



山西师范大学
SHANXI NORMAL UNIVERSITY

山西师范大学 2022-2023 学年本科教学质量报告



二〇二三年十一月

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 贯彻落实国家和省级各项方针政策情况	3
1. 坚持和加强党的全面领导	3
2. 高站位谋划学校本科教育	3
3. 全方位推进本科教育改革创新	3
(二) 人才培养目标及服务面向	4
(三) 本科专业设置情况	4
(四) 全日制在校本科生情况及本科生所占比	5
(五) 本科生源质量情况	6
二、师资与教学条件	8
(一) 师资队伍及结构情况	8
(二) 本科主讲教师情况	11
(三) 教学经费投入情况	13
(四) 教学设施应用情况	13
1. 教学用房	13
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	14
3. 图书馆及图书资源	14
三、教学建设与改革	14
(一) 专业建设	14
(二) 课程建设	16
1. 课程情况	16
2. 思政课程建设情况，特别是开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究” 的课程情况	16
3. 推动“课程思政”建设的创新举措与实施成效	17
4. 近 5 年课程建设措施、成效	18
(三) 教材建设	21
(四) 教学改革	22
1. 课堂教学改革情况	22
2. 各级教学改革项目建设情况	22
(五) 实践教学	23
1. 加大本科教学实验室建设，提升实验教学质量	23

2.持续加强实践教学基地建设，提升实践育人成效	24
3.规范毕业论文（设计）管理，加强过程性监控	25
（六）创新创业教育	25
1.基本情况	25
2.创新创业教育教学情况	25
四、专业培养能力	26
（一）人才培养	26
1.人才培养目标定位与社会人才需求适应性	26
2.培养方案特点	26
（二）完善专业课程体系	27
1.师范类专业	27
2.非师范类专业	28
3.相关要求	28
（三）立德树人机制	29
1.构建三全育人体系	29
2.深入推进课程育人	29
3.继续发展协同育人	29
4.不断深化实践育人	30
5.加强环境育人	30
（四）专任教师数量和结构	31
（五）学风管理	31
五、质量保障体系	31
（一）学校人才培养中心地位落实情况、校领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策措施	31
（二）坚持校院两级管理，加强教学管理与服务	32
1.教学管理与服务	32
2.学生管理与服务	33
（三）教学质量保障体系建设	33
（四）日常运行与监控	33
1.加强校园两级教学质量管理机构 and 队伍建设	33
2.常态化本科教学质量监控和评估工作	33
（五）本科教学基本状态分析和专业认证与评估	34
六、学生学习效果	35
（一）毕业情况	35

(二) 就业情况	35
(三) 转专业与辅修情况	36
(四) 升学基本情况	36
(五) 用人单位评价	40
七、特色发展	41
八、需要解决的问题	43
1. 优化五育并举育人体系，美育、劳动教育有待加强	43
2. 加大教师队伍建设力度	43
3. 继续推进学校信息数字化平台建设	43
附录：本科教学质量报告支撑数据	45

山西师范大学 2022-2023 学年本科教学质量报告

学校概况

山西师范大学创建于 1958 年，前身是晋南师范专科学校，1964 年升格为山西师范学院，1984 年更名为山西师范大学，1990 年成为硕士学位授权单位，1999 年山西省职业师范专科学校和山西师范大学体育学院(独立建制)并入，2006 年增列为博士学位授权单位，2021 年从临汾迁址太原。建校以来，学校秉承师范教育的优良传统，不断深化教师教育改革，现已发展成为一所学科门类齐全、本硕博培养体系完备、办学特色鲜明的省属重点大学，是山西省基础教育师资培养的重要基地，山西省“双一流”学科建设高校，山西省高等教育“1331 工程”提质增效重点建设院校，山西省高等教育百亿工程高水平大学建设院校，进入教育部师范教育协同提质计划。

学校落实立德树人根本任务，全面提升人才培养质量。现有本科生 19745 人，研究生 3982 人。设有 22 个学院，57 个本科专业，6 个国家级特色专业、14 个国家级一流本科专业建设点、1 个国家级专业综合改革试点、9 门国家级一流本科课程，6 个省级优势专业、10 个省级品牌专业、6 个省级特色专业、18 个省级一流本科专业建设点，39 门省级一流本科认定课程。获得 3 项国家级教学成果奖，62 项省级教学成果奖，承担教育部“卓越教师培养计划改革项目”、国家级人才培养模式创新实验区项目和国家级大学生校外实践教育基地项目，获批 10 个省级实验教学示范中心，1 个省级基础学科拔尖学生培养基地，8 个省级卓越（拔尖）人才培养改革试点，是山西省首所公费师范生培养试点院校，山西省“优师计划”师范生培养院校。建校以来，累计向社会输送了 40 余万各级各类优秀人才，就业率常年稳居全省高校前列。

学校实施人才强校战略，建立“引、育、用、服、荐”一体化人才工作机制，着力构建更高水平师资体系。现有教职工 1913 人，其中专任教师 1375 人。拥有长江学者 2 人，国家杰青 1 人，“万人计划”领军人才 2 人，国家百千万人才工程人选 3 人，教育部新世纪优秀人才支持计划人选 5 人，全国优秀教师 2 人，全国“文化名家”暨“四个一批”人才 2 人，山西省“三晋学者” 3 人，省学术技术带头人 22 人，省级教学名师 24 人，省高等学校中青年拔尖创新人才 6 人，省高等学校优秀青年学术带头人 34 人。此外，柔性引进特聘教授 26 人，其中两院院士 4 人，长江学者 4 人，国家杰青 4 人，国家优青 3 人。

学校坚持学科建设龙头地位，基本形成“高峰学科引领、高原学科凸起、高地学科提升”的“三高”学科体系。现有 5 个一级博士学位授权学科，3 个博士后流动站，21 个一级硕士学位授权学科，5 个省级重点学科，16 个省级重点建设学科，14 个硕士专业学位授权点，化学学科连续多年进入全球 ESI 前 1%，戏剧与影视学软科排

名连续五年全国第 6。大力推进科研平台建设，建有 1 个教育部重点实验室，1 个省部共建协同创新中心，1 个教育部中华优秀传统文化传承基地，2 个省重点实验室，2 个省级工程研究中心，4 个山西省高校人文社科重点研究基地，获批 40 个“1331 工程”项目。

学校科研实力逐年提升。近年来，承担国家重点研发计划、973 和 863 计划、国家社科基金重大项目、国家自然科学基金/社科基金重点项目、面上/一般/青年项目和各类省级科研项目 600 余项，资助经费 3 亿余元。发表高水平学术论文 1700 余篇，自然科学发表 SCI 收录论文 1100 余篇，33 项成果转化取得收益。荣获教育部人文社科奖/科学技术奖、山西省人文社科奖/科学技术奖等省部级奖项 200 余项。拥有教育部科技创新团队、省级重点科技创新团队、国家级教学团队、省级教学团队等国家级和省部级团队 11 个。

学校坚持开放办学，服务区域经济社会转型。启动实施“一院一县一校一企一厅局”工程，推动校地、校企、校校合作进入新境界。主办有一批国内外影响广泛的报纸期刊，《中华戏曲》在海内外戏剧戏曲学界影响广泛，《语文报》和《英语周报》荣获“中国驰名商标”。《语文报》被誉为“中华语文第一报”，《英语周报》单期发行量 1600 万份，在教辅类报纸中，发行量排名全国第一，被业界誉为“中国英语学习第一报”。与美国、英国、日本、新加坡、香港等国（境）外 40 余所高校和教育机构建立了友好合作交流关系，与新加坡国立大学实施“3+1+1”本硕一体化联合培养项目，与中国科学院半导体研究所联合举办黄昆英才班。

学校全面加强党建和思想政治工作。建有全国党建工作标杆院系 1 个、全国党建工作样板支部 4 个。获批教育部“大中小学思政课一体化共同体”建设牵头单位。马克思主义学院被确定为首批全省重点马克思主义学院，2 个学生社团进入“最佳学生社团”全国十强，涌现出 236 党支部、大学生理论宣讲团、“学雷锋，送温暖”小组等全国知名的党建和思政工作品牌。先后荣获全国师德师风建设先进单位、山西省文明和谐单位标兵等荣誉称号，大学生社会实践活动连续多年受到中宣部、教育部和团中央的表彰。

面向未来，山西师范大学将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的教育方针，为党育人、为国育才，全方位推进特色鲜明的综合性一流师范大学建设，努力为教育强国、人才强国战略蓄势赋能、贡献力量。

一、本科教育基本情况

近年来，学校坚持社会主义办学方向，全面贯彻党和国家的教育方针，秉承“团结 创造 求实 奋进”的校训和“以本为本”办学理念，坚持师范教育的优良传统，不断深化教师教育改革，注重内涵，优化结构，强化特色，全面提高教育质量、办

学水平和办学效益，以教师教育为引领，现已发展成为一所学科门类齐全、本硕博培养体系完备、办学特色鲜明的省属重点大学，是山西省基础教育师资培养的重要基地，现已成为山西省起带头示范作用的教师教育中心，努力推动学校本科教育高质量内涵式发展，向着“特色鲜明的综合性一流师范大学”的建设目标前进。

（一）贯彻落实国家和省级各项方针政策情况

1. 坚持和加强党的全面领导

学校高度重视国家、省级各项方针政策的转达学习，切实把思想和行动统一到方针政策上来，学校全面加强党的领导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，把立德树人作为根本任务，坚持为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，坚守为党育人、为国育才，努力培养担当民族复兴大任、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

在办学实践中，学校深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革的总体方案》《关于加强新时代高校教师队伍建设的指导意见》（教师〔2020〕10号）、《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》（教督〔2021〕1号）、《中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》（教师厅〔2021〕2号）、《全面推进“大思政课”建设的工作方案》（教社科〔2022〕3号）、《新时代基础教育强师计划》（教师〔2022〕6号）等文件精神，紧紧围绕立德树人根本任务，把党的领导贯穿于教书育人、人才培养全过程，始终把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位，切实将立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。

2. 高站位谋划学校本科教育

学校就本科教育教学审核评估、师范类专业认证、国家数据平台填报、招生、就业、考研等各项工作召开专题工作会议，研究部署本科教育教学专项工作。学校领导班子成员深入教学一线实地调研，开展教育教学专项研究，着力解决重点、难点问题，制定发布了学校“十四五”规划以及《山西师范大学课程思政示范课程建设实施方案》《山西师范大学学士学位授予工作实施细则（修订）》《山西师范大学劳动教育实施方案（修订）》《山西师范大学成立教学质量监控与评估中心》《山西师范大学师范生教育实践实施方案》《山西师范大学关于修订本科专业人才培养方案（2023版）修订指导意见》等文件，全面提高本科人才培养能力。

3. 全方位推进本科教育改革创新

学校坚持以提高人才培养质量为主线，以专业认证整改为抓手，以新一轮审核评估为契机，深入实施，持续做好专业与课程“双万计划”“卓越教师培养计划”“百

亿工程”和创新创业教育、教育信息化、“五育并举”、质量保障体系等教育教学生态系统构建，优化人才培养体制机制，推动本科教育高质量发展。

（二）人才培养目标及服务面向

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持为党育人、为国育才，恪守“以本为本”，推进“四个回归”，加快实现学校“特色鲜明的综合性一流师范大学”奋斗目标。坚持“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，不断深化教育教学改革，突出教师教育特色，兼顾非师范专业发展，推动本科教育高质量内涵建设，加快形成更加符合学校办学定位、适应地方经济社会发展和人才培养要求的高水平人才培养体系。

学校坚持建设特色鲜明的综合性一流师范大学定位，以立德树人为根本任务，以教师教育办学特色为基本追求，以价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”为根本目标，以山西省经济社会发展需求为基本导向，着力培养具有历史使命感和社会责任心，富有创新精神和实践能力的各类创新型、应用型、复合型人才。

培养有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，能适应全信息时代变革、能适应新时代教育评价改革对教师核心素养的要求、能胜任全教育理念下的教育实践、能胜任基于真实问题的教学反思与研究、能胜任终身自主学习与专业可持续发展的优秀基础教育教师。

培养具有综合性师范大学文化底蕴、较强专业技术和实践创新能力，适应经济社会发展要求和行业发展的高层次应用型专业人才。

（三）本科专业设置情况

学校现有本科专业 57 个，其中工学专业 7 个占 12.28%、理学专业 16 个占 28.07%、文学专业 5 个占 8.77%、经济专业 1 个占 1.75%、管理专业 3 个占 5.26%、艺术专业 12 个占 21.05%、农学专业 1 个占 1.75%、历史专业 1 个占 1.75%、教育专业 8 个占 14.04%、法专业 3 个占 5.26%。

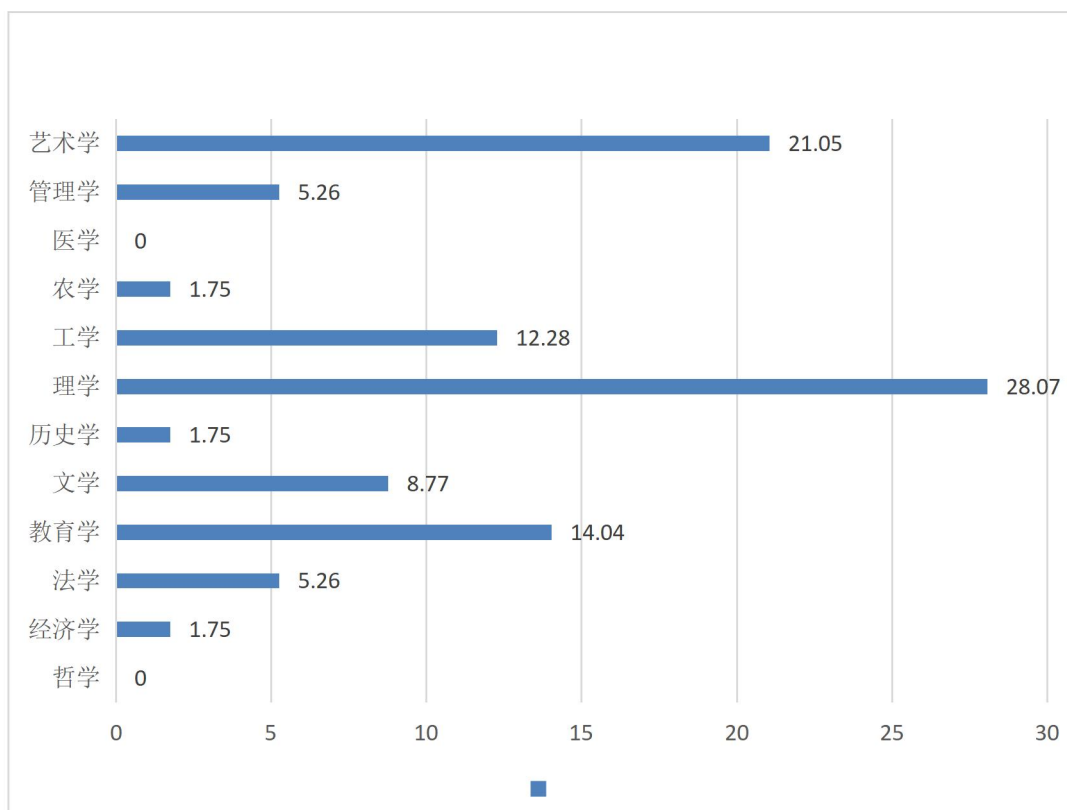


图1 各学科专业占比情况 (%)

学校现有博士学位授权一级学科点 5 个，硕士学位授权一级学科点 16 个，涵盖 9 个学科门类。

(四) 全日制在校本科生情况及本科生所占比

2022-2023 学年本科在校生 18412 人（含一年级 5447 人，二年级 4484 人，三年级 4221 人，四年级 4247 人，其他 13 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 23418 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 84.32%。各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		19745
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	3482
	非全日制	328
博士研究生数	全日制	172
	非全日制	0
留学生数	总数	19

	其中：本科生数	16
	硕士研究生数	3
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
	普通预科生数	0
	进修生数	0
	成人脱产学生数	0
	夜大（业余）学生数	1147
	函授学生数	12559
	网络学生数	0
	自考学生数	0
	中职在校生数（人）	0

（五）本科生源质量情况

2023年，学校计划招生5655人，实际录取考生5655人，实际报到5598人。实际录取率为100.00%，实际报到率为98.99%。特殊类型招生2120人，招收本省学生4664人。

学校面向全国27个省招生，其中理科招生省份13个，文科招生省份14个。生源情况详见下表。

表2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
北京市	本科批招生	不分文理	3	448.0	516.67	68.67
天津市	本科批招生	不分文理	21	472.0	557.15	85.15
河北省	本科批招生	历史	19	430.0	558.11	128.11
河北省	本科批招生	物理	35	439.0	540.11	101.11
山西省	第一批次 招生	文科	336	490.0	505.26	15.26
山西省	第一批次 招生	理科	542	480.0	498.12	18.12
山西省	第二批次 招生 A	文科	593	418.0	482.23	64.23
山西省	第二批次 招生 A	理科	1326	396.0	442.56	46.56
内蒙古 自治区	第二批次 招生 A	文科	8	379.0	469.38	90.38
内蒙古 自治区	第二批次 招生 A	理科	12	333.0	424.92	91.92

