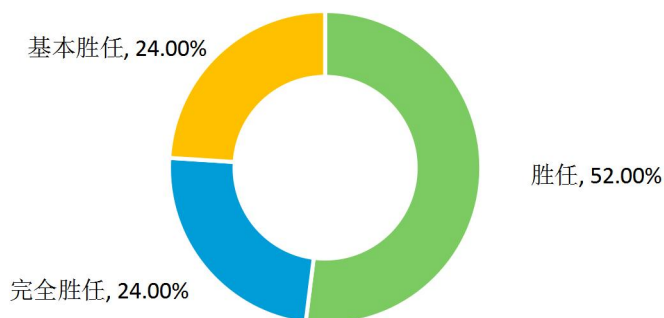


图 6-6 用人单位认为学校毕业五年左右的毕业生对目前工作的胜任情况评价

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

100.00%的用人单位认为毕业五年左右的毕业生有能力或者经过自学后有能力强胜任更高级的工作。

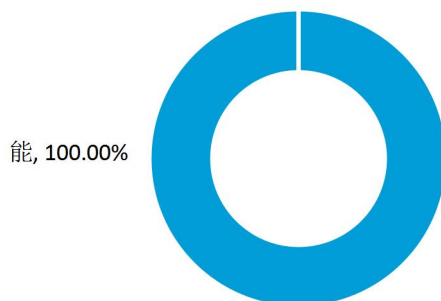


图 6-7 用人单位认为毕业五年左右的毕业生有能力或者经过自学后有能力强胜任更高级的工作占比

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

4.用人单位对毕业生所学课程的评价

对毕业生所学专业课程的评价：用人单位认为毕业生所学专业课程对目前工作的贡献度为 100.00%；其中，32.00%的用人单位认为毕业生所学专业课程对目前工作的贡献“很大”，56.00%的用人单位认为贡献“较大”。

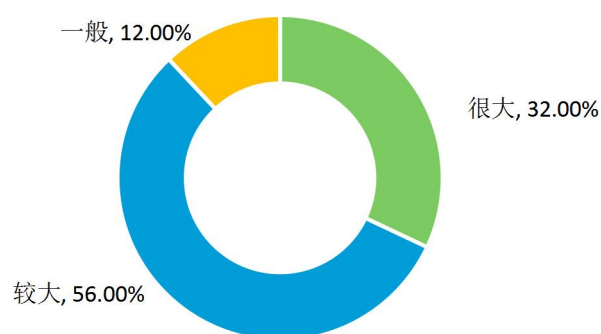


图 6-8 用人单位对毕业生所学专业课程对目前工作贡献度评价

注：贡献度=“很大”占比+“较大”占比+“一般”占比。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

5.用人单位对毕业生人才需求吻合情况的评价

用人单位认为学校培养的毕业生与社会对人才需求的总体吻合度为 100.00%。其中, 36.00%的用人单位认为学校培养的毕业生“完全吻合”社会对人才的需求; 24.00%的用人单位认为学校培养的毕业生“吻合”社会对人才的需求。

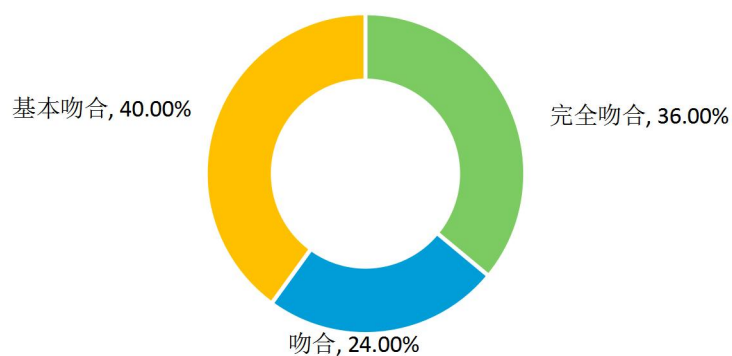


图 6-9 用人单位对毕业生人才需求吻合情况的评价

注：吻合度=“完全吻合”占比+“吻合”占比+“基本吻合”占比。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

七、特色发展

学校始终坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持把立德树人作为根本任务，把学科建设作为发展根基，把深化改革作为强大动力，构建具有综合性师范大学文化底蕴、较强专业技术和实践创新能力，与行业发展相适应的高层次应用型人才培养模式。始终践行为党育人、为国育才的初心使命，逐步构建全员全程全方位育人体系，全方位推进一流师范大学建设。

（一）不断推进新师范建设，扶优做强师范类专业

1.创新人才培养模式，培育高素质未来教师。

在当下教师教育大变革、大发展的背景下，学校紧紧围绕国家建设教育现代化、办人民满意的教育等重大战略部署，立足学校师范专业为主的特色，构建能适应全信息时代变革、能适应新时代教育评价改革对教师核心素养的要求、能胜任全教育理念下的教育实践、能胜任基于真实问题的教学反思与研究、能胜任终身自主学习与专业可持续发展的卓越教师人才培养模式。

学校紧抓教师教育学科建设，推进教师教育信息化发展，继续坚持学科教育和教师养成相结合、理论教学和教育实践相结合、夯实学科专业基础和加强职业能力训练相结合，实施师范生“双导师”制，引进基础教育优秀教师参与师范生培养，实施“卓越教师人才培养计划2.0”，完善卓越中学教师“4+2”贯通培养模式。依托“莒英学院”，品牌化打造“未来名师大赛”，精英化举办“未来名师班”。打造适应现代教师教育发展新趋势、充满活力的教师教育体系，不断推动教师教育内涵发展，培养理想信念坚定、基础知识扎实、专业能力超高、文化底蕴深厚的“四有”好老师。

2.推进课堂革命，充分发挥课堂教学“主渠道”作用。

学校以师范生技能培养为基础，通过教师教育类课程培养学生从客观理论引导到具体案例分析再到实践切身体验的教育教学实践体系，搭建使用“三字一话”技能实训室和优秀中学（小学、学前）教育教学案例库，加强第二课堂、师范生技能大赛等实践，拓宽师范生技能培养平台，不断淬炼师范生教学技能，培养未来教学名师。

学校还积极探索智慧教育新形态，继续推进以学生为中心的教与学方式方法变革，创新教与学模式，不断提升教学硬件基础，主动适应“互联网+”带来的认知和学习方式的变革，推广混合式教学、翻转课堂、小班化教学等新型教学模式，倡导启发式、参与式、互动式、案例式教学方法，打造线上线下融通、课内课外互动的学习空间。对接国家和山西省高校教师教学创新大赛，举办校级教师教学创新大赛，

推动信息技术与教育教学融合创新发展，引导教师潜心教书育人。

3.构建协同育人新机制。

通过对外的联系与交流，让学生享受到更加优质的教学资源，强化产教融合，校企合作，推进应用型人才培养。

学校积极推进与国内高水平大学及地方政府的深度合作，与中国人民大学签署了全面战略合作协议，与临汾市、河津市等多个地方政府签订战略合作协议。深化与全省教师教育联盟院校的合作，引领省属师范类高校不断发展，由山西师范大学、太原师范学院、忻州师范学院为主体建设单位，深度协同全省相关市（县）政府部门、优质中小学校（幼儿园），自愿缔结为新师范建设共同体，协同培养师范生，提升师范生培养质量。