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
辽宁省	本科批招生	历史	9	404.0	545.33	141.33
辽宁省	本科批招生	物理	15	360.0	523.07	163.07
吉林省	第二批次 招生 A	文科	14	341.0	414.36	73.36
吉林省	第二批次 招生 A	理科	16	292.0	390.38	98.38
黑龙江省	第二批次 招生 A	文科	8	341.0	411.88	70.88
黑龙江省	第二批次 招生 A	理科	8	287.0	383.5	96.5
江苏省	本科批招生	历史	11	474.0	540.0	66.0
江苏省	本科批招生	物理	23	448.0	532.96	84.96
浙江省	本科批招生	不分文理	23	488.0	577.22	89.22
安徽省	第二批次 招生 A	文科	14	440.0	489.0	49.0
安徽省	第二批次 招生 A	理科	18	427.0	484.78	57.78
福建省	本科批招生	历史	13	453.0	529.0	76.0
福建省	本科批招生	物理	17	431.0	516.65	85.65
江西省	第二批次 招生 A	文科	12	472.0	536.0	64.0
江西省	第二批次 招生 A	理科	24	445.0	502.88	57.88
山东省	本科批招生	不分文理	49	443.0	546.67	103.67
河南省	第二批次 招生 A	文科	9	465.0	554.89	89.89
河南省	第二批次 招生 A	理科	14	409.0	508.5	99.5
湖北省	本科批招生	历史	8	426.0	550.5	124.5
湖北省	本科批招生	物理	18	424.0	529.56	105.56
湖南省	本科批招生	历史	11	428.0	527.73	99.73
湖南省	本科批招生	物理	23	415.0	516.09	101.09
广东省	本科批招生	历史	8	433.0	532.25	99.25
广东省	本科批招生	物理	21	439.0	531.81	92.81
广西壮族 自治区	第二批次 招生 A	文科	13	428.0	508.3	80.3

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
广西壮族 自治区	第二批次招 生 A	理科	34	347.0	439.32	92.32
海南省	本科批招生	不分文理	17	483.0	588.47	105.47
重庆市	本科批招生	历史	8	407.0	509.88	102.88
重庆市	本科批招生	物理	12	406.0	494.58	88.58
四川省	第二批次 招生 A	文科	14	458.0	498.79	40.79
四川省	第二批次 招生 A	理科	18	433.0	498.06	65.06
贵州省	第二批次 招生 A	文科	12	477.0	533.33	56.33
贵州省	第二批次 招生 A	理科	15	371.0	449.4	78.4
云南省	第二批次 招生 A	文科	10	465.0	524.7	59.7
云南省	第二批次 招生 A	理科	19	405.0	465.16	60.16
陕西省	第二批次 招生 A	文科	22	403.0	485.14	82.14
陕西省	第二批次 招生 A	理科	34	336.0	428.35	92.35
甘肃省	第二批次 招生 A	文科	3	420.0	491.67	71.67
甘肃省	第二批次 招生 A	理科	3	337.0	421.67	84.67
新疆维吾尔 自治区	第二批次 招生 A	文科	20	354.0	456.5	102.5

学校按照 1 个大类和 53 个专业进行招生。1 个大类涵盖 2 个专业，占全校 57 个专业的 3.51%。

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍及结构情况

学校现有专任教师 1375 人、外聘教师 323 人，折合教师总数为 1536.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.23:1。

按折合学生数 27424.5 计算，生师比为 17.85。

专任教师中，“双师型”教师 15 人，占专任教师的比例为 1.09%；具有高级职称

的专任教师 610 人，占专任教师的比例为 44.36%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1263 人，占专任教师的比例为 91.85%。近两学年教师总数详见表 3。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1375	323	1536.5	17.85
上学年	1342	213	1448.5	17.64

注：生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数*0.5+临床教师*0.5）

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		1375	/	323	/
职称	正高级	187	13.60	98	30.34
	其中教授	187	13.60	34	10.53
	副高级	423	30.76	109	33.75
	其中副教授	411	29.89	10	3.10
	中级	347	25.24	67	20.74
	其中讲师	322	23.42	9	2.79
	初级	21	1.53	34	10.53
	其中助教	20	1.45	16	4.95
	未评级	397	28.87	15	4.64
最高学位	博士	785	57.09	39	12.07
	硕士	478	34.76	91	28.17
	学士	90	6.55	180	55.73
	无学位	22	1.60	13	4.02
年龄	35岁及以下	380	27.64	57	17.65
	36-45岁	567	41.24	119	36.84
	46-55岁	316	22.98	103	31.89
	56岁及以上	112	8.15	44	13.62

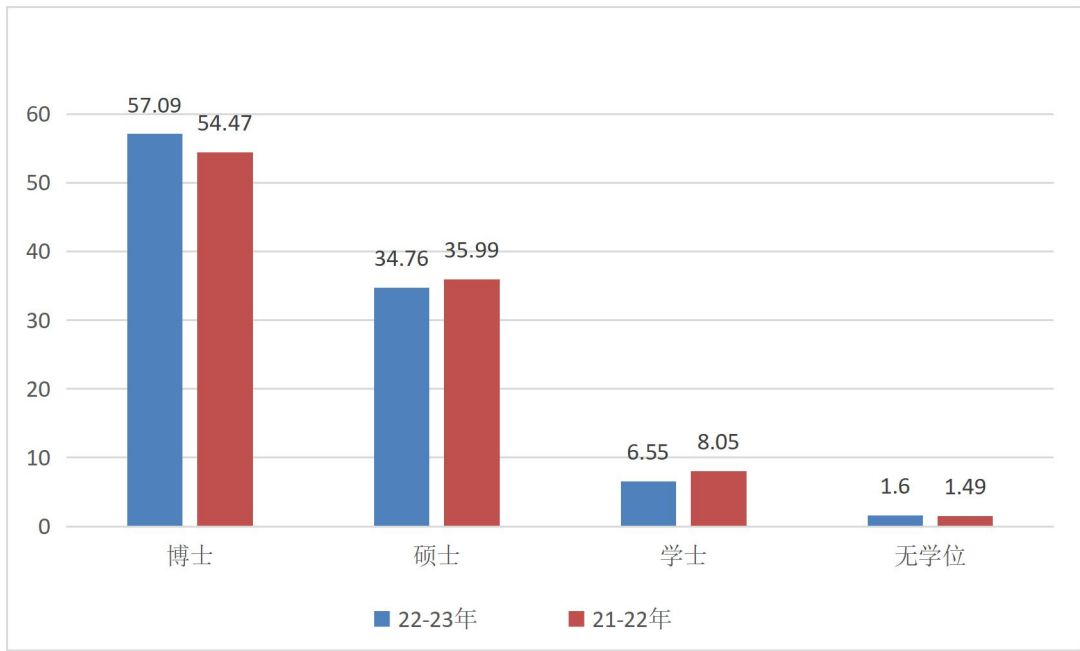


图2 近两学年专任教师学位情况 (%)

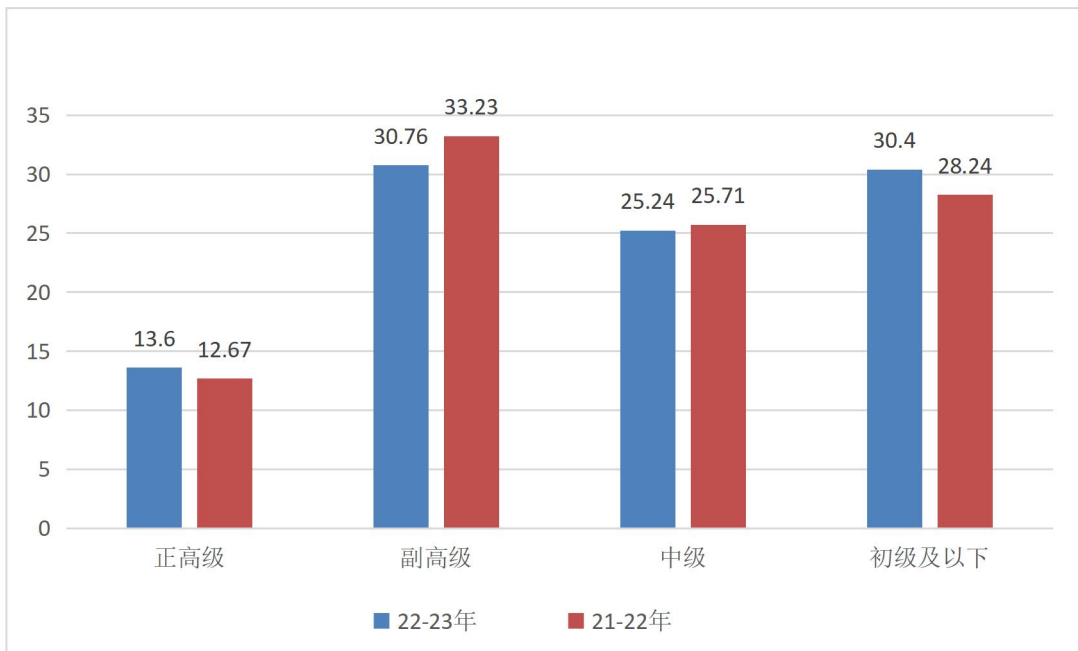


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

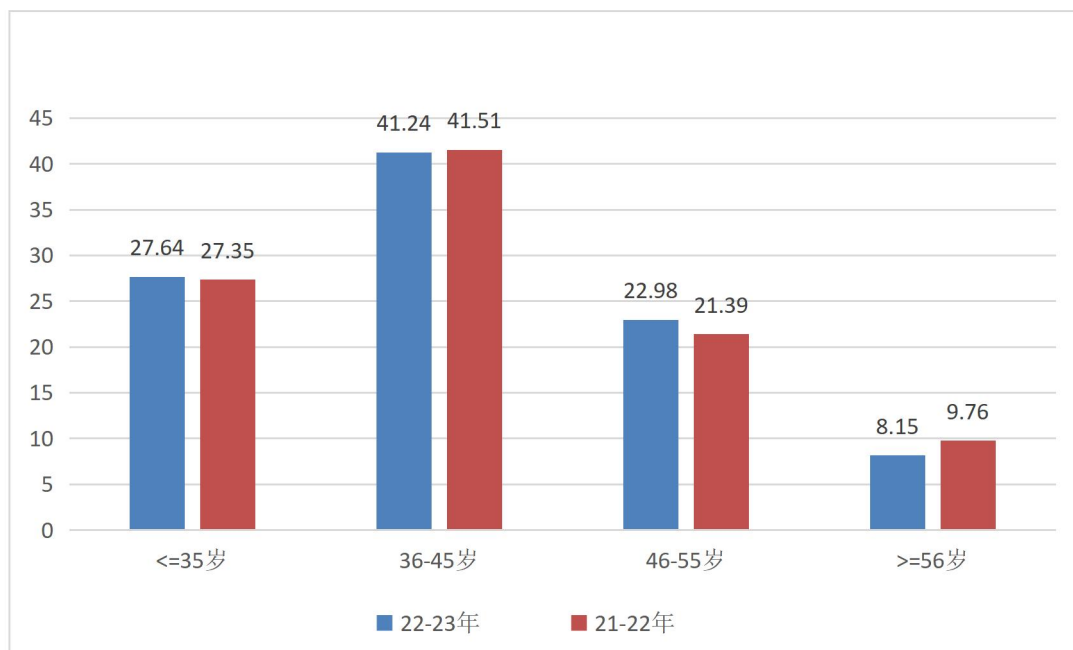


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有“国家杰出青年科学基金”资助者1人，新世纪优秀人才3人，百千万人才工程入选者2人，省级高层次人才18人，省部级突出贡献专家2人，其中2022年当选1人；省级教学名师9人。

学校现建设有国家级教学团队3个，省部级教学团队8个，教育部创新团队1个，国家自然科学基金委创新研究群体6个，省级高层次研究团队17个，省级课程思政教学团队1个。

(二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为1084，占总课程门数的54.75%；课程门次数为3450，占开课总门次的47.86%。

正高级职称教师承担的课程门数为350，占总课程门数的17.68%；课程门次数为910，占开课总门次的12.62%。其中教授职称教师承担的课程门数为338，占总课程门数的17.07%；课程门次数为892，占开课总门次的12.38%。

副高级职称教师承担的课程门数为906，占总课程门数的45.76%；课程门次数为2768，占开课总门次的38.4%。其中副教授职称教师承担的课程门数为879，占总课程门数的44.39%；课程门次数为2658，占开课总门次的36.88%。注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有181人，以学校具有教授职称教师214人计，主讲本科课程的教授比例为84.58%。注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

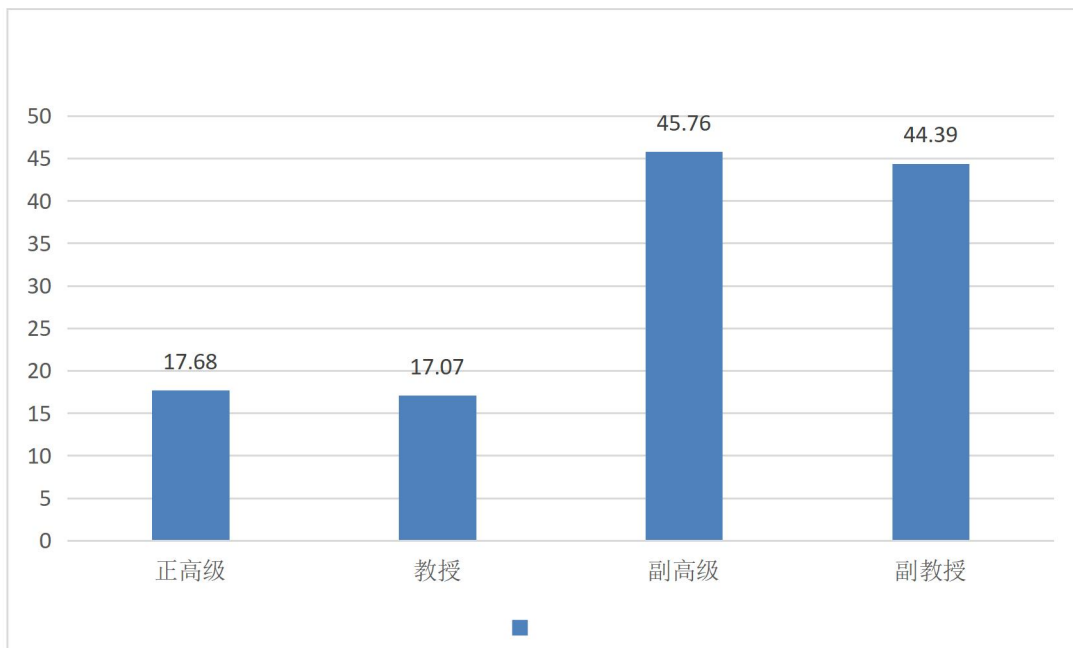


图5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

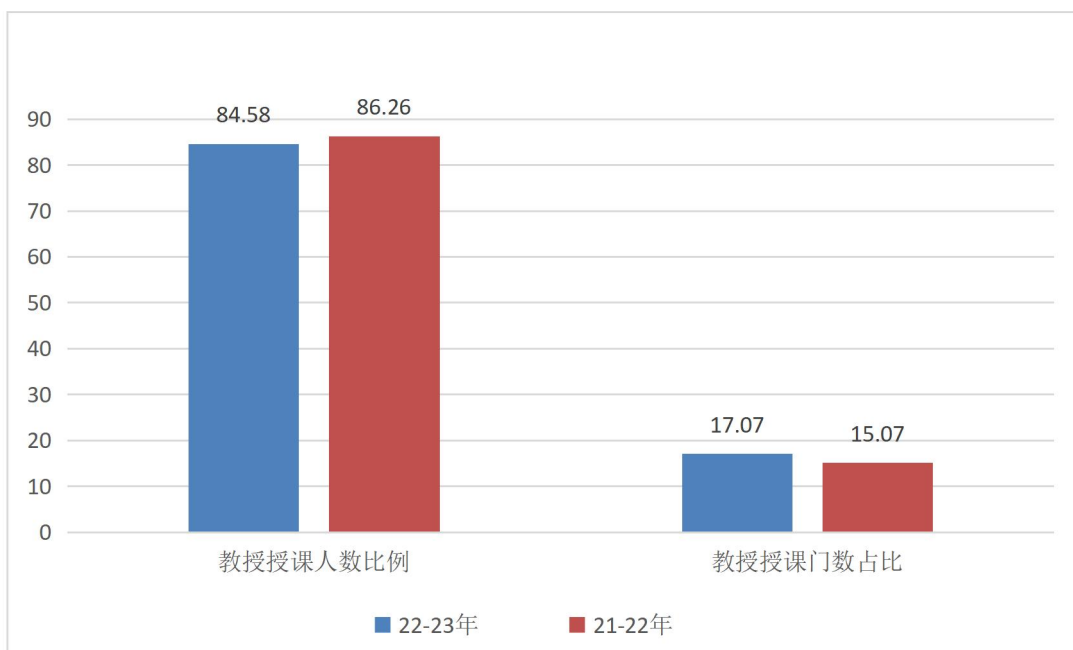


图6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

学校有国家级、省级教学名师9人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师7人，占比为77.78%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授118人，占授课教授总人数比例的64.48%。高级职称教师承担的本科专业核心课程473门，占所开设本科专业核心课程的比例为56.99%。注：此表不统计网络授课。