近五年，学校不断加强与山西省教育科学研究院深度合作，共建山西教育发展研究院。设立教育部普通高校人文社会科学重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心山西分中心。推进与先进科技企业合作，与杭州鲁尔物联、中国电子信息产业集团等企业达成战略合作协议。注册成立学校教育发展基金会，为筹集社会办学资源提供重要平台。国际交流与合作取得长足发展，新增友好院校 17 所，为师生交流奠定良好基础。实施与新加坡国立大学“3+1+1”一体化联合培养项目，开启高层次合作新篇章。

（二）深化推进改革，拓宽人才培养路径

1. 实施教育教学改革创新支持计划。学校历来鼓励教师开展教育教学研究，积极探索人才培养新机制、新模式和新举措，推进教学改革创新；设立教学改革创新基金，支持教育教学改革，每年评选 30-50 项校级本科教学改革创新项目并给予每个项 1-3 万元经费支持，组织相关培训，积极申报各级各类教学改革创新项目和优秀教学成果奖。

2. 深化创新创业教育改革。学校不断整合创新创业教育资源，深化创新创业教育改革，成立创新创业学院，明确相关单位在创新创业教育中的职责义务，引导教职员工倾力参与，精英化培养塑造与大众化教育提升相结合，将创新创业教育贯穿到人才培养全过程；建立健全创新创业学分积累和转换制度，落实学生休学创新创业制度，使学生有更多选择机会，促进学生全面而有个性的发展；强化创新创业导师培训，提升创新创业教育水平；设置专项经费支持大学生创新创业训练计划项目，每年投入 100 万元经费，支持学生参加“互联网+”大学生创新创业大赛，“创青春”“挑战杯”“大学生艺术展演”、学校三大竞赛和各类学科竞赛。

3. 改革学生学业考核评价体系。强化以综合素质和能力培养为主的评价导向，科学设计课程考核内容，健全形成性评价与终结性评价相结合的评价办法。加强过

程考核，增加课堂问答、平常测试、作业测评等评价在总成绩中的比重，原则上平时考核成绩占课程总成绩的比例不低于 40%。鼓励教考分离和非标准答案考试。严格试卷评阅规范，完善试卷分析和抽查制度，保证试卷质量和水平。加强毕业论文（设计）过程监管，明确指导教师职责，强化质量监控。

八、存在问题及改进计划

教育是国之大计、党之大计。我国高等教育的新使命为学校发展提供了战略机遇。高等教育是经济社会发展的战略内生力量，是国家现代化的重要支撑，具有基础性、先导性、全局性的地位和作用。2021年是“十四五”的第一年，是我国由全面建成小康社会向基本实现社会主义现代化迈进的关键时期，也是加快推进教育现代化、建设教育强国的重要冲刺期，教育新发展阶段已经到来。同时，在“十四五”时期，我省深入实施创新驱动发展、科教兴省、人才强省战略，加快调整优化高校布局，省委省政府持续深化高等教育“三个调整优化”和“1331工程”提质增效，为学校发展提供了宝贵机遇。

学校迁址太原为做大、做强新师大提供了重要机遇。省委省政府统筹谋划学校迁建工作，太原作为省会城市，交通便利，地理位置优越，有利于新师大汇聚人才，形成人才洼地效应。同时，太原高校较多且相对集中，有利于资源共享、集群发展，为建设一流师范大学提供了区位优势。

我校发展空间格局正在发生深刻变化，展望未来，学校既迎来难得的发展机遇，同时也面临着严峻挑战：

(1) 学校的生师比例偏高，与建成一流师范大学的发展目标要求仍有一段差距；学校高端人才和高水平团队匮乏，标志性成果产出不足。环境引才、改革育才、灵活用才的体制机制尚未完全畅通，杰出青年人才和优秀创新团队在数量、结构和协同攻关能力方面，与学校快速发展的需求相比还有较大差距。

(2) 校内育人空间有待改善，现有教室资源不能满足小班授课的改革需求，虽然学校现有各类实验室、实训室、智慧教室四百余间，但教室运转负荷过大，高负荷运转带来的硬件老化速度快，缺乏学生公共自习空间，客观上存在公共教室、教学设施总体紧张的问题，育人空间需要进一步改善。

(3) 更高水平开放办学格局尚未形成，助力“双循环”的能力不强。省内教师教育龙头地位有待进一步强化，参与京津冀高校联盟、融入中部高等教育协同联动程度不深，面向环渤海、长三角、粤港澳大湾区开放度不够，对接国家“一带一路”战略能力有限，在教育教学创新和重大科技成果转化等方面存在着明显短板。国际化办学水平不高，与国（境）外高水平大学、科研机构合作及吸引国际优质生源的能力亟待提升。

整改计划：

1. 落实立德树人根本任务，搭建数字教育平台，全面提高人才培养质量

围绕立德树人根本任务，深化教育教学改革，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，着力培养和造就一大批德智体美劳全面发展，具有创新精

神、实践能力和国际视野的高素质人才。学校在下大力气抓好思政课建设、加强“金课”“金专”“金师”建设的同时，逐步推进书院制教育改革、加强体育、美育、劳动教育和创新创业教育，全方位加强学生思想政治教育工作。要不断继续做好公费师范生、优师计划招生培养工作，进一步强化师范生教育实习，建设一批以知名中小学为主体的教育实习基地。建强“新师范”，在构建新时代山西高质量教师教育体系中发挥领军作用。

(1) 坚持目标导向，科学配置，加速优化教学、实验、实训等硬件环境与软件配置，充分挖掘现有教室资源，加强教学空间统筹管理，在校园内合理规划，加快教学用房建设，增加学生培育空间。

(2) 要继续推进信息技术与教育教学深度融合。引入新装备，搭建智慧教师教育平台，实现环境虚拟化、教材数字化、教学智能化、管理便利化，推动以自主、合作、探究为主要特征的教学方式变革。构建以学习者为中心的网络化、数字化、智能化、个性化教育体系，实现以泛在性、社会性、情境性、适应性、连接性等为核心特征的泛在学习。在新技术条件下，积极开展新实践，开展未来教育示范区建设，探索“人工智能+教育”制度体系设计，用“互联网+”教育理念培养新时代的“智慧教师”，破解教育难题，提升教育质量。

(3) 推进信息化管理服务体系建设。将服务师生的理念切实融入各信息系统的规划、建设、应用等环节，加强信息系统顶层设计，推动线上线下业务流程优化再造，支持跨部门协同管理服务，促进跨部门、跨系统的数据共享，促进学校管理、服务的科学化、精细化、系统化，提升学校各项服务的体验和管理水平。

(4) 推进智慧图书馆建设。优化图书馆空间布局和技术设施，充分挖掘图书馆服务功能。继续加强文献资源馆藏建设，加大数字资源采集力度，持续推进数据库的自建和数字化图书馆建设工作，强化图书馆作为文献保障中心、科研信息与学术交流中心和文化传播中心的重要作用。

2.大力实施人才强校战略，着力打造一流人才队伍

贯彻落实中央人才工作会议精神和《山西省建设人才强省优化创新生态的若干举措》要求，牢固树立人才强校战略，深化以“优化结构、分类管理、激发动力、提升活力”为路径的人事制度综合改革，以引育高水平人才和高水平团队为重点，以薪酬分配制度改革为抓手，以师德师风建设为引领，不断提升师资队伍整体水平。

(1) 实施优秀人才聚集计划。依托优势学科和重点领域，重点加强高层次人才队伍建设，加大面向世界一流大学吸引优秀中青年学者的工作力度，引育并重，支持具有良好发展潜力的教师脱颖而出，从政策、待遇、机制、环境等方面为拔尖人才成长创造系统支撑保障，汇聚一批活跃在国际学术前沿和国家重大战略需求领域的战略科学家和科技领军人才。

(2) 实施青年人才培育计划。大力加强教师发展中心建设，推进系统性的职业能力培训。加大教师队伍培养力度，在国际交流、职业发展、教学能力、科学研究等方面为教师提供各种形式的支持和服务。扎实推进打造名家、名品、名作的“三名工程”和培育优青、青拔、青长的“三青工程”，为优秀人才迈上更高层次搭建平台。不断完善青年人才发展机制，着力培养青年领军人才，对具有发展潜力的优秀青年骨干进行重点支持，采取赴海内外高水平大学和科研机构访学进修、合作研究等方式，切实提升教学科研能力。

(3) 深化职称评聘制度改革。贯彻落实《关于深化高等学校教师职称制度改革的指导意见》，完善岗位管理、评价体系、聘用制度相互衔接协调的职称制度，构建科学、规范、高效、诚信的新型评价体系。克服“五唯”倾向，将具有创新性的学术成果作为评价的重要依据，建立以实际贡献为主要内容的评价方式。探索对特殊人才通过特殊方式进行评价，设立优秀人才评审绿色通道。继续实行教师分级设岗聘用制度，激励教师持续产出成果。

(4) 建立健全师德师风建设长效机制。贯彻落实《新时代高校教师职业行为十项准则》等文件精神，建立以师德表现为首要内容的考核评价体系，制定具体细化的教师职业行为负面清单，健全师德违规通报制度，引导广大教师切实将人才培养作为最核心的本职工作，回归和坚守教书育人的初心使命，强化立德树人责任，坚守师德底线。

3.全面加强校园文化建设，坚持优秀文化化人育人

积极培育特色校园文化，大力宣传教书育人楷模、优秀学生典型、杰出校友代表，营造爱校荣校、拼搏进取的良好文化氛围，彰显学校形象，提升校园文化的感染力。

(1) 继承和弘扬学校优良传统。弘扬团结、创造、求实、奋进的校训，广泛开展“抗大精神”“联大精神”学习教育，坚定信心与梦想、责任与担当，潜心学术，探究新知，追求卓越，在迁址太原办学后继续展现师大人的良好精神风貌。

(2) 繁荣校园学术文化。继续举办好“大师论坛”“蒨英讲堂”“诺奖论坛”等系列学术活动和学术会议，加强对外学术交流，着力营造追求真理、崇尚学术、勇于创新、宽容失败的良好环境。着力推进质量文化、成果文化建设，将追求卓越内化为广大教职工提升教育教学质量的自觉行动。

(3) 打造校园文化活动品牌。加强“未来中学名师”品牌建设，大力开展未来教师素质大赛、学生辩论赛、演讲比赛等凸显教师教育特色的校园文化活动。加强对学生社团活动的引导与管理，继续推进“236 爱心社”“学雷锋，送温暖”小组、大学生理论宣讲团、社会实践活动。继续开展“道德讲堂”“校友论坛”“励志育人”讲坛、“三信教育”大讲坛等活动，着力打造一批具有感染力和影响力的精品

文化和标志性成果。

(4) 加强学校育人空间和“三馆”建设。科学规划、合理布局，加快校内育人空间扩建计划，尤其是公共教室、智慧教学设施的建设；推动学校博物馆、档案馆、艺术馆建设发展。立足三晋地域文化特色，打造高品质的公共文化服务体系。积极传播弘扬优秀文化，提升文化自信。

站在新的起点上，面对以上机遇和挑战，我们要始终做到胸怀“两个大局”，科学把握新发展阶段、深入贯彻新发展理念、服务构建新发展格局，准确识变、科学应变、主动求变，通过深入实施系统性深层次改革，推动国家和山西省重大决策部署在学校落地见效，奋力推动学校全方位高质量发展，办好人民满意的教育。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 **83.94%**
2. 教师数量及结构
 - (1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1342	/	213	/
职称	正高级	170	12.67	67	31.46
	其中教授	168	12.52	34	15.96
	副高级	448	33.38	68	31.92
	其中副教授	444	33.08	16	7.51
	中级	345	25.71	41	19.25
	其中讲师	328	24.44	13	6.10
	初级	24	1.79	22	10.33
	其中助教	15	1.12	9	4.23
	未评级	355	26.45	15	7.04
最高学位	博士	731	54.47	40	18.78
	硕士	483	35.99	83	38.97
	学士	108	8.05	82	38.50
	无学位	20	1.49	8	3.76
年龄	35岁及以下	367	27.35	48	22.54
	36-45岁	557	41.51	72	33.80
	46-55岁	287	21.39	52	24.41
	56岁及以上	131	9.76	41	19.25