（三）教学经费投入情况

2022 年教学日常运行支出为 5695.58 万元，本科实验经费支出为 278.16 万元，本科实习经费支出为 101.63 万元。生均教学日常运行支出为 2076.82 元，生均本科实验经费为 140.88 元，生均实习经费为 51.47 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

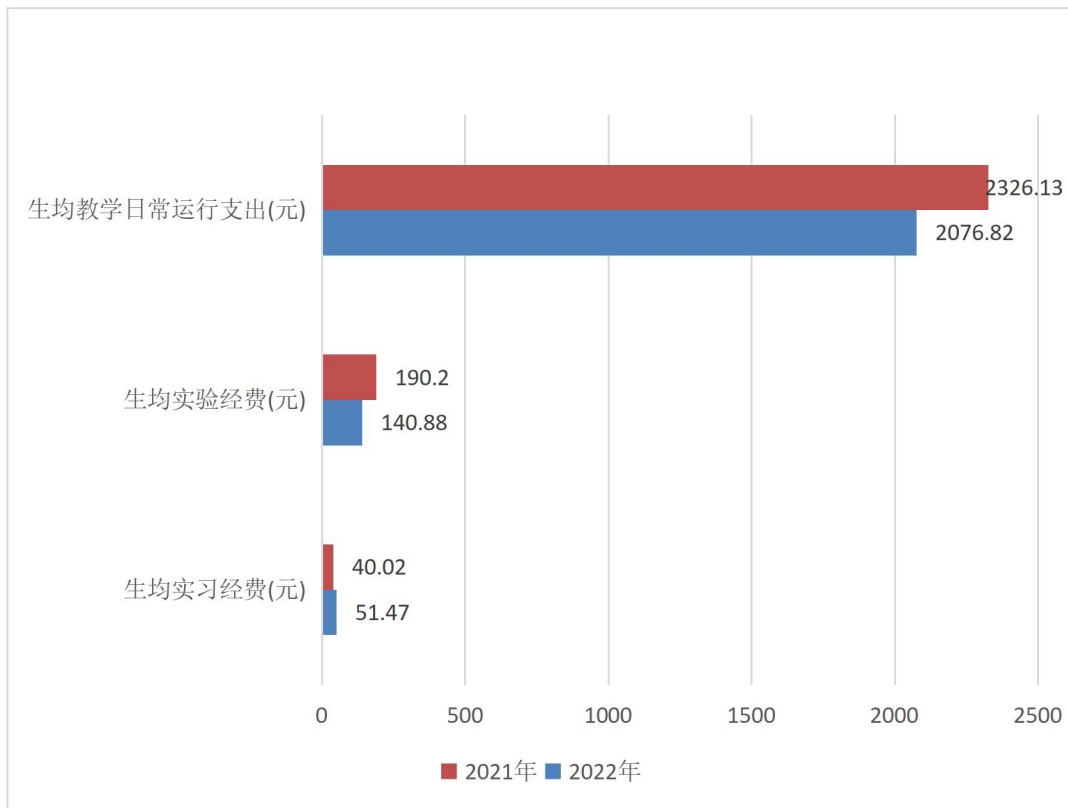


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2023 年统计，学校总占地面积 96.22 万 m^2 ，产权占地面积为 96.22 万 m^2 ，学校总建筑面积为 40.79 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 188058.72 m^2 ，其中教室面积 50551.86 m^2 （含智慧教室面积 3950.91 m^2 ），实验室及实习场所面积 59649.46 m^2 。拥有体育馆面积 3230.23 m^2 。拥有运动场面积 114855.57 m^2 。

按全日制在校生 23418 人算，生均学校占地面积为 41.09 (m^2 /生)，生均建筑面积为 17.42 (m^2 /生)，生均教学行政用房面积为 8.03 (m^2 /生)，生均实验、实习场所面积 2.55 (m^2 /生)，生均体育馆面积 0.14 (m^2 /生)，生均运动场面积 4.90 (m^2 /生)。

详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	962161.57	41.09
建筑面积	407887.41	17.42
教学行政用房面积	188058.72	8.03
实验、实习场所面积	59649.46	2.55
体育馆面积	3230.23	0.14
运动场面积	114855.57	4.90

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 3.99 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.46 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3187.54 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 8.68%。本科教学实验仪器设备 11014 台（套），合计总值 2.311 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 346 台（套），总值 14774.45 万元，按本科在校生 19745 人计算，本科生均实验仪器设备值 11702.26 元。

学校有省部级实验教学中心 11 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 2 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2023 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 15987.27 m²，阅览室座位数 2350 个。图书馆拥有纸质图书 223.73 万册，当年新增 13652.0 册，生均纸质图书 81.58 册；拥有电子期刊 43.43 万册，学位论文 931.48 万册，音视频 14300 小时。2022 年图书流通量达到 1.66 万本册，电子资源访问量 3809.09 万次，当年电子资源下载量 952.22 万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校继续以服务国家和地方社会需求为导向，以体制机制创新为保障，推动学校积极主动适应经济社会发展要求，坚持动态调整原则，根据学校办学定位与总体发展目标、办学特色与办学条件，进行全局性谋划、整体性推进，不断优化专业结构。2020 年新增体育旅游专业、2021 年新增应急管理和网络空间安全专业，2022 年新增能源化学和食品营养与健康 2 个新专业，2023 年新增大气科学、网络与新媒体 2 个新专业。撤销世界史、园林 2 个专业。应急管理、网络空间安全 2 个新增专业完成学士学位授权审核。中国共产党历史专业作为 2024 年拟新增专业进行预申报备案。优化调整后，学校现拥有本科专业 57 个，形成了涵盖文、史、理、工、经、管、法、

教、农、艺等 10 大学科门类。现学校拥有师范类专业 22 个，非师范类专业 34 个，兼招专业 1 个。

在专业建设方面，学校按照学科专业一体化的建设思路，根据社会需求、学校办学定位和学科专业优势，做好学科专业发展规划，增强专业结构调整的前瞻性、专业设置的针对性、人才培养的适应性。以高质量发展为主题主线，聚焦“四新”建设，以调整优化学科专业结构为关键举措，实施新时代高等教育育人质量工程、以卓越教师培养计划和专业认证为契机，着力打造教师教育实践和服务基础教育紧密融合的卓越教师培养体系，推动师范类专业集群式发展，加快构建高等教育高质量发展体系。目前，学校现有 14 个国家级一流本科专业建设点和 18 个省级一流本科专业建设点，10 个省级品牌专业，6 个省级优势专业，6 个省级特色专业。

2022-2023 年，学校的汉语言文学、数学与应用数学、思想政治教育 3 个专业通过师范类专业二级认证，完成了生物科学、化学、物理学、历史学、学前教育、地理科学 6 个专业两批次师范类专业二级认证专家进校考察。汉语言文学、数学与应用数学、思想政治教育、历史学、地理科学、物理学、化学、生物科学 8 个专业入选山西省卓越（拔尖）人才培养改革试点。获批 1 个省级基础学科拔尖学生培养基地。

学校专业带头人总人数为 49 人，其中具有高级职称的 45 人，所占比例为 91.84%，获得博士学位的 33 人，所占比例为 67.35%。

2023 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2023 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	72.13	15.89	26.69
经济学	64.78	24.53	15.72	工学	72.38	14.18	24.64
法学	63.03	24.05	21.38	农学	75.54	14.86	27.24
教育学	55.54	28.45	37.28	医学	-	-	-
文学	68.29	16.22	15.89	管理学	61.75	24.02	18.04
历史学	60.32	19.68	21.29	艺术学	66.53	19.93	36.76

（二）课程建设

课程是人才培养供给侧改革的基础要素，是提高人才培养质量的重要抓手。为满足学生的发展需求，学校加大对课程建设的投入力度，形成了人人重视的本科教学文化氛围，有效保证高质量人才培养目标的实现。

1. 课程情况

根据《教育部关于公布第二批国家级一流本科课程认定结果的通知》（教高函〔2023〕7号），认定学校5门课程为第二批国家级一流本科课程，其中，线上课程1门，线上线下混合式课程3门，社会实践课程1门。

学校已建设有6门国家级精品在线开放课程，23门省部级精品在线开放课程，SPOC课程67门。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共1936门、7160门次。近两学年班额统计情况详见表7。

表7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30人及以下	本学年	5.64	10.26	21.76
	上学年	6.57	10.47	23.58
31-60人	本学年	54.45	88.89	70.44
	上学年	63.16	87.79	71.97
61-90人	本学年	19.16	0.85	3.78
	上学年	7.19	0.58	2.72
90人以上	本学年	20.75	0.00	4.02
	上学年	23.08	1.16	1.73

注：此表不统计网络授课。

2. 思政课程建设情况，特别是开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”的课程情况

本年度，学校推进思政理论课课程改革，加强思想政治理论课教学团队建设，改革思政课教学内容和教学方法，实施启发性、实践性和创新性教学模式改革，继续实施校、院领导进课堂、名师名家进课堂、学生线上线下同学习的教学方式改革，打造高质量思政课堂，推动建立具有学校特色的案例教学课程。

根据《关于印发〈习近平总书记关于教育重要论述讲义〉的通知》（教党〔2020〕32号）要求，高校要面向教育学学科本科生和全体师范生开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课，把《讲义》作为必修教材，深入讲解、系统掌握。学校在2023版本科专业人才培养方案师范专业中加设了“习近平总书记关于教育的重要论

述研究”课程，由马克思主义学院承担，学分为1学分，非师范专业在“形势与政策”课程中增加了《习近平总书记教育重要论述讲义》内容。

具体课程开设情况如下表：

课程名称	考核方式	上课周数	总学分数	总学分分配		总学时数	总学时分配	
				理论	实践		理论	实践
中国近现代史纲要	考试	14	2.5	2.5		40	40	
思想道德与法治	考试	14	2.5	2.5		40	40	
马克思主义基本原理	考试	14	2.5	2.5		40	40	
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	14	2.5	2.5		40	40	
形势与政策	考查	6×3 7×2	2	2		64	64	
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	考查	14	2.5	2.5		40	40	
思政课实践教学	考查		2.5		2.5			
习近平总书记关于教育的重要论述研究	考试	8	1	1		16	16	

3. 推动“课程思政”建设的创新举措与实施成效

为全面贯彻党的二十大精神，深入落实立德树人根本任务，实施《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）、《山西省高等学校课程思政建设实施方案》（晋教高〔2021〕7号）和《山西师范大学课程思政建设实施方案》（晋师党字〔2020〕80号），本年度学校继续推进课程思政建设，强化课程育人功能，提升课程育人实效，着力构建符合人才成长规律、体现时代要求、彰显山西特色的课程思政体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

创新举措

根据《山西师范大学课程思政示范课程建设实施方案》（晋师校字〔2022〕34号），建设校级课程思政示范课程。

学校鼓励教师参加各级各类思政课程教学比赛，积极组织校级课程思政教学设计大赛，通过在实践中探索，在比赛中交流，培养锻炼了一批优秀选手参加山西省普通高等学校课程思政教学设计大赛，在2022年山西省普通高等学校课程思政教学设计大赛中荣获一等奖两项，二等奖三项，三等奖一项。

实施成效

根据《山西师范大学课程思政示范课程建设实施方案》（晋师校字〔2022〕34号）和《关于公布2023年校级普通本科教育课程思政示范课程立项名单的通知》（晋师校字〔2023〕45号），经个人申报、学院推荐、专家评审、校长办公会议研究，最终

遴选出 20 门校级课程思政示范课程。根据《山西省教育厅关于举办 2023 年山西省普通高等学校课程思政教学设计大赛暨第四届全国高校教师教学创新大赛山西赛区课程思政组别比赛的通知》（晋教高函〔2023〕39 号）要求，发出《关于组织 2023 年课程思政教学设计大赛校赛的通知》，根据《关于公布 2023 年课程思政教学设计大赛评审结果的通知》（晋师校字〔2023〕83 号），经个人申报、学院推荐、教务部组织专家评审，评选出一等奖 3 个、二等奖 6 个、三等奖 6 个。推荐正高组 2 人、副高组 2 人、中级及以下组 2 人参加复赛，1 人进入决赛，目前决赛正在进行中。

4. 近 5 年课程建设措施、成效

积极对接教育部和山西省一流课程建设规划，继续推进一流课程建设。大力推进慕课的建、用、学、管，鼓励教师参与国家、省在线课程的使用与建设。推进省级虚拟仿真实验教学项目建设，示范带动课程建设水平的整体提升。建好用好优质在线开放课程平台，推进校际课程互选、学分互认，鼓励教师多模式应用、学生多形式学习，提升公共服务水平。高质量建设和开设体育美育劳动教育课程。出台了《山西师范大学课程思政示范课程建设实施方案》（晋师校字〔2022〕34 号），加强课程思政示范课程建设。

近年来学校课程建设卓有成效，国家级一流课程 9 门，省级一流认定课程 39 门；省级课程思政示范认定课程 4 门，校级课程思政示范课程 40 门。具体情况见下表：

国家级一流课程				
序号	课程名称	负责人	课程类型	时间
1	动物学	阴环	线下课程	2020 年
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	赵跃先	线上线下混合式课程	2020 年
3	现代教育技术应用	李志河	线上线下混合式课程	2020 年
4	排球专项理论与实践	王彤	线上线下混合式课程	2020 年
5	中国近现代史纲要	赵改萍	线上线下混合式课程	2023 年
6	中国近现代史	赵秀芳	线上线下混合式课程	2023 年
7	仪器分析	薛冰纯	线上线下混合式课程	2023 年
8	思想政治理论课实践教学	乔瑞	社会实践课程	2023 年
9	生命科学与健康	庞春花	线上课程	2023 年
省级一流认定课程				
序号	课程名称	负责人	课程类型	时间
1	毛泽东思想和中国特色社会主义体系概论	赵跃先	线上课程	2019 年
2	体育科学研究方法	郑旗	线上课程	2019 年

3	现代教育技术	李志河	线上课程	2019年
4	现代汉语	李伟	线上课程	2019年
5	无机化学	王炳强	线上课程	2020年
6	非线性编辑技术	汪存友	线上课程	2020年
7	中国近现代史纲要	赵改萍	线上课程	2020年
8	生命科学与健康	庞春花	线上课程	2020年
9	动物学	阴环	线上线下混合式课程	2020年
10	中国近现代史纲要	赵秀芳	线上线下混合式课程	2020年
11	排球专项理论与实践	王彤	线上线下混合式课程	2020年
12	仪器分析	薛冰纯	线上线下混合式课程	2020年
13	思想政治理论课实践教学	乔瑞	社会实践课程	2020年
14	英国文学史及选读	张亚丽	线下课程	2020年
15	微生物学	胡青平	线下课程	2020年
16	热力学与统计物理	侯俊华	线下课程	2020年
17	思想道德修养与法律基础	本志红	线上课程	2021年
18	唐诗与三晋	赵继红	线上课程	2021年
19	高级语言程序设计	郑富兰	线上线下混合式课程	2021年
20	统计学	郭泽英	线上线下混合式课程	2021年
21	学习科学与技术	赵嵬	线上线下混合式课程	2021年
22	运动生理学	陈乐琴	线上线下混合式课程	2021年
23	油画基础（静物写生）	金小民	线上线下混合式课程	2021年
24	体育与健康	闫艾萍	线下课程	2021年
25	景观规划设计——设计服务社会项目制教学	刘昂	线下课程	2021年
26	国际关系史	樊百玉	线下课程	2021年
27	土壤地理学	张永清	线下课程	2021年
28	人人歌唱——高校声乐基础课程	刘明星	虚拟仿真实验教学课程	2021年
29	马克思主义基本原理概论	薛秀娟	线上课程	2022年
30	戏曲鉴赏	刘于锋	线上课程	2022年
31	电视节目策划	赵琳	线下课程	2022年
32	食品营养学	李桂峰	线下课程	2022年
33	环境与资源法	韩卫平	线下课程	2022年
34	语言学概论	孟德腾	线上线下混合式课程	2022年
35	健美操运动课程	龙勋	线上线下混合式课程	2022年
36	健康教育学	李海伟	线上线下混合式课程	2022年
37	结构化学	贾建峰	线上线下混合式课程	2022年