- (2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020101	经济学	26	17.04	6	1	0
030101K	法学	22	17.32	8	13	15
030301	社会学	21	9.57	9	2	2
030503	思想政治教育	71	12.25	15	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
040101	教育学	13	14.62	1	0	0
040104	教育技术学	17	13.59	1	0	0
040106	学前教育	16	12.25	0	0	0
040107	小学教育	22	15.32	2	0	0
040201	体育教育	40	14.88	5	0	0
040202K	运动训练	27	17.67	9	1	1
040203	社会体育指导与管理	10	17.60	2	0	0
040204K	武术与民族传统体育	16	17.25	5	0	0
040212TK	体育旅游	6	14.83	1	0	0
050101	汉语言文学	75	13.77	12	0	1
050201	英语	43	15.77	2	0	0
050207	日语	18	10.50	3	0	0
050262	商务英语	0	--	0	0	0
050305	编辑出版学	10	17.20	2	0	0
060101	历史学	49	16.63	8	0	0
060102	世界史	4	--	0	0	0
070101	数学与应用数学	56	12.16	13	0	0
070102	信息与计算科学	8	16.63	1	0	0
070201	物理学	60	15.77	17	0	1
070301	化学	82	7.23	25	0	0
070501	地理科学	41	17.12	10	0	0
070502	自然地理与资源环境	9	17.56	6	0	0
070503	人文地理与城乡规划	9	17.33	1	0	0
070504	地理信息科学	12	17.17	2	0	0
071001	生物科学	49	15.61	13	0	3
071002	生物技术	14	14.50	0	2	2
071004	生态学	16	16.81	6	0	1
071101	心理学	22	11.55	4	0	0
080403	材料化学	24	12.42	12	0	0
080701	电子信息工程	11	16.73	3	0	0
080717T	人工智能	14	17.00	7	0	0
080901	计算机科学与技术	29	12.48	3	0	1
080911TK	网络空间安全	7	6.43	2	0	0
082504	环境生态工程	12	17.25	1	2	1
082701	食品科学与工程	22	14.09	7	3	6
082702	食品质量与安全	19	16.05	8	0	2
090102	园艺	9	17.33	0	1	0
090502	园林	0	--	0	0	0
120111T	应急管理	2	21.50	0	0	0
120204	财务管理	27	17.11	3	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
120901K	旅游管理	11	13.00	4	0	0
130202	音乐学	44	11.66	4	0	0
130205	舞蹈学	16	17.31	6	0	0
130208TK	航空服务艺术与管理	19	37.00	9	0	0
130301	表演	9	13.44	8	0	0
130304	戏剧影视文学	32	11.25	9	0	0
130305	广播电视编导	12	17.67	0	0	0
130309	播音与主持艺术	13	17.08	7	0	0
130401	美术学	16	7.19	0	0	0
130405T	书法学	10	23.80	3	0	0
130502	视觉传达设计	11	15.91	2	0	0
130503	环境设计	12	14.58	3	0	0
130507	工艺美术	7	14.86	1	1	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
020101	经济学	26	2	100.00	9	15	15	9	2
030101K	法学	22	2	100.00	6	14	12	7	3
030301	社会学	21	1	100.00	1	19	10	10	1
030503	思想政治教育	71	9	100.00	27	35	53	16	2
040101	教育学	13	4	100.00	5	4	8	5	0
040104	教育技术学	17	2	100.00	6	9	6	11	0
040106	学前教育	16	0	--	2	14	1	9	6
040107	小学教育	22	1	100.00	4	17	9	10	3
040201	体育教育	40	5	100.00	19	16	5	24	11
040202K	运动训练	27	2	50.00	6	19	3	17	7
040203	社会体育指导与管理	10	1	100.00	4	5	2	5	3
040204K	武术与民族传统体育	16	0	--	5	11	2	9	5
040212TK	体育旅游	6	0	--	4	2	0	5	1
050101	汉语言文学	75	6	83.00	38	31	68	6	1
050201	英语	43	4	75.00	7	32	9	28	6
050207	日语	18	0	--	2	16	6	12	0
050262	商务英语	0	0	--	0	0	0	0	0
050305	编辑出版学	10	1	100.00	2	7	5	5	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
060101	历史学	49	10	100.00	22	17	44	3	2
060102	世界史	4	0	--	2	2	3	0	1
070101	数学与应用数学	56	16	63.00	12	28	36	17	3
070102	信息与计算科学	8	2	100.00	2	4	2	6	0
070201	物理学	60	14	86.00	27	19	53	7	0
070301	化学	82	16	94.00	39	25	75	5	2
070501	地理科学	41	3	100.00	13	24	31	9	1
070502	自然地理与资源环境	9	2	100.00	3	4	9	0	0
070503	人文地理与城乡规划	9	1	100.00	3	5	6	2	1
070504	地理信息科学	12	0	--	6	6	8	4	0
071001	生物科学	49	12	100.00	17	20	37	6	6
071002	生物技术	14	2	100.00	10	2	14	0	0
071004	生态学	16	2	0.00	11	3	14	2	0
071101	心理学	22	3	100.00	6	13	9	12	1
080403	材料化学	24	5	100.00	10	9	24	0	0
080701	电子信息工程	11	1	0.00	2	8	5	6	0
080717T	人工智能	14	0	--	3	11	4	10	0
080901	计算机科学与技术	29	4	75.00	5	20	7	17	5
080911TK	网络空间安全	7	2	100.00	1	4	4	3	0
082504	环境生态工程	12	1	100.00	7	4	10	2	0
082701	食品科学与工程	22	4	100.00	9	9	13	5	4
082702	食品质量与安全	19	2	100.00	4	13	16	1	2
090102	园艺	9	2	100.00	5	2	3	3	3
090502	园林	0	0	--	0	0	0	0	0
120111T	应急管理	2	1	100.00	1	0	2	0	0
120204	财务管理	27	1	100.00	8	18	9	15	3
120901K	旅游管理	11	1	100.00	0	10	3	7	1
130202	音乐学	44	5	40.00	16	23	6	27	11
130205	舞蹈学	16	2	100.00	3	11	2	13	1
130208TK	航空服务艺术与管理	19	0	--	1	18	5	11	3
130301	表演	9	0	--	1	8	4	4	1
130304	戏剧影视文学	32	8	88.00	13	11	26	6	0
130305	广播电视编导	12	2	100.00	4	6	5	5	2
130309	播音与主持艺术	13	0	--	1	12	6	6	1

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
130401	美术学	16	2	100.00	10	4	0	11	5
130405T	书法学	10	1	100.00	3	5	2	6	2
130502	视觉传达设计	11	1	100.00	5	5	1	8	2
130503	环境设计	12	0	--	4	8	2	10	0
130507	工艺美术	7	0	--	1	5	0	7	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
57.0	54.0	应急管理, 网络空间安全, 体育旅游	

4. 全校整体生师比 17.64, 各专业生师比参见附表 2
5. 生均教学科研仪器设备值 (元) 15153.68
6. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元) 2868.34
7. 生均图书 (册) 87.04
8. 电子图书 (册) 1196577
9. 生均教学行政用房 (平方米) 22.97, 生均实验室面积 (平方米) 1.19
10. 生均本科教学日常运行支出 (元) 2326.13
11. 本科专项教学经费 (自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) (万元) 2019.2
12. 生均本科实验经费 (自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) (元) 190.20
13. 生均本科实习经费 (自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) (元) 40.02
14. 全校开设课程总门数 1991.0

注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020101	经济学	19.0	9.0	0.0	17.72	3	2	25
030101K	法学	22.0	1.0	0.0	14.84	0	8	81
030301	社会学	22.0	1.0	0.0	15.86	0	1	36
030503	思想政治教育	28.0	0.0	0.0	18.42	0	26	150
040101	教育学	14.0	11.0	0.0	17.61	0	6	50
040104	教育技术学	12.0	10.0	0.0	14.67	2	29	47
040106	学前教育	12.0	0.0	0.0	7.74	0	12	57
040107	小学教育	14.0	15.0	0.0	18.95	0	25	75
040201	体育教育	16.0	5.0	1.0	12.96	0	43	320
040202K	运动训练	18.0	5.0	1.0	14.2	0	13	47
040203	社会体育指导与管理	16.0	6.5	1.0	13.8	0	4	19
040204K	武术与民族传统体育	17.0	5.0	1.0	13.66	0	23	73
040212TK	体育旅游	16.0	4.5	1.0	13.58	0	0	0
050101	汉语言文学	23.5	0.0	2.0	16.55	0	24	104
050201	英语	6.0	0.0	0.0	4.05	0	19	90
050207	日语	6.0	0.0	0.0	3.79	0	0	0
050262	商务英语	8.0	0.0	0.0	5.76	0	0	0
050305	编辑出版学	22.0	0.0	2.0	16.3	0	14	42
060101	历史学	13.0	14.0	0.0	17.31	0	13	137
060102	世界史	18.0	0.0	0.0	12.68	0	12	46
070101	数学与应用数学	25.5	4.0	0.0	18.67	2	14	66
070102	信息与计算科学	16.0	6.0	0.0	14.67	5	13	92
070201	物理学	13.0	27.5	0.0	26.3	2	20	98
070301	化学	20.5	19.0	0.0	24.53	0	18	197
070501	地理科学	18.5	14.0	0.0	21.1	0	86	181
070502	自然地理与资源环境	19.0	11.5	0.0	19.68	0	3	0
070503	人文地理与城乡规划	18.5	9.0	0.0	17.74	0	2	0
070504	地理信息	17.5	14.0	0.0	20.59	0	2	0

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
	科学							
071001	生物科学	23.0	24.5	0.0	30.45	1	208	234
071002	生物技术	17.0	17.0	0.0	21.25	3	123	181
071004	生态学	23.5	16.5	0.0	25.4	1	10	175
071101	心理学	31.0	4.0	0.0	25.0	0	21	51
080403	材料化学	17.5	18.0	0.0	22.19	0	1	43
080701	电子信息工程	10.0	15.5	22.0	15.74	2	5	139
080717T	人工智能	10.0	25.5	6.5	21.98	6	5	49
080901	计算机科学与技术	18.0	19.0	0.0	24.18	7	1	44
080911TK	网络空间安全	19.0	13.0	0.0	19.75	0	0	0
082504	环境生态工程	27.0	21.0	0.0	31.58	3	15	236
082701	食品科学与工程	27.5	16.0	0.0	27.71	8	20	85
082702	食品质量与安全	25.5	16.0	0.0	27.04	7	20	74
090102	园艺	10.0	28.0	0.0	25.0	2	23	54
090502	园林	19.0	12.5	0.0	23.33	0	0	0
120111T	应急管理	15.0	10.0	2.0	15.62	0	0	0
120204	财务管理	17.0	10.0	2.0	16.88	2	3	70
120901K	旅游管理	17.0	14.5	0.0	20.72	0	6	97
130202	音乐学	12.0	42.0	0.0	36.24	0	32	217
130205	舞蹈学	12.0	81.0	0.0	58.86	0	30	213
130208TK	航空服务艺术与管理	20.0	1.0	0.0	15.56	0	1	200
130301	表演	47.5	0.0	0.0	33.45	1	3	86
130304	戏剧影视文学	30.5	0.0	0.0	21.48	0	4	130
130305	广播电视编导	13.0	57.5	1.0	49.47	10	12	65
130309	播音与主持艺术	13.0	26.5	1.0	26.25	9	12	49
130401	美术学	8.5	45.5	0.0	34.5	0	27	55
130405T	书法学	32.0	2.0	0.0	22.08	0	24	75
130502	视觉传达	18.0	17.0	0.0	24.14	2	11	0

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
	设计							
130503	环境设计	16.5	48.8	0.0	45.66	0	5	0
130507	工艺美术	14.0	59.5	0.0	51.94	1	2	0
全校校均	/	18.16	14.98	0.76	21.81	2.60	15	81

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
130507	工艺美术	2464.00	67.86	32.14	44.89	55.11	141.50	61.84	18.02
130503	环境设计	2536.00	65.62	34.38	57.37	42.63	143.00	58.74	17.48
130502	视觉传达设计	3216.00	51.74	48.26	13.93	86.07	145.00	59.31	14.48
130405T	书法学	2150.00	80.65	19.35	70.14	1.49	154.00	57.79	20.78
130401	美术学	2514.00	67.70	32.30	70.01	25.86	156.50	54.31	25.56
130309	播音与主持艺术	2444.00	56.79	43.21	68.17	7.20	150.50	81.40	18.60
130305	广播电视编导	2156.00	68.09	31.91	72.82	11.13	142.50	80.35	19.65
130304	戏剧影视文学	2032.00	74.80	25.20	86.52	13.48	142.00	85.92	14.08
130301	表演	2048.00	76.56	23.44	74.90	25.10	142.00	88.73	11.27
130208TK	航空服务艺术与管理	1924.00	83.37	16.63	86.17	1.66	135.00	85.19	14.81
130205	舞蹈学	3828.00	86.47	13.53	9.46	0.00	158.00	86.08	13.92
130202	音乐学	5147.00	84.81	15.19	34.80	0.00	149.00	85.23	14.77
120901K	旅游管理	2336.00	64.04	35.96	83.48	16.52	152.00	56.58	32.24
120204	财务管理	2672.00	71.86	28.14	79.64	20.36	160.00	63.13	15.00
120111T	应急管理	2544.00	72.33	27.67	83.65	12.58	160.00	63.13	16.25
090502	园林	2182.00	73.19	26.81	79.24	20.76	135.00	86.67	13.33
090102	园艺	2544.00	88.68	11.32	71.93	28.07	152.00	87.50	12.50
082702	食品质量与安全	2291.00	79.31	20.69	78.92	16.19	153.50	67.10	18.57
082701	食品科学与工程	2316.00	80.27	19.73	79.53	19.43	157.00	65.29	18.15
082504	环境生态工程	3024.00	91.53	8.47	59.99	22.22	152.00	88.16	11.84
080911TK	网络空间安全	2752.00	68.60	31.40	81.90	12.79	162.00	67.28	25.93
080901	计算机科学与技术	2494.00	72.73	27.27	73.06	20.53	153.00	62.75	18.30

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
080717T	人工智能	2660.00	68.57	31.43	72.71	27.29	161.50	65.33	27.86
080701	电子信息工程	2426.00	81.12	18.88	76.42	16.90	162.00	67.59	25.62
080403	材料化学	2736.00	81.29	18.71	74.78	16.96	160.00	76.88	8.75
071101	心理学	2384.00	83.22	16.78	71.39	6.04	140.00	64.29	17.50
071004	生态学	3152.00	91.88	8.12	62.12	16.75	157.50	88.57	11.43
071002	生物技术	2648.00	83.08	16.92	79.46	20.54	160.00	82.50	17.50
071001	生物科学	2560.00	80.00	20.00	67.81	15.31	156.00	76.28	21.79
070504	地理信息科学	2456.00	68.73	31.27	81.35	18.65	153.00	59.48	31.37
070503	人文地理与城乡规划	2392.00	71.24	28.76	87.54	12.46	155.00	62.58	27.74
070502	自然地理与资源环境	2424.00	71.62	28.38	91.01	8.99	155.00	62.26	27.74
070501	地理科学	2456.00	79.80	20.20	81.35	18.65	154.00	70.13	20.13
070301	化学	2808.00	90.88	9.12	70.01	22.51	161.00	69.57	13.66
070201	物理学	2608.00	86.50	13.50	70.48	29.52	154.00	77.92	13.64
070102	信息与计算科学	2336.00	69.18	30.82	79.02	8.22	150.00	63.33	16.67
070101	数学与应用数学	2470.00	76.03	23.97	88.66	11.34	158.00	61.39	20.25
060102	世界史	2095.00	81.19	18.81	100.00	0.00	142.00	61.97	16.90
060101	历史学	2456.00	76.87	23.13	84.93	15.07	156.00	69.87	21.79
050305	编辑出版学	1808.00	73.45	26.55	100.00	0.00	135.00	58.52	28.15
050262	商务英语	2236.00	71.74	28.26	86.31	0.00	139.00	64.75	13.67
050207	日语	2896.00	85.08	14.92	68.16	0.00	158.50	73.19	19.56
050201	英语	2484.00	87.12	12.88	80.11	0.00	148.00	69.59	27.03
050101	汉语言文学	2312.00	82.70	17.30	94.81	0.00	142.00	63.38	19.01
040212TK	体育旅游	2150.00	44.93	55.07	97.49	2.51	151.00	34.44	51.66
040204K	武术与民族传统体育	2358.00	59.29	40.71	94.23	5.77	161.00	53.42	37.27
040203	社会体育指导与管理	2494.00	63.43	36.57	88.13	11.87	163.00	56.44	34.97
040202K	运动训练	2390.00	55.15	44.85	95.31	4.69	162.00	49.38	41.36
040201	体育教育	2406.00	72.73	27.27	90.86	9.14	162.00	56.17	27.16
040107	小学教育	2432.00	73.03	26.97	80.26	19.74	153.00	47.71	18.30
040106	学前教育	2624.00	87.20	12.80	74.62	24.77	155.00	58.71	12.90
040104	教育技术学	2800.00	64.00	36.00	69.93	30.07	150.00	58.67	20.67
040101	教育学	2192.00	78.83	21.17	83.94	16.06	142.00	61.62	18.31