38	创作思维练习 2	张一平	线上线下混合式课程	2022 年
39	戏曲文物鉴赏	王潞伟	社会实践课程	2022 年
省级课程思政示范认定课程				
序号	课程名称	负责人	课程类别	时间
1	土壤地理学	赵峰侠	新农科	2022 年
2	微生物学	胡青平	新农科	2022 年
3	现代教育技术应用	李志河	新文科	2022 年
4	山西民歌	刘明星	新文科	2022 年
校级课程思政示范课程				
序号	课程名称	负责人	团队成员	时间
1	学前教育评价	田静	张迎春、高霞、郭卿	2022 年
2	排球专项理论与实践	王彤	闫艾萍、赵秀芳、孟春雷、 刘宏超、王晓桐	2022 年
3	钢琴即兴伴奏	曹霞	王晓娜、丁芸、游乐、雷晶	2022 年
4	创作思维练习 2	张一平	刘昂、郑煜川、庞丽娟、 李孟蝶、张鸿渊、金小民	2022 年
5	电视节目策划	赵琳	乔瑞、吕媛、郭梁	2022 年
6	统计学	郭泽英	李丽忍、邵秀军	2022 年
7	现代汉语	关黑拽	赵变亲、李伟、孟德腾、 严艳群、任淑宁、吕文丽、 赵婕	2022 年
8	环境与资源法	韩卫平	常冰霞、孙颖、单云慧	2022 年
9	唐诗与三晋	赵继红	张志斌、李晓敏、刘士义、 鲁立智	2022 年
10	热力学与统计物理	侯俊华	杨红萍、张建军、崔会芳	2022 年
11	山西历史文化	仝建平	谢耀亭、畅海桦、雷鹤宇、 任艳艳、刘丽	2022 年
12	乐理与视唱练耳	曹琴琴	李窈窈、谷宇琦、周俞均、 乔萍、李晋帆	2022 年
13	食品微生物学	于有伟	张少颖、张秀红、崔美林	2022 年
14	普通地质学	李馨	李小兵、田庆春	2022 年
15	摄影与摄像	简超辉	无	2022 年
16	食品科学与工程导论	徐建国	张秀红、郑亚军、李桂峰、 卫永华、崔娜、张亮亮、 闫帅帅	2022 年
17	高等代数	张军强	王丽芳、宋蔷薇、李璞金	2022 年
18	原子物理	李俊生	张东海、鲍世绍、刘永恺	2022 年

19	综合英语	赵晓云	韩文、李玖、苏玲玲、席静、 王嵘、韦小娜	2022年
20	数学软件与数学建模	周正勇	冯琴荣、王晓锋、王栋	2022年
21	语言学概论	孟德腾	赵变亲、关黑拽、吕佩、 严艳群	2023年
22	中国古代文学	李晓敏	崔武杰、赵继红、鲁立智、 张海燕	2023年
23	地质学基础	张冬华	赵峰侠、刘海燕、马星星	2023年
24	微生物工程	张丽红	胡青平、王斌斌	2023年
25	生物化学	梁丽琴	周学永、梁金燕、袁丽环	2023年
26	建筑设计史	刘昂	张一平、和华雪、付昊	2023年
27	食品工艺学	崔娜	徐建国、肖春玲、张亮亮、 闫帅帅	2023年
28	乡村旅游	田媛	胡炜霞、卫红、张江峰、 赵敏	2023年
29	食品营养学	李桂峰	徐建国、李国琴、韩爱玲、 马慧	2023年
30	仪器分析	王慧	薛冰纯、杨明、苏婧、王晓 东	2023年
31	体育与健康	闫艾萍	王彤、刘静、王荣、 皇甫立慧	2023年
32	创业基础	李硕	卢向阳、赵旭、张雯雯、 卫红丽	2023年
33	科学研究方法与论文写作	刘永恺	岑建勇、周祥楠	2023年
34	导播与演播厅技术	吕媛	赵琳、郭梁	2023年
35	区域经济学	陈伟	孙从建、张弛、杨洁、 张志伟	2023年
36	国画材料技法	杨耀华	郑煜川、张一平、庞丽娟、 卢珊	2023年
37	中学信息技术课程教学设计	姚海莹	赵嵬、杨芳、徐桂兰	2023年
38	概率论与数理统计	籍慧洁	余平、肖菊霞、郝雅娴	2023年
39	明代社会与四大奇书文化文本 阐释	张海燕	李奎	2023年
40	美术鉴赏	张卓元	刘昂、郑煜川、陈剑锋、 金小民	2023年

(三) 教材建设

近几年，学校加强教材建设工作，加大教材建设扶持力度，鼓励教师编写出版优秀教材。根据《山西师范大学教材建设实施方案》（晋师校字〔2021〕13号），2023

年立项校级教材建设项目 5 项，有效地提升了教材编写质量，提高了学校教师教学水平。2022 年出版教材 6 种，近五年学校教师公开出版教材 57 册。

马工程重点教材统一使用工作是推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑的重要内容，学校严格按照国家要求统一部署，切实强化政治意识，加强组织领导，履行主体责任，认真贯彻落实马工程重点教材统一使用工作要求。学校教材管理文件中明确规定，凡涉及马工程教材的相关课程必须统一使用马工程教材；教材选用实行院校两级审核制。在学校教学咨询与指导委员会指导和统筹下，由学院选订相关马工程重点教材，经系主任初审报分管教学的副院长审核，最后报学校教材工作组审核并公示。学校使用马工程重点教材数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例为 100%。

学校认真贯彻执行国家各项教育方针，提高教育教学质量，积极选派教师参加各种形式的教材培训活动。尤其在“马工程”重点教材培训方面，按照要求积极组织任课教师参加教育部和省教育厅组织的“马工程”重点教材任课教师培训工作，坚持“不培训不上岗”“先培训后上岗”原则，目前使用“马工程”重点教材的教师已全部经过培训。

（四）教学改革

1. 课堂教学改革情况

根据《山西师范大学全方位推动本科教育高质量发展实施方案》，继续推进课堂革命，统一思想认识，增强教师教学改革的自觉性，引导教师转变教学观念，实现教师从以教为主到以学为主的教学模式的转变。举行各级优质课程学习与观摩，对教师进行集中培训，强化提升高效课堂教学能力。学校开展“教学内容前沿—教学方法优化—考核方式科学—学习方法有效”的四位一体课堂建设，从教学研究指导、教改项目推动、教师培训提升、优质课堂示范、课堂质量监控五方面协同推进课堂教学改革与创新；积极推进小班化课堂教学改革，鼓励教师实施基于“创设情境-启发思考-写作交流-反思提高”流程的探究式教学；积极推进“课程思政”课堂教学改革。推进以学生为中心的教与学方式变革，构建开放、互动、灵活、多样的课堂教学模式，打造“金课”，淘汰“水课”；推进混合式教学、翻转课堂、SPOC 课堂，实现学生从被动学习向主动学习的转变。组织“一平三端网络教学平台”在线教学应用实践培训，帮助教师快速掌握“一平三端智慧教学系统”和“学习通”手机 APP 的使用，保证线上教学顺利进行。将使用一平三端在线教学平台进行教学的教师人数纳入学院考核指标。

2. 各级教学改革项目建设情况

根据《山西省教育厅关于开展山西省高等学校教学改革创新项目结题验收工作

的通知》(晋教高函〔2023〕9号),学校积极组织结题验收。

根据《山西省教育厅关于申报2023年山西省高等学校教学改革创新项目的通知》(晋教高函〔2023〕18号),学校积极组织申报。根据《山西省教育厅关于公布2023年山西省高等学校一般性教学改革创新立项项目备案结果的通知》(晋教高〔2023〕10号),学校获批一般性教学改革创新项目50项,并按申报通知要求每项一般性项目划拨1万元建设经费。

根据《山西省教育厅关于组织2023年度山西省高等学校教学改革创新项目(思想政治理论课)申报工作的通知》(晋教政函〔2023〕13号),学校积极组织申报。根据《山西省教育厅关于公布2023年度山西省高等学校教学改革创新项目(思想政治理论课)的通知》(晋教政函〔2023〕37号),学校获批指令性项目1项,一般性项目4项,并按申报通知要求每项一般性项目划拨1万元建设经费。

本学年学校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目58项,建设经费达73万元。

表8 2022年学校教师主持省级及以上本科教学工程(质量工程)项目情况

项目类型	国家级(教育部)项目数	省部级项目数	总数
产学研协同育人项目	0	11	11
来华留学品牌课程	0	1	1
社会实践一流课程	0	2	2
精品在线开放课程(线上一流课程)	0	4	4
线上线下混合式一流课程	0	8	8
线下一流课程	0	6	6
课程思政示范课程	0	5	5

(五) 实践教学

学校专业平均总学分154.5,其中实践教学环节平均学分43.38,占比28.08%,实践教学环节学分最高的是工艺美术专业82.5。

1. 加大本科教学实验室建设,提升实验教学质量

为推动学校学生实践能力和创新能力的培养,满足社会对应用型人才的需求。学校积极探索创新,不断完善实践教学体系整体优化,不断深化实践教学模式的创新突破。在创新人才教学培养上取得了显著成效。截止2023年8月31日,学校已获批国家级人才培养模式创新实验区项目和国家级大学生校外实践教育基地项目,

获批 10 个省级实验教学示范中心，大力推进科研实践平台建设，建有 1 个教育部重点实验室，1 个省部共建协同创新中心，1 个教育部中华优秀传统文化传承基地，2 个省重点实验室，2 个省级工程研究中心，4 个山西省高校人文社科重点研究基地。当前学校有本科教学实验场所 532 个，总占地面积 3 万平米，开设本科实验的专业课程共计 358 门。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 227 门，其中独立设置的专业实验课程 99 门。学校有实验技术人员 19 人，具有高级职称 9 人，所占比例为 47.37%，具有硕士及以上学位 10 人，所占比例为 52.63%。

学校大力推动开放实验室落到实处充分重视实验室开放工作，积极推动建设山西师范大学大型仪器共享平台。贯彻因材施教、讲求实效、形式多样的原则，把实验室开放工作作为中心实践教学改革的重要内容。积极把推动开放实验室落到实处，真正让学生受益。目前，物理与信息工程学院、数学与计算机科学学院、化学与材料科学学院、食品科学学院设有 8 个开放实验室，为挑战杯课外科技作品、“互联网+”创新创业大赛、全国大学生电子设计大赛等参赛的学生提供自主发展和实践锻炼的平台，全面培养学生的科学作风、创新思维、创业能力和实践动手能力。提高了实验教学资源的充分利用，持续提升了学校办学水平和教育质量。

继续加大创新性、设计性实验的开设比例，提高创新性、设计性和综合性实验项目的比例，达到 25% 以上。加大实验教学示范中心实验室开放力度。继续加大实验教学经费投入，改善实验教学条件和环境。加大实验室开放力度，充分发挥省级、校级实验教学示范中心的示范作用，并将实验室开放程度纳入实验室考核体系。限制验证性实验的开出比例，提高创新性、设计性和综合性实验项目的比例。积极申报虚拟仿真实验教学项目，加大虚拟仿真实验教学中心的开放力度。

2. 持续加强实践教学基地建设，提升实践育人成效

学校现有校内外实习、实训基地 755 个，本学年共接纳学生 8821 人次。自 2021 年迁建太原后，学校进一步提升教育教学质量，促进学生实践能力的培养，积极开展实习实践基地建设，并与多所优秀学校及企业进行深度合作，开启了互惠合作的新篇章，近三年新增实践教学基地新增 319 个。与太原市的山西省实验中学、太原市五十五中、第十六中、第二十中学、大唐现代双语学校等三十多所优秀学校签约实践教学基地，为学校学子提供优秀教师成长平台，也将进一步推动学校在教育领域的影响力和地位的提升。

学校积极探索校地校企合作建设实践教学基地的路径和模式，根据不同专业的教学要求，建设了一批优质的实践教学基地，为提高人才培养质量创造了良好条件。本年度依托太原省会资源优势，与山西大缙华磁性材料有限公司、山西大剧院、中国煤炭博物馆、太原植物园、山西省生态环境监测和应急保障中心等 26 个优秀企业

单位建立实践教学基地。通过不断加深校企合作，将进一步推动产教融合走深走实，构建合作“双主体”育人新模式，培育专业人才培养新体系，提升协同创新水平，提升人才培养质量，为服务地方发展注入“师大力量”。

继续加强实践教学环节，各专业实践学分达到教育部规定的标准，文史类实践环节学分不低于 20%，理工类不低于 25%。引进中小学名师名校长充实教师教育队伍，鼓励各学院根据专业特点，开展形式多样的实践活动，积极推动第二课堂实践环节。依据国家标准修订和优化人才培养方案，增加实践教学时数，加大实践学分比例。引进中小学名师做实习指导教师。积极扶持学生参加各级各类学科竞赛，提升学生的实践动手能力。

3. 规范毕业论文（设计）管理，加强过程性监控

本学年共提供了 4190 个选题供学生选做毕业设计（论文）。学校共有 843 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 60.14%，平均每位教师指导学生人数为 4.96 人。

学校通过各项措施努力提高毕业论文（设计）质量，达到与人才培养规格相适应的标准。各学院根据出台的毕业论文管理办法，对毕业论文选题、中期检查、答辩各个环节做详细规范，严把论文选题关，避免一切“假、大、空”题目。鼓励各学院开展毕业论文改革，提出切实可行的改革举措，推动各类学科竞赛获奖成果转化为毕业论文。加大毕业论文的经费投入，各学院按 100 元/生标准从学院切块经费划拨毕业论文专项经费，用于毕业论文（设计）的评阅、答辩及论文装订等工作。鼓励学生直接参加指导教师的科研项目，在科研经费的支持下开展毕业论文（设计）工作。规范本科生毕业论文（设计）查重工作，积极开展毕业论文（设计）抽查和外审工作。继续提升指导教师专业水平，进一步强化指导教师责任意识，不断完善激励奖励机制。

（六）创新创业教育

1. 基本情况

学校有开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位为：创新创业学院、学生工作部、教务部、团委。创新创业学院下设创新创业教育中心，承担学校 1 门通识教育必修课程的教学工作，课程名为《创新创业教育》，授课对象是所有全日制本科一年级学生。

2. 创新创业教育教学情况

创新创业教育中心现拥有创新创业教育专职教师 2 人，就业指导专职教师 5 人，创新创业教育兼职导师 228 人。

学校设立创新创业奖学金 110.0 万元，创新创业专项资金投入 168.0 万元。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 19 个（其中创新 13 个，创业 6 个），省部级大学生创新创业训练项目 43 个（其中创新 27 个，创业 16 个）。

四、专业培养能力

（一）人才培养

1. 人才培养目标定位与社会人才需求适应性

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持为党育人、为国育才，恪守“以本为本”，推进“四个回归”，加快实现学校“特色鲜明的综合性一流师范大学”奋斗目标。坚持“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，不断深化教育教学改革，突出教师教育特色，兼顾非师范专业发展，推动本科教育高质量内涵建设，加快形成更加符合学校办学定位、适应地方经济社会发展和人才培养要求的高水平人才培养体系。

坚持建设特色鲜明的综合性一流师范大学定位，以立德树人为根本任务，以教师教育办学特色为基本追求，以价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”为根本目标，以山西省经济社会发展需求为基本导向，着力培养具有历史使命感和社会责任心，富有创新精神和实践能力的各类创新型、应用型、复合型人才。

培养有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，能适应全信息时代变革、能适应新时代教育评价改革对教师核心素养的要求、能胜任全教育理念下的教育实践、能胜任基于真实问题的教学反思与研究、能胜任终身自主学习与专业可持续发展的优秀基础教育教师。

培养具有综合性师范大学文化底蕴、较强专业技术和实践创新能力，适应经济社会发展要求和行业发展的高层次应用型专业人才。

2. 培养方案特点

学校在总结 2021 版人才培养方案修订和执行情况的基础上，依据党和国家的相关文件精神，以全方位服务国家战略需要和山西经济社会发展为目标，根据《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（教材〔2020〕6 号）、《高等学校思想政治理论课建设标准（2021 年本）》（教社科〔2021〕2 号）、《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36 号）等文件精神，对标新一轮审核评估要求、《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、师范类专业认证标准，以及新文科、新工科、新农科建设要求，制定《山西师范大学关于修订本科专业人才培养方案（2023 版）修订指导意见》，完善思想政治理论课、劳动教育、创新创业教育课程和教师教育课程体系，其中，师范类专业全面贯彻了习近平总书记对老师提出的

“四有”好老师、“四个引路人”“四个相统一”“为人、为学、为事的大先生”等要求，按照师范类专业认证标准，对标卓越教师培养；非师范类专业对标行业标准，面向山西省经济社会发展和行业企业需求，培养高素质高层次应用型人才；一流学科专业着力培养学术型拔尖人才。