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
030503	思想政治教育	2384.00	65.77	34.23	83.22	0.00	152.00	64.47	34.87
030301	社会学	2032.00	69.29	30.71	98.43	1.57	145.00	57.93	16.55
030101K	法学	2272.00	76.06	23.94	98.59	1.41	155.00	63.87	12.90
020101	经济学	2560.00	56.88	43.13	81.25	11.25	158.00	63.92	16.46
全校校均	/	2517.74	74.74	25.26	74.18	15.52	151.96	67.07	20.75

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）86.26%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 10.45%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表5。

20. 应届本科生毕业率 97.28%，分专业本科生毕业率见附表7。

附表7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020101	经济学	35	35	100.00
030101K	法学	51	51	100.00
030301	社会学	36	35	97.22
030503	思想政治教育	137	137	100.00
040101	教育学	28	28	100.00
040104	教育技术学	43	40	93.02
040106	学前教育	54	54	100.00
040107	小学教育	66	64	96.97
040201	体育教育	132	129	97.73
040202K	运动训练	126	120	95.24
040203	社会体育指导与管理	40	40	100.00
040204K	武术与民族传统体育	83	66	79.52
050101	汉语言文学	338	332	98.22
050201	英语	120	120	100.00
050207	日语	31	30	96.77
050262	商务英语	47	43	91.49
050305	编辑出版学	42	42	100.00
060101	历史学	144	142	98.61
060102	世界史	42	40	95.24
070101	数学与应用数学	163	158	96.93

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
070102	信息与计算科学	45	44	97.78
070201	物理学	215	207	96.28
070301	化学	139	138	99.28
070501	地理科学	141	137	97.16
070502	自然地理与资源环境	29	29	100.00
070503	人文地理与城乡规划	39	38	97.44
070504	地理信息科学	39	35	89.74
071001	生物科学	167	167	100.00
071002	生物技术	79	77	97.47
071004	生态学	79	77	97.47
071101	心理学	49	46	93.88
080403	材料化学	42	41	97.62
080701	电子信息工程	84	81	96.43
080901	计算机科学与技术	85	83	97.65
082504	环境生态工程	40	39	97.50
082701	食品科学与工程	80	79	98.75
082702	食品质量与安全	79	78	98.73
090102	园艺	42	41	97.62
120204	财务管理	202	202	100.00
120901K	旅游管理	238	232	97.48
130202	音乐学	94	93	98.94
130205	舞蹈学	68	62	91.18
130301	表演	34	33	97.06
130304	戏剧影视文学	90	89	98.89
130305	广播电视编导	44	41	93.18
130309	播音与主持艺术	66	60	90.91
130401	美术学	30	30	100.00
130405T	书法学	35	35	100.00
130502	视觉传达设计	45	43	95.56
130503	环境设计	45	44	97.78
全校整体	/	4222	4107	97.28

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.78%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020101	经济学	35	35	100.00
030101K	法学	51	51	100.00
030301	社会学	35	35	100.00
030503	思想政治教育	137	137	100.00
040101	教育学	28	28	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
040104	教育技术学	40	40	100.00
040106	学前教育	54	54	100.00
040107	小学教育	64	64	100.00
040201	体育教育	129	128	99.22
040202K	运动训练	120	120	100.00
040203	社会体育指导与管理	40	40	100.00
040204K	武术与民族传统体育	66	64	96.97
050101	汉语言文学	332	332	100.00
050201	英语	120	119	99.17
050207	日语	30	30	100.00
050262	商务英语	43	43	100.00
050305	编辑出版学	42	42	100.00
060101	历史学	142	141	99.30
060102	世界史	40	40	100.00
070101	数学与应用数学	158	158	100.00
070102	信息与计算科学	44	44	100.00
070201	物理学	207	207	100.00
070301	化学	138	138	100.00
070501	地理科学	137	137	100.00
070502	自然地理与资源环境	29	29	100.00
070503	人文地理与城乡规划	38	37	97.37
070504	地理信息科学	35	35	100.00
071001	生物科学	167	167	100.00
071002	生物技术	77	77	100.00
071004	生态学	77	77	100.00
071101	心理学	46	46	100.00
080403	材料化学	41	41	100.00
080701	电子信息工程	81	81	100.00
080901	计算机科学与技术	83	83	100.00
082504	环境生态工程	39	39	100.00
082701	食品科学与工程	79	79	100.00
082702	食品质量与安全	78	78	100.00
090102	园艺	41	41	100.00
120204	财务管理	202	202	100.00
120901K	旅游管理	232	229	98.71
130202	音乐学	93	93	100.00
130205	舞蹈学	62	62	100.00
130301	表演	33	33	100.00
130304	戏剧影视文学	89	89	100.00
130305	广播电视编导	41	41	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
130309	播音与主持艺术	60	60	100.00
130401	美术学	30	30	100.00
130405T	书法学	35	35	100.00
130502	视觉传达设计	43	43	100.00
130503	环境设计	44	44	100.00
全校整体	/	4107	4098	99.78

22. 应届本科毕业生初次就业率 80.84%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020101	经济学	35	35	100.00
030101K	法学	51	49	96.08
030301	社会学	35	23	65.71
030503	思想政治教育	137	112	81.75
040101	教育学	28	24	85.71
040104	教育技术学	40	38	95.00
040106	学前教育	54	40	74.07
040107	小学教育	64	61	95.31
040201	体育教育	129	102	79.07
040202K	运动训练	120	75	62.50
040203	社会体育指导与管理	40	12	30.00
040204K	武术与民族传统体育	66	38	57.58
050101	汉语言文学	332	287	86.45
050201	英语	120	84	70.00
050207	日语	30	7	23.33
050262	商务英语	43	31	72.09
050305	编辑出版学	42	37	88.10
060101	历史学	142	115	80.99
060102	世界史	40	37	92.50
070101	数学与应用数学	158	126	79.75
070102	信息与计算科学	44	26	59.09
070201	物理学	207	182	87.92
070301	化学	138	116	84.06
070501	地理科学	137	118	86.13
070502	自然地理与资源环境	29	18	62.07
070503	人文地理与城乡规划	38	26	68.42
070504	地理信息科学	35	25	71.43
071001	生物科学	167	155	92.81

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
071002	生物技术	77	49	63.64
071004	生态学	77	63	81.82
071101	心理学	46	27	58.70
080403	材料化学	41	39	95.12
080701	电子信息工程	81	54	66.67
080901	计算机科学与技术	83	82	98.80
082504	环境生态工程	39	37	94.87
082701	食品科学与工程	79	59	74.68
082702	食品质量与安全	78	59	75.64
090102	园艺	41	33	80.49
120204	财务管理	202	168	83.17
120901K	旅游管理	232	194	83.62
130202	音乐学	93	93	100.00
130205	舞蹈学	62	60	96.77
130301	表演	33	26	78.79
130304	戏剧影视文学	89	81	91.01
130305	广播电视编导	41	30	73.17
130309	播音与主持艺术	60	39	65.00
130401	美术学	30	30	100.00
130405T	书法学	35	30	85.71
130502	视觉传达设计	43	32	74.42
130503	环境设计	44	36	81.82
全校整体	/	4107	3320	80.84

23. 体质测试达标率 97.27%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	263	251	95.44
030101K	法学	258	240	93.02
030301	社会学	301	282	93.69
030503	思想政治教育	372	366	98.39
040101	教育学	128	124	96.88
040104	教育技术学	181	177	97.79
040106	学前教育	204	200	98.04
040107	小学教育	238	234	98.32
040201	体育教育	0	0	0.00
040202K	运动训练	0	0	0.00
040203	社会体育指导与管理	0	0	0.00

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
040204K	武术与民族传统体育	0	0	0.00
040212TK	体育旅游	0	0	0.00
050101	汉语言文学	1045	1015	97.13
050201	英语	506	503	99.41
050207	日语	140	137	97.86
050262	商务英语	120	117	97.50
050305	编辑出版学	170	162	95.29
060101	历史学	620	598	96.45
060102	世界史	83	79	95.18
070101	数学与应用数学	593	583	98.31
070102	信息与计算科学	223	218	97.76
070201	物理学	799	780	97.62
070301	化学	584	569	97.43
070501	地理科学	538	531	98.70
070502	自然地理与资源环境	149	142	95.30
070503	人文地理与城乡规划	146	142	97.26
070504	地理信息科学	147	142	96.60
071001	生物科学	933	918	98.39
071002	生物技术	0	0	0.00
071004	生态学	238	230	96.64
071101	心理学	190	186	97.89
080403	材料化学	172	168	97.67
080701	电子信息工程	256	251	98.05
080717T	人工智能	100	94	94.00
080901	计算机科学与技术	309	302	97.73
080911TK	网络空间安全	44	42	95.45
082504	环境生态工程	207	201	97.10
082701	食品科学与工程	299	297	99.33
082702	食品质量与安全	302	298	98.68
090102	园艺	160	152	95.00
090502	园林	40	36	90.00
120111T	应急管理	44	40	90.91
120204	财务管理	639	630	98.59
120901K	旅游管理	134	117	87.31
130202	音乐学	295	287	97.29
130205	舞蹈学	238	229	96.22
130208TK	航空服务艺术与管理	284	278	97.89
130301	表演	127	127	100.00
130304	戏剧影视文学	340	330	97.06
130305	广播电视编导	129	124	96.12
130309	播音与主持艺术	230	224	97.39

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
130401	美术学	111	107	96.40
130405T	书法学	155	150	96.77
130502	视觉传达设计	171	166	97.08
130503	环境设计	170	165	97.06
130507	工艺美术	46	43	93.48
全校整体	/	14171	13784	97.27

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

2021 届毕业生对母校的满意度、推荐度分别为 98.74%、78.81%；对所学课程的总体满意度为 94.26%，对任课教师的总体满意度为 97.51%，对母校学风建设的总体满意度为 95.65%，对课堂教学的总体满意度为 97.47%，对实践教学的总体满意度为 95.80%。因此，学校将进一步发挥办学优势，依据市场需求、就业导向开展人才培养，明确和完善专业培养目标和建设重点，推进教学团队、课程教材、实践资源等专业内涵建设。在课程设置方面，随着就业形势及社会需求的变化相应地调整专业基础课和专业课的课程设置，适时地增减课程内容，让学生学到科学、有用的东西。在教育教学方面，创新教学方法，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，突出学习、实践、科研、创新等多方面的素质和能力的培养，提升学生的专业知识和专业技能。此外，学校将继续走产学研合作办学之路，整合校内资源，重构层次化、模块化、项目化的实验课程体系；同时深入探索人才培养的校企事业单位合作机制，建立创新创业基地和实践教学平台，更加突出理论联系实际，培养学生的实际工作能力。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

（1）用人单位对毕业生的总体满意度：用人单位对本校毕业生的工作表现满意度为 100.00%；其中“很满意”所占比例为 66.67%，“满意”所占比例为 33.33%。



图 用人单位对毕业生工作表现满意度分布

注：满意度=“很满意”占比+“满意”占比+“一般”占比。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

(2) 用人单位对毕业生能力素质的评价：用人单位认为学校毕业生较强的前三项能力素质是“敬业精神”（68.00%）、“学习能力”（56.00%）、“团队合作能力”（52.00%）。

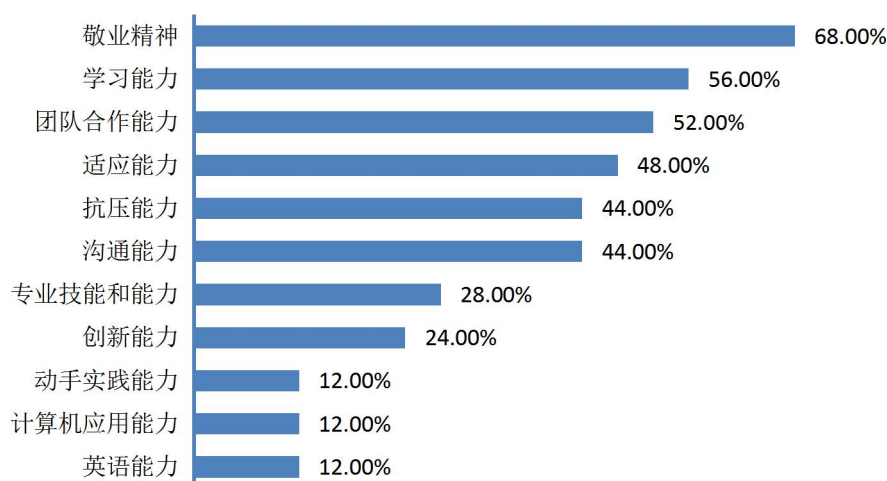


图 用人单位认为毕业生较强的能力素质

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100%。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