学校组织全校 55 个在招专业在充分论证和目标评价结果的基础上，以 OBE 理念为指引，深入研究人才培养的实施策略，在制定培养目标、毕业要求、课程体系、课程大纲等过程中贯彻以学生为中心的教育教学理念，实现从“以教定学”到“以学定教”的转变；夯实专业建设基础，完善课程体系设计、课程内容改革、实习实训改革等支撑人才培养目标实现的核心内容；科学构建毕业要求与培养目标关联矩阵、课程体系与毕业要求关联矩阵，进一步确保培养目标、毕业要求和课程目标的达成质量，构建第一课堂与第二课堂、课程思政与思政课程、专业教育与创新创业教育相互融合的“三全”育人体系，全面落实立德树人根本任务，完成 2023 版本科专业人才培养方案修订工作，

（二）完善专业课程体系

师范专业以“两适应三胜任”为培养目标，推动新技术与教师教育课程全方位融合。优化师范类专业课程体系，构建由通识教育和专业教育、教师教育和准入职实践两个相互独立又贯通的人才培养体系；非师范专业以“融入业界”为导向，重构课程体系，坚持应用型人才培养，与地方行业企业共同修订完善人才培养方案，使课程内容对接行业标准，教学过程对接生产过程，形成以实践应用能力为核心，理论、实践与综合素质相互衔接，课堂与产学研用相互贯通的一体化教学体系。

1. 师范类专业

原则上按照通识教育课程、专业教育课程、教师教育课程的类别设置课程体系；课程设置应注重先修课程与后修课程的逻辑关系，做到合理有效衔接；课程学期分布要科学合理。

表 9 师范类专业具体课程结构及学分构成表

课程类别		学分	要求
通识教育课程	通识教育必修课	43	人文社会与科学素养课程学分不少于总学分的 10%。
	通识教育选修课	8	
专业教育课程	专业必修课		中学教育：学科专业课程学分不少于总学分的 50%。 小学教育：学科专业课程学分不少于总学分的 35%。 学前教育：学科专业课程学分不少于总学分的 20%。
	专业选修课		
	专业实践		

课程类别		学分	要求
	毕业论文（设计）	6-8	
教师教育课程	公共必修课	9	中学教育：教师教育课程学分必修课 ≥ 10 学分，总学分 ≥ 14 学分 小学教育：教师教育课程学分必修课 ≥ 24 学分，总学分 ≥ 32 学分 学前教育：教师教育课程学分必修课 ≥ 44 学分，总学分 ≥ 64 学分
	学科必修课	5	
	学科选修课	4	
	教育实践（含教育见习、研习和实习）	6	

2. 非师范类专业

原则上按照通识教育课程、专业教育课程、任意选修课程的类别设置课程体系（通识教育课程要求参照下表，其它课程要求参照《国标》）；课程设置应注重先修课程与后修课程的逻辑关系，做到合理有效衔接；课程学期分布要科学合理。

表 10 非师范类专业具体课程结构及学分构成表

课程类别		学分	要求
通识教育课程	通识教育必修课	42	人文社会与科学素养课程学分不少于总学分的 10%。
	通识教育选修课	8	
专业教育课程	专业必修课		参照《国标》及相关行业认证标准。
	专业选修课		
	专业实践		
	毕业论文（设计）	6-8	
任意选修课程			

3. 相关要求

列入教学计划的各实践教学环节（包括思政课实践教学、专业实验和实训、专业见习、社会实践、毕业论文等实践类教学）累计学分，人文社会科学类专业不少于总学分的 15%，理工类专业不少于 25%。

为促进学生个性发展，可根据学生就业创业、升学及出国等不同发展规划，在专业选修课等课程模块设置专业分类方向课程，增强学生对课程的选择性，满足学

生多元化发展需求。原则上，专业任意选修课开设课程，总学分与要求学分之比应不小于 1.5:1，总课程门数与要求门数之比也应不小于 1.5:1。

学校各专业平均开设课程 34.74 门，其中公共课 2.86 门，专业课 31.96 门；各专业平均总学时 2669.49，其中理论教学与实验教学学时分别为 1788.42、721.04，各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

（三）立德树人机制

1. 构建三全育人体系

学校坚持把立德树人的成效作为检验一切工作的根本标准，坚持德、智、体、美、劳五育并举方针，把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程各环节，构建第一课堂与第二课堂、课程思政与思政课程、专业教育与创新创业教育相互融合的“三全”育人体系，全面落实立德树人根本任务。各专业不断加强第二课堂建设，夯实“三全”育人路径，营造育人新生态，全面提升人才培养水平。坚持教育同生产劳动和社会实践相结合，构建以思想成长、社会实践、创新创业、劳动服务、文体活动、工作履历和技能特长为主体的第二课堂实践教学体系，着力培养学生开放的知识结构、多维的能力结构和不懈的探索精神，培养学生的开放思维和健全人格，提升学生的综合素质。

2. 深入推进课程育人

坚持党的全面领导，坚持社会主义办学，构建必修课和选修课相结合，理论课与实践课相统一的立体化全覆盖课程体系。将“创新创业教育”“大学生卫生与健康教育”“师德养成与班级管理（师范类专业）”“大学生职业生涯规划与就业指导”“军事理论”“军事技能”“劳动教育”“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“四史”“习近平总书记关于教育的重要论述研究”“习近平法治思想概论”等课程纳入人才培养方案。整合实践教学资源，构建见习、实习、研习一体化体系，强化各环节的衔接，建立合理的管理体制机制，形成有序贯通、循序渐进的师范生技能培养体系，使师范生将获得的学科专业知识、技能与实习实践有机融合；强化非师范生实习环节，非师范实习以融入业界为导向，实习工作对接生产过程，重新构建非师范实习体系，实现产学研一体化。

3. 继续发展协同育人

强化产教融合、校企合作育人理念，将产教融合、校企合作落实到专业教学模式创新中，形成以“融入业界”为导向的应用型人才培养体系。进一步明确各专业定位，在课程设置、教学环节设计等方面注意共性与个性、统一性与灵活性的结合；根据学生成才的不同需求，推动公费师范生、地方优师专项师范生、普通师范生及卓越师范生的分类培养。

4. 不断深化实践育人

学校历来重视通过形式多样的实践培育人，通过丰富多样的活动，积极引导學生深入学校、社会基层开展主题活动、志愿服务，把思政小课堂与社会大课堂结合在一起。

通过开展党史学习教育、理论政策宣讲、红色记忆寻访等实践活动，把党的关怀传入基层，把青年使命担当在肩，引领广大青年学生在社会实践中了解国情、增加阅历、磨炼意志，并受到了人民网、新华网、中国青年网、山西日报、山西青年报等多家媒体的报道，产生了积极的社会影响，展现了师大青年学生的担当和作为。通过继续开展“三下乡”社会实践活动、顶岗支教活动，践行师大精神，主动传承志愿薪火，用知识、智慧和爱心为社会发展贡献自己的力量。学校团委被共青团中央授予2022年“三下乡”社会实践优秀单位；其中“晋师云陪伴，筑梦暖童心”支教团队获“三下乡”社会实践优秀团队；“励耕”青年志愿者服务队、用心护茵·用爱兴邦志愿服务队成功入选2022年“七彩假期”志愿服务示范团队；“托起明日的太阳·教育帮扶关爱团”入选“守护朝阳 助力成长”社会实践专项队伍和全国大学生科技志愿服务示范团队，并被评为2022年全国大学生科技志愿服务项目“优秀团队”、“七彩假期”志愿服务示范团队、全国“两弹一星”精神志愿宣讲团、“圆梦工程”服务农村未成年人传承优秀传统文化志愿服务团队；学校化学与材料科学学院红色记忆寻访团获第八届全国大学生暑假实践展示活动大学生暑期实践团队TOP100；学校文学院“学雷锋，送温暖”小组爱心助学项目、236爱心社在第六届中国青年志愿服务项目大赛全国赛获得银奖。学校师生在2021—2022年度“感谢恩师·你我同行”大型公益活动中取得佳绩。此外，学校化学与材料科学学院肖政昱、马克思主义学院秦舒迪、生命科学学院苏转转3名学子获得“中国大学生自强之星”奖学金。

5. 加强环境育人

为深入学习贯彻党的二十大精神 and 习近平总书记关于教育重要论述，进一步整合学校教育资源，发挥思政品牌的示范效应，增强大学生思想政治教育的针对性和实效性，系统打造集成化思政教育体系，2023年学校在校内设置中华优秀传统文化、科学家精神、志愿服务精神、廉洁文化、优秀影视文化、中国共产党精神谱系、中华传统建筑、马克思主义读书区共8个思政教育体验区。由学校党委宣传部统筹，相关部门和与体验区主题对应的学院负责日常管理运行。学校马克思主义学院负责与相关学院共同挖掘与各体验区主题相关的思政元素，对应学院以学期为单位推出体验分享课程或思政现场教学示范课，配合马克思主义学院做好“大思政课”现场教学课程开发建设，实现全校各学科贯通的思政教育格局。

（四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是传媒学院，生师比为 27.53；生师比最低的学院是戏剧与影视学院，生师比为 9.08；生师比最高的专业是舞蹈学，生师比为 45.33；生师比最低的专业是美术学，生师比为 6.59。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

（五）学风管理

学风是读书之本，是治学之本，是做人之风。风清气正，良好的学风是大学学习的重要保障。通过开展“争创好学风，争做好青年”主题征文及短视频征集活动、“植清廉根基，树清新学风”主题教育实践活动、“创建优良学风，营造清风正气”学风建设成果展活动等系列活动，各学院进一步将清廉要素贯穿到育人工作的全过程和各环节，把清廉理念根植于青年学子的心中，融入日常，抓在经常，多方联动，创新活动形式，拓展活动内容，积极调动每位学生参与，扎实有序开展各项活动，为建设以清为美、以廉为荣、正气充盈的清朗校园奠定了良好基础。

学校立足原有基础，推进学风建设规范化，切实加强学生学风建设力度。充分发挥山西师范大学教学指导与咨询委员会、山西师范大学教学监督委员会、山西师范大学教学信息员、山西师范大学学生工作委员会作用，在依据《普通高等学校学生管理规定》《山西师范大学综合素质测评条例》《山西师范大学学生思想品德素质测评条例》《山西师范大学学生违纪处理办法》《山西师范大学优秀毕业生评选办法》等文件要求、借鉴兄弟高校相关规章制度和经验做法、会同相关部门研讨、征求学院意见的基础上起草“八要八不要”进课堂，通过本科教学检查、教学日志、教学咨询与指导委员听课巡课、教学信息员座谈会、期末考试全过程监督等，规范教学过程，明确评优评奖责任，通过“我的校园我做主”、微信平台、树洞信箱、校领导接待日、师生座谈会等方式打通学生和学校沟通信息的途径，听取师生关于学校改革发展、学习、生活、思想、心理等方面的意见，发现问题并积极解决问题。通过校风学风宣传，促使广大学生进一步明确学习目的、端正学习态度、改进学习方法。依照规章制度严格管理学籍，严抓考风考纪，严肃处理违纪和作弊行为，从而促进优良教风、学风、考风的形成，并进一步提高人才培养质量。

五、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况、校领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策措施

2022—2023 学年，学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想和党的

二十大精神为指导，全面贯彻党的教育方针，全面落实全国教育大会、《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》和《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》等文件要求，牢固树立以人才培养为中心的理念，坚持把立德树人作为根本任务，坚持“以本为本”，始终围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，把学科建设作为发展根基，把深化改革作为强大动力，始终践行为党育人、为国育才的初心使命，继续深化教育教学改革，进一步提高人才培养质量。

我校现有校领导 8 名。其中具有正高级职称 6 名，所占比例为 75%，具有博士学位 5 名，所占比例为 62.5%。学校领导班子高度重视本科教育教学工作，学校定期召开党委常委会、校长办公会和教学工作会议，围绕本科专业设置、一流专业建设、一流本科课程建设、人才培养质量和专业认证、审核评估等专题研究部署工作。

学校围绕教学运行、教学研究和教学质量保障体系建设，以提升质量为主线，不断深化教育教学改革和专业内涵建设，审议并通过《山西师范大学章程》《山西师范大学课程思政示范课程建设实施方案》《山西师范大学学士学位授予工作实施细则（修订）》《山西师范大学劳动教育实施方案（修订）》《山西师范大学成立教学质量监控与评估中心》《山西师范大学师范生教育实践实施方案》等文件，涉及政策引导、队伍建设、人才培养方案、课程建设体系等各方面，不断完善规章制度，确保人才培养的中心地位。

（二）坚持校院两级管理，加强教学管理与服务

学校高度重视本科人才培养工作，学校领导班子成员坚持通过进入教学一线，通过讲授思政课、课堂听课、参加研讨会、参加本科教学工作会议教学检查、考试巡查等调查研究，及时了解本科教育现状和学生学习情况。学落实校院两级管理制度，学校层面宏观把握，学院层面具体落实。分管校领导定期主持专题会议研究布置本科教学工作。学校每学期定期召开本科教学工作会议、教学院长工作会议、专业负责人培训会、教学督导工作会议，统筹部署本科教学工作。各学院定期组织教学会议，了解学院本科教学工作中的问题，提出意见建议，协调联系相关部门解决。学校不断完善校领导、院领导和教师听课评价制度，学校制定统一的听课评价标准，具体听课检查由学院负责实施，并纳入学院年度目标责任制考核。

学校专兼职督导员 135 人。本学年内督导共听课 3618 学时，校领导听课 82 学时，中层领导干部听课 2978 学时，本科生参与评教 39522 人次。

1. 教学管理与服务

校级教学管理人员 29 人，其中高级职称 4 人，所占比例为 13.79%；硕士及以上学历 27 人，所占比例为 93.1%。院级教学管理人员 95 人，其中高级职称 70 人，所

占比例为 73.68%；硕士及以上学位 89 人，所占比例为 93.68%，教学管理人员获得省部级教学成果奖 5 项。

2. 学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 93 人，其中本科生辅导员 70 人，按本科生数 19745 计算，学生与本科生辅导员的比例为 282:1。学生辅导员中，具有高级职称的 12 人，所占比例为 12.90%，具有中级职称的 32 人，所占比例为 34.41%。学生辅导员中，具有研究生学历的 86 人，所占比例为 92.47%，具有大学本科学历的 7 人，所占比例为 7.53%。学校配备专职的心理咨询工作人员 5 名，学生与心理咨询工作人员之比为 4679.80:1。

（三）教学质量保障体系建设

学校根据师范类专业认证和教育教学审核评估的标准要求，深入贯彻 OBE 理念，进一步完善了产出导向、持续改进的“五位一体、校内外联动”的教学质量保障体系，出台了一些文出台了《山西师范大学师范类本科专业培养目标达成情况评价实施办法》《山西师范大学师范类本科专业毕业要求达成情况评价实施办法》《山西师范大学课程目标达成度评价办法》，并继续修订关于教学改革、教学建设、教学运行、实践教学、教学质量保障方面的教学管理文件。在学校质量保障体系的总体框架下，指导各二级学院加强院级质量保障体系建设和教学管理规章制度建设，强化全体师生的质量意识，不断从细节上完善支撑毕业要求有效达成的制度体系，保障了人才培养质量。

（四）日常运行与监控

1. 加强校园两级教学质量管理机构 and 队伍建设

学校成立了教学质量监控与评估中心，实现了“管办评”分离，建立了校园两级教学指导委员会、教学督导和学生信息员制度，加强管理和评价结果使用，提高对学校教学质量保障体系建设。

2. 常态化本科教学质量监控和评估工作

依托师范类专业认证及评估、院校评估和高等教育质量监测数据，按照教学各环节质量标准，从教学运行、教学建设、教学研究、教师发展、教学投入、质量保障以及人才培养质量等方面，加强检查评估。持续开展教学检查、教学督导、领导听课评课、同行听课、学生评教以及学情调查，加强教学质量过程管理，将日常检查与评估的结果作为年终对学院本科教学工作的考核依据。（1）面向在校生的师范毕业生开展问卷调查。在本学年两次教师课堂教学质量评价中，学生网上评教测评教师达 39522 人次。2023 届师范类专业毕业生本科教学工作质量问卷调查问卷回收率

为 67.06%，学校对答卷结果进行了分类统计和整理，并以数据、图表相结合的形式反馈给各相关学院。（2）定期开展教学文档专项评估。结合学校师范类专业认证和审核评估工作部署，根据相关的工作要求，对全部教学单位进行了培训，对期末试卷、毕业（设计）论文、实习报告等材料的归档、管理情况进行了专项检查，通过问题反馈再整改，持续帮助相关教学单位完成整改。（3）常态化开展多层次听课。本学期，专兼职督导听课 3618 学时校领导听课 82 学时，中层领导干部听课 2978 学时。（4）加强本科毕业论文（设计）管理工作评估。对本科毕业论文（设计）的过程性材料进行严格要求，并组织全面检查，要求毕业论文（设计）的过程真实性与完整性，保证相关材料可回溯可追查。（5）出台《山西师范大学师范生教育实践实施方案》，规范师范生教育实践，将立德树人根本任务和教育教学能力提高落实到师范类专业人才培养全过程，引导学生树立献身教育事业的志向，深入体验教学工作，激发涵养形成良好师德，培养教师职业认同感，更好地理解教育教学专业知识，掌握必要的教育教学能力，为从事基础教育教学工作和持续的教师专业发展奠定扎实的基础。