用人单位认为学校毕业生最需加强的能力为“计算机应用能力”（36.36%）、“动手实践能力”（31.82%）。

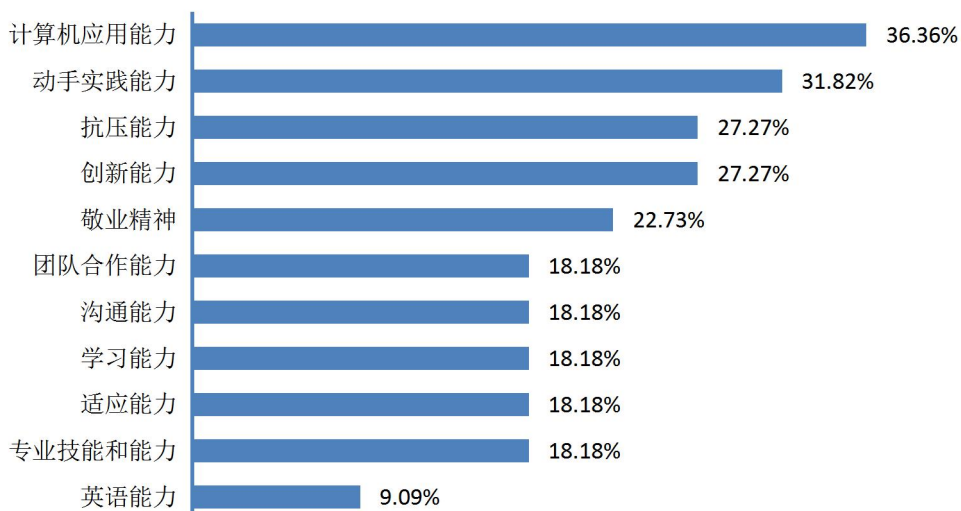


图 用人单位认为毕业生需加强的能力素质

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100%。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

(3) 用人单位对毕业生工作胜任情况的评价：52.00%的用人单位认为学校毕业五年左右的毕业生能够“完全胜任”目前的工作，24.00%的用人单位认为毕业五年左右的毕业生能够“胜任”目前的工作。

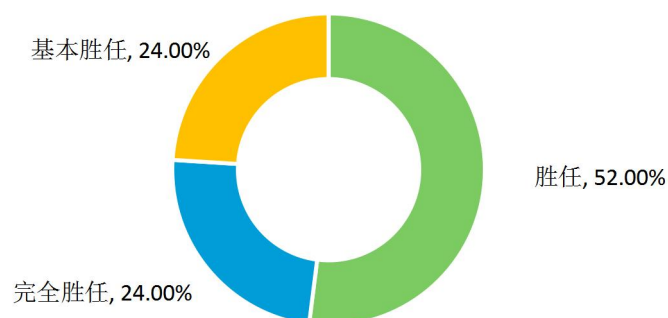


图 用人单位认为学校毕业五年左右的毕业生对目前工作的胜任情况评价

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

100.00%的用人单位认为毕业五年左右的毕业生有能力或者经过自学后有能力强胜任更高级的工作。

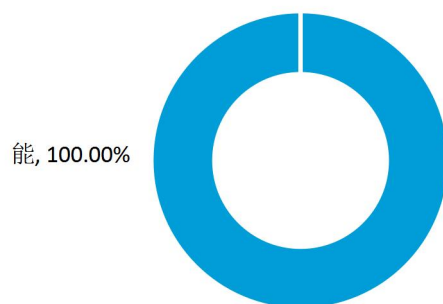


图 用人单位认为毕业五年左右的毕业生有能力或者经过自学后有能力强胜任更高级的工作占比

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

(4) 对毕业生所学专业课程的评价：用人单位认为毕业生所学专业课程对目前工作的贡献度为 100.00%；其中，32.00%的用人单位认为毕业生所学专业课程对目前工作的贡献“很大”，56.00%的用人单位认为贡献“较大”。

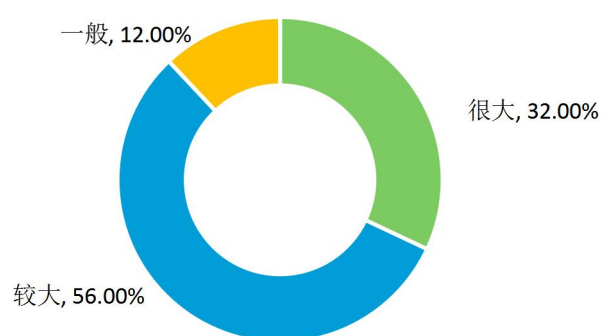


图 用人单位对毕业生所学专业课程对目前工作贡献度评价

注：贡献度=“很大”占比+“较大”占比+“一般”占比。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

(5) 用人单位对毕业生人才需求吻合情况的评价：用人单位认为学校培养的毕业生与社会对人才需求的总体吻合度为 100.00%。其中，36.00%的用人单位认为学校培养的毕业生“完全吻合”社会对人才的需求；24.00%的用人单位认为学校培养的毕业生“吻合”社会对人才的需求。

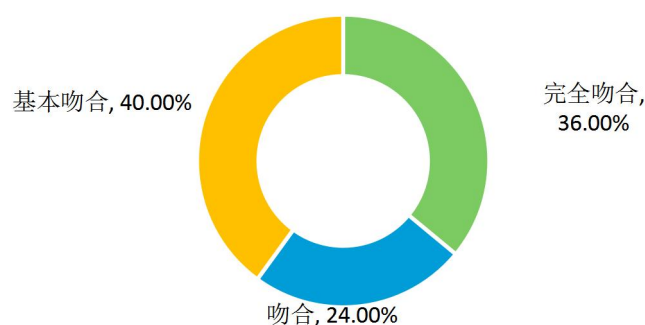


图 用人单位对毕业生人才需求吻合情况的评价

注：吻合度=“完全吻合”占比+“吻合”占比+“基本吻合”占比。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

26. 其它与本科教学质量相关数据

近三年就业行业变化趋势：近年来，学校毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“教育”、“文化、体育和娱乐业”、“交通运输、仓储和邮政业”、“信息传输、软件和信息技术服务业”等多个行业，可见学校人才培养目标与社会需求相契合；其中“教育”领域为近三届毕业生主要的就业行业选择，占比均处于48.00%以上。

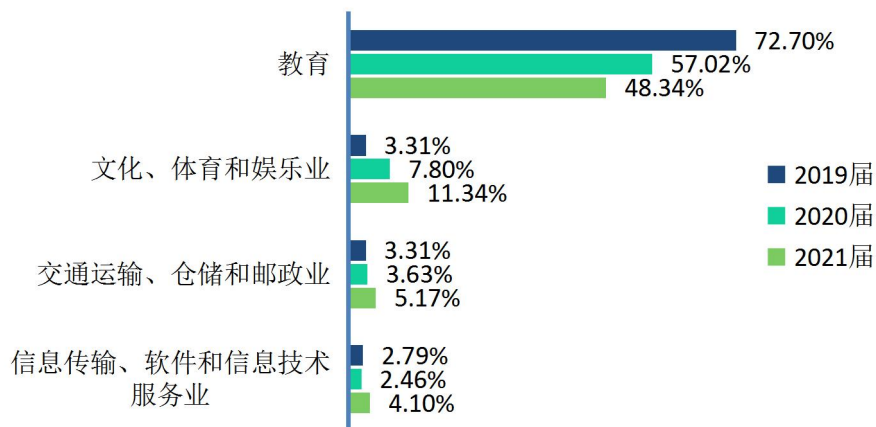


图 2019-2021 届毕业生就业行业分布

数据来源：1.2019 和 2020 届数据来自《山西师范大学 2020 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2021 届数据来自山西师范大学就业系统。

工作总体及各方面的满意度：学校 2021 届毕业生对目前工作总的满意度为 91.47%。对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为 91.01%、85.37%、73.30%；可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

主要就业行业的工作满意度：在“公共管理、社会保障和社会组织”领域就业的毕业生对工作的满意度较高，为 96.61%；而在“信息传输、软件和信息技术服务业”领域就业的毕业生对工作的满意度较低，为 88.89%。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。