（五）本科教学基本状态分析和专业认证与评估

为贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》和《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》有关要求，推动高校完善自我评估制度，建立健全高校内部保障体系，根据教育部的规定，继续开展“高等教育质量监测国家数据平台”监测数据填报工作和高等学校本科教学质量报告的编制工作。

学校以认证理念为指导，启动最新版人才培养方案修订工作，着眼于学生成长，从社会经济发展需求出发，培养学生全面发展、专业发展和可持续发展，充分彰显学校师范特色，

学校作为师范类高校，以提高专业建设质量为目标，高度重视师范类专业认证工作，协调联动、有效落实、全员参与、全力推进，深入领会“以评促建、以评促改、以评促强”的认证指导思想，围绕“学生中心、产出导向、持续改进”的建设 39 理念，对标师范专业认证指标体系，完成最新版人才培养方案修订工作，优化课程大纲，建立和完善教学质量保障体系，着眼于学生成长，从社会经济发展需求出发，培养学生全面发展、专业发展和可持续发展，充分彰显学校师范特色，大力推进师范专业认证。本年度，学校汉语言文学、数学与应用数学、思想政治教育三个专业“有条件通过”师范类专业二级认证，生物科学、物理学、化学、历史学、学前教育、地理科学六个专业完成了师范类专业认证专家进校考查。

目前，学校已开展新一轮本科教育教学审核评估工作，出台了《山西师范大学本科教育教学审核评估工作实施方案》，召开了动员大会，根据第二类第一种类型，

将审核评估指标分解，对照任务清单落实评建各项任务，进行自评自建，积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化，全面提升本科教育教学质量，稳步推进本科教育教学审核评估工作。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2023 年共有本科毕业生 4233 人，实际毕业人数 4150 人，毕业率为 98.04%，学位授予率为 99.69%。

本学年，本科生全国大学英语四、六级考试累计通过率分别为 83%和 31.57%；2023 届本科国内升学率为 18.04%。

（二）就业情况

截至 2023 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 81.08%。毕业生最主要的毕业去向是灵活就业，占 43.21%。升学 774 人，占 18.65%，其中出国（境）留学 21 人，占 0.62%。

学校 2022 届毕业生就业地区主要集中在“山西省”，服务本地经济发展；就业行业以“教育”为主；就业职业主要是“教学人员”；就业单位规模主要集中在“小微企业”；就业单位性质以“其他”为主。学校 2022 届毕业生的毕业去向落实率为 80.80%，就业人数共 3412 人。从其去向构成来看，学校 2022 届毕业生以“灵活就业”为主（36.13%），“协议和合同就业”（26.31%）次之。2022 届毕业生对母校的教育教学反馈均处于较高水平。其中，对母校的满意度、推荐度分别为 96.82%、96.44%，具体情况详见下图：

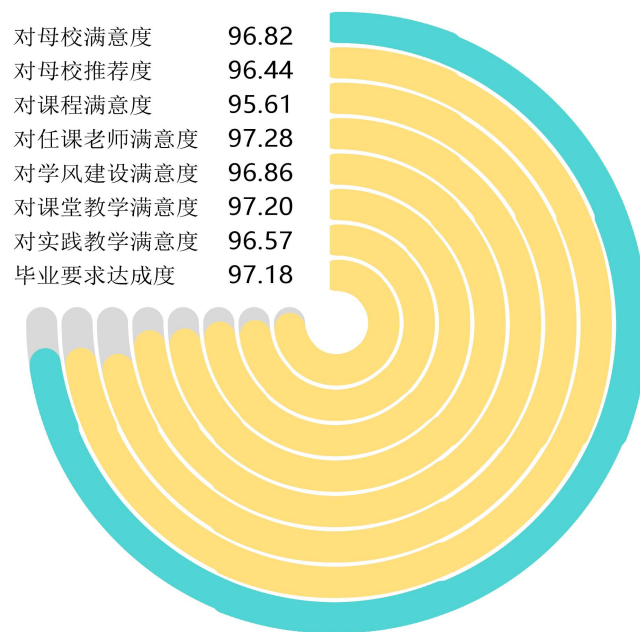


图 8 2022 届毕业生对教育教学反馈（单位：%）

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 120 名，占全日制在校本科生数比例为 0.61%。辅修的学生 126 名，占全日制在校本科生数比例为 0.64%。

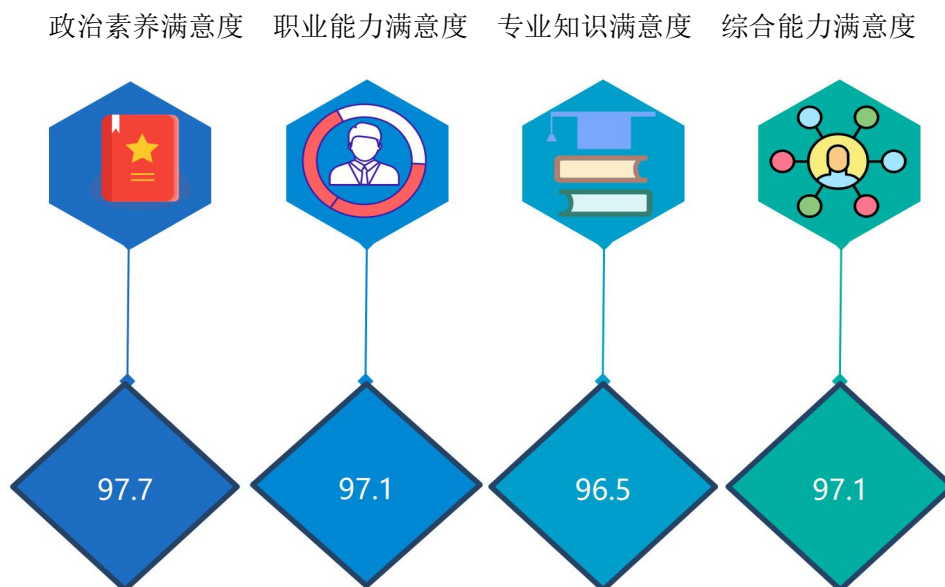


图 9 用人单位评价（单位：%）

（四）升学基本情况

学校 2022 届毕业生中，共有 762 人选择国内升学，国内升学率为 18.04%。学校

2022 届毕业生升学院校主要流向了山西师范大学（133 人）、山西大学（46 人）、陕西师范大学（32 人）和西北大学（26 人）等院校。其中毕业生主要流向院校分布如下表所示。

表 11 2022 届毕业生升学院校流向（呈现人数≥5 的院校）

序号	院校名称	人数
1	山西师范大学	133
2	山西大学	46
3	陕西师范大学	32
4	西北大学	26
5	大连理工大学	19
6	吉林大学	16
7	兰州大学	15
8	华中师范大学	12
9	河南大学	11
10	山东大学	11
11	西南大学	10
12	北京师范大学	9
13	中央民族大学	9
14	东北师范大学	9
15	太原理工大学	8
16	首都师范大学	8
17	中国海洋大学	8
18	西北工业大学	8
19	南京师范大学	7
20	安徽师范大学	7
21	辽宁大学	7
22	西北农林科技大学	7
23	湖南师范大学	7
24	河北大学	7
25	海南大学	7
26	华东师范大学	7
27	北京航空航天大学	6
28	浙江师范大学	6
29	福建师范大学	6
30	内蒙古师范大学	5
31	东北大学	5

序号	院校名称	人数
32	东北农业大学	5
33	华南师范大学	5
34	天津师范大学	5
35	浙江农林大学	5
36	北京工商大学	5

数据来源：来自山西师范大学就业信息管理系统。

升学专业相关度和满意度

学校 2022 届毕业生升学专业相关度为 95.82%，升学满意度为 95.34%，均处于较高水平，表明毕业生对本专业的认可度较高。

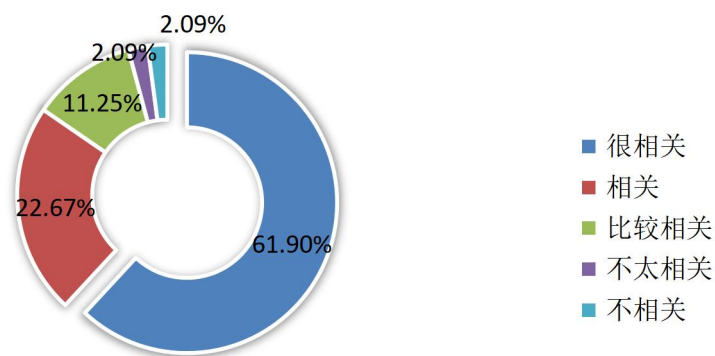


图 10 2022 届毕业生升学专业相关度分布

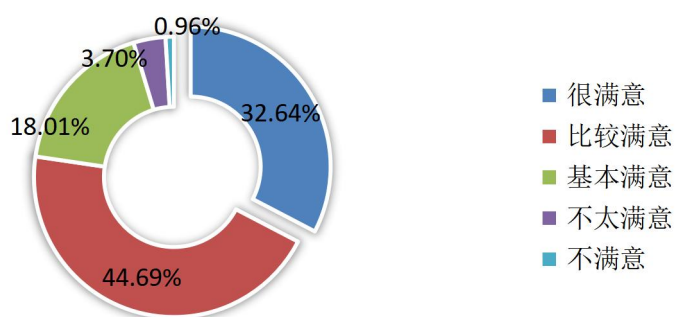


图 11 2022 届毕业生升学满意度分布

升学原因

学校 2022 届毕业生选择升学的主要原因是“增加择业资本，站在更高求职点”（29.26%），其次为“提高综合素质/能力”（25.56%）。

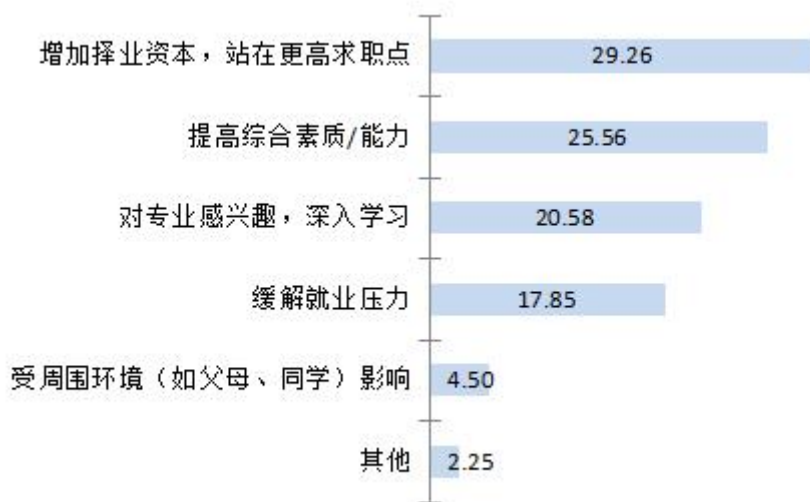


图 12 2022 届毕业生升学原因分布（单位：%）

留学基本情况

学校 2022 届毕业生中，共有 10 人选择出国（境）深造，占毕业生总数的 0.24%。毕业生出国（境）留学院校主要为马里兰大学（1 人）、香港中文大学（1 人）等，具体留学院校分布如下所示。

表 12 2022 届毕业生出国（境）留学院校流向

序号	留学院校	人数
1	马里兰大学	1
2	香港中文大学	1
3	英国谢菲尔德大学	1
4	爱丁堡大学	1
5	兰卡斯特大学	1
6	曼彻斯特大学	1
7	莫斯科罗蒙诺索夫国立大学	1
8	韩国岭南大学	1
9	澳门城市大学	1
10	香港珠海学院	1

数据来源：来自山西师范大学就业信息管理系统。

（五）用人单位评价

用人单位对学校毕业生的总体满意度为 97.71%，对政治素养的满意度为 97.71%，对职业能力的满意度为 97.14%，对专业知识的满意度为 96.57%，对综合能力的满意度为 97.14%。

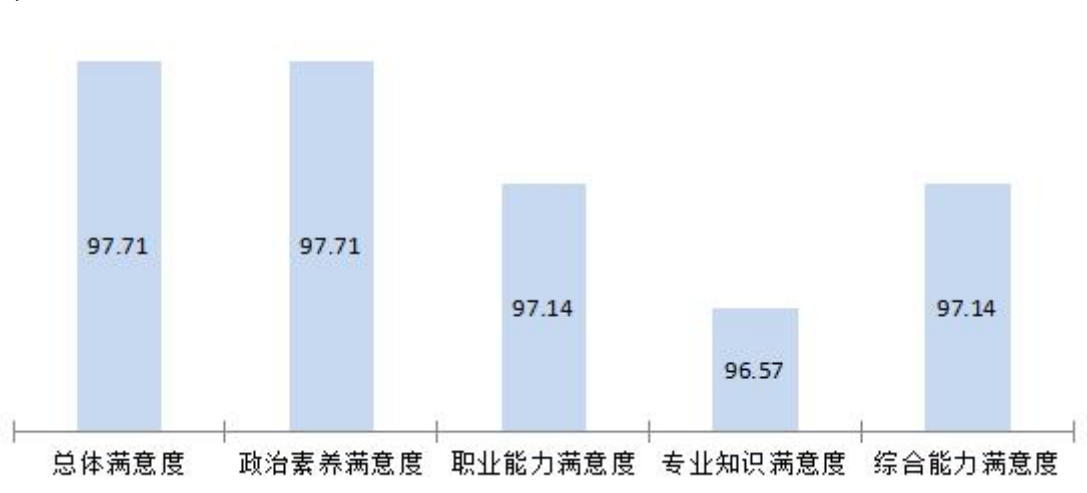


图 13 用人单位对 2022 届毕业生的满意度（单位：%）

用人单位认为对我校应届毕业生职业发展最有益的在校经历是“公共课与专业课的学习”（74.86%），“考取专业相关的技能证书”（58.86%）。



图 14 用人单位认为职业发展最有益的在校经历（单位：%）

用人单位认为我校应届毕业生在人才培养过程中需加强的部分为“加强基础知识的培养，拓宽学生知识面”（61.71%），“强化专业实践环节，增强学生实践动手能力”（60.00%）。

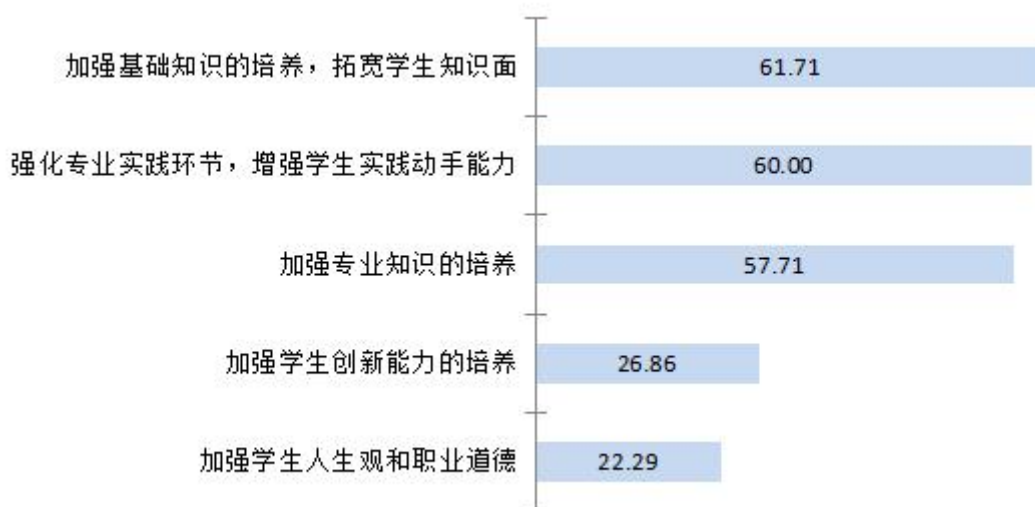


图 15 用人单位认为在人才培养过程中需加强的部分（单位：%）

七、特色发展

以立德树人为根本：学校以人才培养方案修订为抓手，全面落实立德树人根本任务坚持把立德树人成效作为检验人才培养质量的根本标准，将立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。围绕“育人”目标，深化“三全育人”综合改革，坚持“五育并举”，将劳动教育、美育教育等纳入 2023 版人才培养方案；深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，开展以党史教育为重点的“四史”教育，将中国共产党史作为通识必修课列入新版人才培养方案；深入推进课程思政和思政课程建设，促进各类课程与思想政治理论课程同向同行，让思政教育走出课堂走出教室，在校内延展向校外延伸：与成成中学、太原市二十七中、榆次一中、太原市第二实验小学等学校建立大中小学思政课一体化建设共建基地；创建“一街八区”思政体验课，在校内设置中华优秀传统文化、科学家精神、志愿服务精神、廉洁文化、优秀影视文化、中国共产党精神谱系、中华传统建筑、马克思主义读书区共 8 个思政教育体验区，结合大学生讲思政公开课，大学生理论宣讲活动，将思想政治教育贯穿人才培养全过程。

围绕卓越教师培养：学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，为全面贯彻国家 and 山西省“六卓越一拔尖”人才培养领跑计划，以山西高校布局调整为契机，根据相关部署安排，整合优质资源，凸显教师教育特色，着力推进“新师范”建设，提高卓越教师和未来名师的供给质量，积极探索卓越教师培养的山西样本，在山西高质量教师教育体系建设中发挥龙头作用，为党育人，为国育才，为山西教育事业提供坚强人才支撑。学校以师德为先、政策吸引、协同联动、多元开放、知行合一为原则，制定《山西师范大学卓越中学教师培养实施方案 2.0》，初步

从语文、数学、外语、政治、历史、地理、物理、化学、生物主要师范学科领域进行招生。采取“1+3+2”的培养模式。按照本科和研究生阶段整体设计、分段考核、有机衔接 的培养要求，灵活设置修业年限。通过双导师制、完全学分制、学分抵扣与认证、动态评估与淘汰退出、教学公开课制度、书院制探索等制度，培养教育情怀深厚、专业基础扎实、勇于创新教学、善于综合育人和具有终身学习发展能力的高素质专业化创新性中学教师。分为卓越教师和未来名师两个培养层次。

以一流专业为牵引：学校围绕国家级一流专业、省级一流专业申报、建设和验收工作，持续推进专业建设内涵式发展。6 个国家级特色专业、14 个国家级一流本科专业建设点、1 个国家级专业综合改革试点、9 门国家级一流本科课程，6 个省级优势专业、10 个省级品牌专业、6 个省级特色专业、18 个省级一流本科专业建设点，39 门省级一流本科认定课程；不断强化“学生中心、产出导向、持续改进”理念，全面修订人才培养方案，以成果导向反向构建课程体系，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变，注重人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度。

以教师教育为底色：学校始终坚持以为党育人，为国育才为己任，坚守教师教育特色，逐步形成了涵盖基础教育全学段全学科、本-硕-博一体化培养、职前职后教育一体化的教师教育模式。在人才培养方面，学校积极创新师范生培养模式，以“卓越教师”和“未来名师”等计划为出发点，全校协同合作，从人才培养方案修订、专业课程的建设，到加大人才引进、教师培训力度，再到教师教育技能实训设施的建设，形成了全方位全覆盖的教师教育培育体系；在学科专业方面，学校目前拥有 5 个一级博士学位授权学科，3 个博士后流动站，21 个一级硕士学位授权学科，5 个省级重点学科，16 个省级重点建设学科，14 个硕士专业学位授权点，覆盖了全部师范专业所在领域；在平台建设方面，学校承担教育部“卓越教师培养计划改革项目”、国家级人才培养模式创新实验区项目和国家级大学生校外实践教育基地项目，获批 10 个省级实验教学示范中心，1 个省级基础学科拔尖学生培养基地，8 个省级卓越（拔尖）人才培养改革试点，是山西省首所公费师范生培养试点院校，山西省“优师计划”师范生培养院校；在职后培训方面，学校承担国家级、省级、市级的培训任务，是教育部“国培计划”中西部骨干项目承担单位，还承担了中国科协定点帮扶项目，2023 年内蒙古自治区西部片区推行使用国家统编教材、提升教师国家通用语言文字教育教学能力培训、赴阿拉善盟开展统编三科“名师送教”等培训，涵盖中小学校长、骨干教师、班主任、幼儿教师等培训项目。

八、需要解决的问题

1. 优化五育并举育人体系，美育、劳动教育有待加强

学校继续推进三全育人机制，遵循德育为先、智育为重、体育为基、美育为要、劳育为本的原则，构建五育并举育人体系。从实际的人才培养的过程来看，现阶段仍然偏重操作性强、可量化的德育智育体育，而美育劳育相对薄弱，针对目前美育和劳动教育基础设施不够完善、覆盖面不够的问题，学校需要进一步完善教学基础设施，充分调研兄弟院校的做法，集思广益，组建专门的美育教学工作研究、咨询、评估队伍，增设美育教育专门课程，优化通识核心课中的美育课程建设，做好美育教材建设，做深美育课程教学改革，加强美育实践活动开展，推进校地合作，打造“专业+”美育品牌，建强学生艺术团，践行以美育人、以美化人，实现以美培元，把美育纳入学校人才培养全过程，全面推进美育教育；在劳动教育方面，学校出台了《山西师范大学劳动教育实施方案（修订）》《山西师范大学劳动教育公约》《山西师范大学本科生劳动常规》等文件，仍需进一步优化劳动教育课程体系，强化校院劳育资源整合与协同，推动第一、二课堂互动互补，夯实日常劳动教育内容，提升专题教育活动有效性，培养学生正确劳动价值观，营造良好校园劳动文化氛围。

2. 加大教师队伍建设力度

高层次人才，尤其是领军人才和学科带头人总量不足。随着学校的发展和招生规模扩大，部分专业的生师比尚未达标，专任教师有待补充。教师与企业行业对接不够紧密，具有行业企业实践工作经历的双师双能型教师偏少，实践教学队伍培训交流机会偏少，实践教学条件有待进一步完善，不能很好满足应用型人才培养需要。学校要加大人才引育力度，坚持以领军人才和学科带头人为重点、青年优秀博士为主体的引才思路，统筹兼顾人才培养、学科建设和梯队结构，精准引进一批学校发展急需的高层次人才和博士教师。鼓励教师对接行业企业，与行业企业共建双师型教师培训基地，加大力度选派教师到行业企业进行轮训、挂职和实习实践，进一步提升教师专业实践技能和教学能力。

3. 继续推进学校信息数字化平台建设

信息技术与课堂教学融合深度不足，信息数字化平台尚未打通。推进现代信息技术与教育教学的深度融合是实现我国高等教育发展变轨超车的关键举措，也是“十四五”高等教育高质量发展的内在要求。目前部分专业不重视建设打磨优质课程，没有真正将课程和地域特色结合起来，浪费了得天独厚的自然和文化资源，具有山西特色的师大“金课”数量和质量远远不够，信息数字化平台目前尚未打通，不同版块不同平台，数据无法实现共享，仍存在同一项工作各部门都得做的重复性劳动，工作效率低下，针对这些问题，学校应进一步加大教师培训力度，帮助教师

掌握信息化教学平台和技术的操作和应用，尽快提升教师熟练运用技术工具的能力，提升信息与技术素养。同时加大在数字化平台的资源投入，整合在线教育资源，充分发挥网络教学平台的作用与功能，建立学校信息资源库，真正做到信息共享，提高工作效率。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 84.32%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1375	/	323	/
职称	正高级	187	13.60	98	30.34
	其中教授	187	13.60	34	10.53
	副高级	423	30.76	109	33.75
	其中副教授	411	29.89	10	3.10
	中级	347	25.24	67	20.74
	其中讲师	322	23.42	9	2.79
	初级	21	1.53	34	10.53
	其中助教	20	1.45	16	4.95
	未评级	397	28.87	15	4.64
最高学位	博士	785	57.09	39	12.07
	硕士	478	34.76	91	28.17
	学士	90	6.55	180	55.73
	无学位	22	1.60	13	4.02
年龄	35岁及以下	380	27.64	57	17.65
	36-45岁	567	41.24	119	36.84
	46-55岁	316	22.98	103	31.89
	56岁及以上	112	8.15	44	13.62

(2) 分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020101	经济学	27	20.44	9	0	2
030101K	法学	23	18.39	7	7	11
030301	社会学	13	18.00	10	0	0
030503	思想政治教育	54	17.35	10	0	0
040101	教育学	15	12.87	3	0	0
040104	教育技术学	17	13.29	0	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
040106	学前教育	16	14.56	1	0	0
040107	小学教育	26	13.50	4	0	0
040201	体育教育	38	17.21	4	0	0
040202K	运动训练	25	19.44	8	1	1
040203	社会体育指导与管理	8	22.25	1	0	0
040204K	武术与民族传统体育	13	20.15	4	0	0
040212TK	体育旅游	4	37.00	0	0	0
050101	汉语言文学	75	12.72	15	0	1
050201	英语	38	19.76	4	0	0
050207	日语	11	17.27	2	0	0
050262	商务英语	0	--	0	0	0
050305	编辑出版学	9	19.22	1	0	1
060101	历史学	48	20.38	7	0	0
070101	数学与应用数学	48	14.69	13	0	0
070102	信息与计算科学	8	10.88	0	0	0
070201	物理学	64	16.55	24	0	0
070301	化学	72	9.56	19	0	0
070305T	能源化学	6	7.50	5	0	0
070501	地理科学	42	19.12	12	0	0
070502	自然地理与资源环境	8	21.25	3	0	0
070503	人文地理与城乡规划	10	16.80	2	0	0
070504	地理信息科学	13	20.23	4	0	0
071001	生物科学	40	15.35	12	0	1
071002	生物技术	10	15.70	0	1	1
071004	生态学	15	18.67	5	0	2
071101	心理学	27	11.22	10	0	0
080403	材料化学	27	12.41	12	0	0
080701	电子信息工程	10	14.30	2	0	0
080717T	人工智能	19	17.74	11	0	0
080901	计算机科学与技术	26	14.46	3	0	0
080911TK	网络空间安全	6	15.17	2	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
082504	环境生态工程	10	21.10	2	1	1
082701	食品科学与工程	21	16.57	5	3	5
082702	食品质量与安全	17	18.06	7	0	1
082710T	食品营养与健康	0	--	0	0	0
090102	园艺	6	27.33	0	1	0
120111T	应急管理	5	15.40	2	0	0
120204	财务管理	25	14.08	4	0	2
120901K	旅游管理	11	13.55	4	0	0
130202	音乐学	55	10.62	8	0	9
130205	舞蹈学	6	45.33	3	0	2
130208TK	航空服务艺术与管理	26	34.62	12	0	0
130301	表演	8	11.25	5	0	0
130304	戏剧影视文学	32	11.09	11	0	0
130305	广播电视编导	10	17.80	0	0	0
130309	播音与主持艺术	9	17.89	6	0	0
130401	美术学	17	6.59	1	0	0
130405T	书法学	10	25.20	3	0	0
130502	视觉传达设计	9	19.22	1	0	0
130503	环境设计	10	17.00	2	0	0
130507	工艺美术	7	15.71	1	1	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020101	经济学	27	4	100.00	9	14	23	4	0
030101K	法学	23	3	100.00	7	13	14	6	3
030301	社会学	13	1	100.00	0	12	9	4	0
030503	思想政治教育	54	5	100.00	23	26	47	5	2

专业代码	专业名称	专任 教师 总数	职称结构				学历结构		
			教授		副 教授	中 级 及 以 下	博 士	硕 士	学 士 及 以 下
			数 量	授 课 教 授 比 例 (%)					
040101	教育学	15	5	100.00	4	6	11	4	0
040104	教育技术学	17	2	100.00	6	9	6	11	0
040106	学前教育	16	0	--	2	13	3	8	5
040107	小学教育	26	3	100.00	5	18	12	11	3
040201	体育教育	38	5	100.00	18	15	7	22	9
040202K	运动训练	25	3	67.00	4	18	2	17	6
040203	社会体育指导 与管理	8	2	100.00	2	4	2	5	1
040204K	武术与民族传 统体育	13	1	100.00	3	9	2	8	3
040212TK	体育旅游	4	0	--	3	1	0	3	1
050101	汉语言文学	75	7	71.00	36	32	70	4	1
050201	英语	38	3	100.00	6	29	9	23	6
050207	日语	11	0	--	1	10	4	7	0
050262	商务英语	0	0	--	0	0	0	0	0
050305	编辑出版学	9	1	100.00	2	5	4	5	0
060101	历史学	48	11	100.00	23	14	45	2	1
070101	数学与应用 数学	48	12	83.00	11	25	33	14	1
070102	信息与计算 科学	8	2	100.00	2	4	2	6	0
070201	物理学	64	14	86.00	25	25	59	5	0
070301	化学	72	22	82.00	36	14	70	2	0
070305T	能源化学	6	1	100.00	1	4	6	0	0
070501	地理科学	42	4	100.00	15	23	32	9	1
070502	自然地理与资 源环境	8	2	100.00	3	3	8	0	0
070503	人文地理与城 乡规划	10	2	100.00	3	5	7	2	1
070504	地理信息科学	13	1	100.00	4	8	10	3	0
071001	生物科学	40	10	100.00	16	14	35	2	3
071002	生物技术	10	2	100.00	7	1	10	0	0
071004	生态学	15	2	50.00	12	1	14	1	0

专业代码	专业名称	专任 教师 总数	职称结构				学历结构		
			教授		副 教授	中 级 及 以 下	博 士	硕 士	学 士 及 以 下
			数 量	授 课 教 授 比 例 (%)					
071101	心理学	27	4	100.00	4	19	11	15	1
080403	材料化学	27	8	100.00	7	12	25	1	1
080701	电子信息工程	10	0	--	3	7	4	6	0
080717T	人工智能	19	2	0.00	3	14	8	11	0
080901	计算机科学与技术	26	5	100.00	4	17	10	12	4
080911TK	网络空间安全	6	1	100.00	1	4	2	4	0
082504	环境生态工程	10	1	100.00	5	4	10	0	0
082701	食品科学与工程	21	4	100.00	10	7	13	5	3
082702	食品质量与安全	17	2	100.00	3	12	15	2	0
082710T	食品营养与健康	0	0	--	0	0	0	0	0
090102	园艺	6	1	100.00	3	2	3	2	1
120111T	应急管理	5	0	--	0	5	2	3	0
120204	财务管理	25	0	--	7	18	9	13	3
120901K	旅游管理	11	1	100.00	0	10	4	6	1
130202	音乐学	55	8	25.00	17	30	9	34	12
130205	舞蹈学	6	0	--	3	3	2	4	0
130208TK	航空服务艺术与管理	26	0	--	1	25	10	14	2
130301	表演	8	0	--	1	7	3	4	1
130304	戏剧影视文学	32	11	100.00	8	13	27	5	0
130305	广播电视编导	10	2	100.00	3	5	4	5	1
130309	播音与主持艺术	9	0	--	1	8	4	4	1
130401	美术学	17	1	0.00	9	7	1	13	3
130405T	书法学	10	1	0.00	3	5	2	6	2
130502	视觉传达设计	9	1	100.00	4	4	0	9	0
130503	环境设计	10	0	--	4	6	2	7	1
130507	工艺美术	7	0	--	2	5	0	7	0

3. 专业设置及调整情况

附表4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
57.0	55.0	工艺美术,应急管理,网络空间安全,人工智能,材料化学,能源化学,航空服务艺术与管理,食品营养与健康,体育旅游	

4. 全校整体生师比 17.85, 各专业生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值(元) 14557.17

6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元) 3187.54

7. 生均图书(册) 81.58

8. 电子图书(册) 4394613

9. 生均教学行政用房(平方米) 8.03, 生均实验室面积(平方米) 1.31

10. 生均本科教学日常运行支出(元) 2076.82

11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)(万元) 1093.97

12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)(元) 140.88

13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)(元) 51.47

14. 全校开设课程总门数 1980.0

注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例(按学科门类、专业)(按学科门类统计参见表 6)

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实验 室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
020101	经济学	17.0	8.0	2.0	15.72	2	6	96
030101K	法学	17.0	15.0	0.0	20.65	0	16	601
030301	社会学	20.0	19.0	0.0	26.71	0	2	91
030503	思想政治 教育	12.0	13.0	0.0	16.89	0	102	264
040101	教育学	15.0	23.0	2.0	25.85	0	13	51

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
040104	教育技术学	18.0	26.5	2.0	28.9	3	0	1
040106	学前教育	15.0	34.0	2.0	31.41	1	11	58
040107	小学教育	15.0	26.5	2.0	26.77	0	31	79
040201	体育教育	14.0	58.0	0.0	45.57	0	33	218
040202K	运动训练	15.0	53.0	0.0	43.04	0	12	57
040203	社会体育指导与管理	15.0	59.0	0.0	45.12	0	5	22
040204K	武术与民族传统体育	15.0	49.5	0.0	40.31	0	27	75
040212TK	体育旅游	15.0	45.5	0.0	38.78	0	0	1
050101	汉语言文学	16.0	15.5	0.0	20.19	0	51	291
050201	英语	6.0	0.0	0.0	3.87	0	43	242
050207	日语	6.0	0.0	0.0	3.77	0	0	1
050262	商务英语	8.0	0.0	0.0	5.76	0	0	1
050305	编辑出版学	6.0	61.5	2.0	48.21	1	14	46
060101	历史学	14.0	19.0	1.0	21.29	0	15	150
070101	数学与应用数学	41.0	5.0	0.0	28.57	3	18	207
070102	信息与计算科学	16.0	6.0	0.0	14.67	0	1	23
070201	物理学	18.0	23.5	0.0	26.1	0	17	203
070301	化学	26.0	17.0	0.0	27.04	0	17	158
070305T	能源化学	25.0	14.5	0.0	24.84	0	0	1
070501	地理科学	16.0	28.5	0.0	28.53	0	83	217
070502	自然地理与资源环境	16.4	29.0	0.0	28.94	0	3	1
070503	人文地理与城乡规划	15.0	28.5	0.0	28.06	0	2	1
070504	地理信息科学	15.4	27.0	0.0	27.11	0	2	1
071001	生物科学	23.0	24.5	0.0	30.45	1	111	463

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
071002	生物技术	8.0	37.5	0.0	28.26	1	51	115
071004	生态学	25.5	14.5	0.0	25.32	3	8	35
071101	心理学	13.0	32.0	2.0	29.61	2	22	50
080403	材料化学	25.0	14.0	0.0	24.76	0	2	132
080701	电子信息工程	15.0	20.5	6.0	22.19	5	5	42
080717T	人工智能	15.0	21.0	6.0	22.5	5	5	191
080901	计算机科学与技术	23.0	15.5	0.0	25.5	7	6	87
080911TK	网络空间安全	23.0	12.5	0.0	23.28	1	0	1
082504	环境生态工程	1.5	38.0	0.0	25.9	1	11	428
082701	食品科学与工程	21.0	18.5	0.0	26.25	8	10	858
082702	食品质量与安全	21.0	18.5	0.0	26.16	7	9	693
082710T	食品营养与健康	21.0	18.5	0.0	26.51	0	0	1
090102	园艺	15.5	28.5	0.0	27.24	2	19	261
120111T	应急管理	16.0	10.0	2.0	16.35	0	3	46
120204	财务管理	17.0	13.5	2.0	18.6	2	8	126
120901K	旅游管理	14.0	17.0	2.0	19.14	0	9	93
130202	音乐学	14.0	64.5	0.0	49.06	0	35	310
130205	舞蹈学	13.0	34.0	0.0	29.56	0	26	217
130208TK	航空服务艺术与管理	30.0	0.0	0.0	21.43	0	1	201
130301	表演	72.0	0.0	0.0	48.0	0	6	192
130304	戏剧影视文学	31.5	0.0	0.0	21.14	0	6	501
130305	广播电视编导	3.0	47.0	10.0	33.0	9	22	116
130309	播音与主持艺术	15.0	35.5	0.0	31.86	9	22	98
130401	美术学	16.5	39.5	0.0	35.0	0	22	181
130405T	书法学	16.0	34.5	0.0	33.44	0	21	45
130502	视觉传达设计	16.0	29.5	0.0	32.04	0	13	46

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
130503	环境设计	20.0	53.8	0.0	49.2	0	11	46
130507	工艺美术	16.5	66.0	0.0	56.7	0	4	89
全校校均	/	17.70	25.68	0.75	28.08	2.30	13	153

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
130507	工艺美术	2804.00	63.48	36.52	40.66	59.34	145.50	71.82	28.18
130503	环境设计	2916.00	63.51	36.49	52.91	47.09	150.00	72.00	28.00
130502	视觉传达设计	2556.00	71.21	28.79	64.01	35.99	142.00	75.35	24.65
130405T	书法学	2724.00	77.68	22.32	56.83	43.17	151.00	47.02	13.91
130401	美术学	2766.00	68.62	31.38	70.21	29.79	160.00	74.69	25.31
130309	播音与主持艺术	2220.00	79.10	20.90	60.72	39.28	158.50	55.21	23.97
130305	广播电视编导	2780.00	68.92	31.08	75.25	24.75	151.50	58.09	18.81
130304	戏剧影视文学	2332.00	74.44	25.56	80.70	0.00	149.00	75.84	24.16
130301	表演	2594.00	85.81	14.19	53.89	0.00	150.00	70.67	14.67
130208TK	航空服务艺术与管理	2120.00	81.89	18.11	85.28	0.00	140.00	61.43	12.86
130205	舞蹈学	1608.00	84.08	15.92	57.96	42.04	159.00	69.18	11.32
130202	音乐学	1276.00	71.16	28.84	40.67	59.33	160.00	67.50	13.75
120901K	旅游管理	2736.00	69.88	30.12	76.61	22.22	162.00	60.49	29.63
120204	财务管理	3144.00	66.92	33.08	66.92	33.08	164.00	62.80	25.61
120111T	应急管理	3032.00	74.93	25.07	67.81	32.19	159.00	61.95	16.67
090102	园艺	2804.00	86.88	13.12	67.76	32.24	161.50	75.54	14.86
082710T	食品营养与健康	2405.00	86.69	13.31	73.51	26.49	149.00	68.46	17.45

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
082702	食品质量与安全	2443.00	86.25	13.75	74.50	25.50	151.00	68.54	17.55
082701	食品科学与工程	2427.00	86.81	13.19	74.50	25.50	150.50	68.77	17.28
082504	环境生态工程	2988.00	80.72	19.28	74.56	25.44	152.50	75.41	13.11
080911TK	网络空间安全	2492.00	89.09	10.91	75.28	13.48	152.50	73.77	14.43
080901	计算机科学与技术	2556.00	80.59	19.41	70.58	15.96	151.00	70.53	20.20
080717T	人工智能	2620.00	84.12	15.88	73.44	26.56	160.00	75.63	10.00
080701	电子信息工程	2612.00	84.07	15.93	73.97	26.03	160.00	75.63	10.00
080403	材料化学	2692.00	88.11	11.89	72.36	16.05	157.50	77.78	8.89
071101	心理学	3530.00	72.80	27.20	51.73	40.57	152.00	62.83	20.72
071004	生态学	3056.00	91.36	8.64	59.16	15.18	158.00	87.34	12.66
071002	生物技术	2576.00	88.82	11.18	71.74	21.12	161.00	76.40	8.70
071001	生物科学	2804.00	89.73	10.27	65.55	34.45	156.00	76.28	21.79
070504	地理信息科学	3148.00	62.39	37.61	60.36	24.90	156.40	60.74	19.18
070503	人文地理与城乡规划	2948.00	66.35	33.65	62.28	31.48	155.00	65.81	19.35
070502	自然地理与资源环境	3052.00	64.35	35.65	59.63	33.03	156.90	62.78	19.76
070501	地理科学	2670.00	79.63	20.37	57.75	33.86	156.00	70.51	19.23
070305T	能源化学	2708.00	88.18	11.82	71.94	16.54	159.00	77.99	8.81
070301	化学	2820.00	89.79	10.21	66.45	17.30	159.00	80.50	11.32
070201	物理学	2660.00	72.93	27.07	72.03	27.97	159.00	75.79	12.89
070102	信息与计算科学	2336.00	69.18	30.82	79.02	8.22	150.00	63.33	16.67
070101	数学与应用数学	2676.00	82.66	17.34	67.41	5.98	161.00	72.67	19.88
060101	历史学	2628.00	79.91	20.09	75.34	23.44	155.00	60.32	19.68
050305	编辑出版学	2240.00	60.00	40.00	50.36	49.64	140.00	60.00	21.43

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
050262	商务英语	2236.00	71.74	28.26	86.31	0.00	139.00	64.75	13.67
050207	日语	2712.00	87.61	12.39	74.78	0.00	159.00	78.93	13.52
050201	英语	2632.00	84.19	15.81	73.56	0.00	155.00	73.55	18.71
050101	汉语言文学	2532.00	81.67	18.33	80.73	19.27	156.00	62.82	14.10
040212TK	体育旅游	2380.00	51.60	48.40	64.71	35.29	156.00	47.44	42.95
040204K	武术与民族传统体育	2316.00	35.75	64.25	60.28	36.27	160.00	53.13	37.50
040203	社会体育指导与管理	2912.00	57.14	42.86	56.59	43.41	164.00	56.10	34.76
040202K	运动训练	2444.00	55.48	44.52	61.05	38.95	158.00	50.63	39.87
040201	体育教育	2712.00	60.47	39.53	54.28	45.72	158.00	65.19	25.95
040107	小学教育	3500.00	70.74	29.26	66.63	33.37	155.00	54.52	19.68
040106	学前教育	3948.00	76.09	23.91	60.08	39.92	156.00	50.64	7.69
040104	教育技术学	3572.00	70.88	29.12	59.01	40.99	154.00	71.43	14.94
040101	教育学	3402.00	74.13	25.87	61.61	38.33	147.00	67.35	17.86
030503	思想政治教育	2368.00	72.30	27.70	83.11	16.89	148.00	60.81	25.00
030301	社会学	2092.00	69.41	30.59	78.20	21.80	146.00	59.59	26.71
030101K	法学	2284.00	76.88	23.12	82.84	17.16	155.00	68.39	20.65
020101	经济学	2620.00	74.96	25.04	79.54	9.77	159.00	64.78	24.53
全校校均	/	2669.49	75.11	24.89	66.99	27.01	154.50	67.00	19.40

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）84.58%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 12.29%

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5

20. 应届本科生毕业率 98.04%，分专业本科生毕业率见附表 7

附表7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
020101	经济学	39	39	100.00
030101K	法学	76	76	100.00
030301	社会学	37	37	100.00
030503	思想政治教育	166	165	99.40
040101	教育学	50	48	96.00
040104	教育技术学	47	47	100.00
040106	学前教育	57	57	100.00
040107	小学教育	78	77	98.72
040201	体育教育	132	132	100.00
040202K	运动训练	117	109	93.16
040203	社会体育指导与管理	45	45	100.00
040204K	武术与民族传统体育	74	65	87.84
050101	汉语言文学	333	328	98.50
050201	英语	150	150	100.00
050207	日语	36	34	94.44
050305	编辑出版学	45	45	100.00
060101	历史学	180	178	98.89
070101	数学与应用数学	159	157	98.74
070102	信息与计算科学	45	43	95.56
070201	物理学	221	218	98.64
070301	化学	147	147	100.00
070501	地理科学	150	150	100.00
070502	自然地理与资源环境	34	34	100.00
070503	人文地理与城乡规划	36	34	94.44
070504	地理信息科学	38	38	100.00
071001	生物科学	160	160	100.00
071002	生物技术	91	89	97.80
071004	生态学	72	71	98.61
071101	心理学	51	50	98.04
080403	材料化学	46	46	100.00
080701	电子信息工程	88	79	89.77
080901	计算机科学与技术	79	78	98.73
082504	环境生态工程	40	38	95.00
082701	食品科学与工程	71	70	98.59
082702	食品质量与安全	77	73	94.81
090102	园艺	37	33	89.19

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
120204	财务管理	190	190	100.00
120901K	旅游管理	37	36	97.30
130202	音乐学	93	91	97.85
130205	舞蹈学	69	67	97.10
130301	表演	44	35	79.55
130304	戏剧影视文学	91	88	96.70
130305	广播电视编导	94	94	100.00
130309	播音与主持艺术	101	101	100.00
130401	美术学	30	30	100.00
130405T	书法学	68	66	97.06
130502	视觉传达设计	48	48	100.00
130503	环境设计	45	45	100.00
130507	工艺美术	19	19	100.00
全校整体	/	4233	4150	98.04

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.69%，分专业本科生学位授予率见附表 8

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020101	经济学	39	39	100.00
030101K	法学	76	76	100.00
030301	社会学	37	37	100.00
030503	思想政治教育	165	165	100.00
040101	教育学	48	48	100.00
040104	教育技术学	47	47	100.00
040106	学前教育	57	57	100.00
040107	小学教育	77	77	100.00
040201	体育教育	132	132	100.00
040202K	运动训练	109	109	100.00
040203	社会体育指导与管理	45	45	100.00
040204K	武术与民族传统体育	65	59	90.77
050101	汉语言文学	328	328	100.00
050201	英语	150	150	100.00
050207	日语	34	34	100.00
050305	编辑出版学	45	45	100.00
060101	历史学	178	178	100.00
070101	数学与应用数学	157	157	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
070102	信息与计算科学	43	43	100.00
070201	物理学	218	218	100.00
070301	化学	147	147	100.00
070501	地理科学	150	150	100.00
070502	自然地理与资源环境	34	33	97.06
070503	人文地理与城乡规划	34	34	100.00
070504	地理信息科学	38	37	97.37
071001	生物科学	160	160	100.00
071002	生物技术	89	89	100.00
071004	生态学	71	71	100.00
071101	心理学	50	50	100.00
080403	材料化学	46	46	100.00
080701	电子信息工程	79	79	100.00
080901	计算机科学与技术	78	77	98.72
082504	环境生态工程	38	34	89.47
082701	食品科学与工程	70	70	100.00
082702	食品质量与安全	73	73	100.00
090102	园艺	33	33	100.00
120204	财务管理	190	190	100.00
120901K	旅游管理	36	36	100.00
130202	音乐学	91	91	100.00
130205	舞蹈学	67	67	100.00
130301	表演	35	35	100.00
130304	戏剧影视文学	88	88	100.00
130305	广播电视编导	94	94	100.00
130309	播音与主持艺术	101	101	100.00
130401	美术学	30	30	100.00
130405T	书法学	66	66	100.00
130502	视觉传达设计	48	48	100.00
130503	环境设计	45	45	100.00
130507	工艺美术	19	19	100.00
全校整体	/	4150	4137	99.69

22. 应届本科毕业生初次就业率 81.08%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020101	经济学	39	29	74.36
030101K	法学	76	64	84.21
030301	社会学	37	28	75.68
030503	思想政治教育	165	138	83.64
040101	教育学	48	42	87.50
040104	教育技术学	47	43	91.49
040106	学前教育	57	50	87.72
040107	小学教育	77	58	75.32
040201	体育教育	132	105	79.55
040202K	运动训练	109	88	80.73
040203	社会体育指导与管理	45	11	24.44
040204K	武术与民族传统体育	65	11	16.92
050101	汉语言文学	328	280	85.37
050201	英语	150	126	84.00
050207	日语	34	24	70.59
050305	编辑出版学	45	33	73.33
060101	历史学	178	151	84.83
070101	数学与应用数学	157	150	95.54
070102	信息与计算科学	43	29	67.44
070201	物理学	218	184	84.40
070301	化学	147	122	82.99
070501	地理科学	150	129	86.00
070502	自然地理与资源环境	34	22	64.71
070503	人文地理与城乡规划	34	28	82.35
070504	地理信息科学	38	29	76.32
071001	生物科学	160	143	89.38
071002	生物技术	89	47	52.81
071004	生态学	71	52	73.24
071101	心理学	50	44	88.00
080403	材料化学	46	36	78.26
080701	电子信息工程	79	73	92.41
080901	计算机科学与技术	78	47	60.26
082504	环境生态工程	38	28	73.68

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
082701	食品科学与工程	70	58	82.86
082702	食品质量与安全	73	56	76.71
090102	园艺	33	31	93.94
120204	财务管理	190	152	80.00
120901K	旅游管理	36	20	55.56
130202	音乐学	91	91	100.00
130205	舞蹈学	67	67	100.00
130301	表演	35	28	80.00
130304	戏剧影视文学	88	79	89.77
130305	广播电视编导	94	86	91.49
130309	播音与主持艺术	101	88	87.13
130401	美术学	30	30	100.00
130405T	书法学	66	53	80.30
130502	视觉传达设计	48	42	87.50
130503	环境设计	45	26	57.78
130507	工艺美术	19	14	73.68
全校整体	/	4150	3365	81.08

23. 体质测试达标率 92.37%，分专业体质测试合格率见附表 10

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	410	377	91.95
030101K	法学	213	196	92.02
030301	社会学	243	224	92.18
030503	思想政治教育	575	529	92.00
040101	教育学	147	135	91.84
040104	教育技术学	194	178	91.75
040106	学前教育	148	136	91.89
040107	小学教育	238	219	92.02
040201	体育教育	0	0	0.00
040202K	运动训练	0	0	0.00
040203	社会体育指导与管理	0	0	0.00
040204K	武术与民族传统体育	0	0	0.00
040212TK	体育旅游	0	0	0.00
050101	汉语言文学	1106	1018	92.04

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
050201	英语	525	490	93.33
050207	日语	158	145	91.77
050262	商务英语	0	0	0.00
050305	编辑出版学	225	220	97.78
060101	历史学	617	568	92.06
070101	数学与应用数学	518	477	92.08
070102	信息与计算科学	296	272	91.89
070201	物理学	237	218	91.98
070301	化学	443	408	92.10
070305T	能源化学	0	0	0.00
070501	地理科学	516	480	93.02
070502	自然地理与资源环境	130	120	92.31
070503	人文地理与城乡规划	128	118	92.19
070504	地理信息科学	167	154	92.22
071001	生物科学	712	655	91.99
071002	生物技术	84	77	91.67
071004	生态学	84	77	91.67
071101	心理学	204	188	92.16
080403	材料化学	261	240	91.95
080701	电子信息工程	141	130	92.20
080717T	人工智能	326	300	92.02
080901	计算机科学与技术	119	109	91.60
080911TK	网络空间安全	284	261	91.90
082504	环境生态工程	40	37	92.50
082701	食品科学与工程	82	75	91.46
082702	食品质量与安全	80	74	92.50
082710T	食品营养与健康	0	0	0.00
090102	园艺	44	40	90.91
120111T	应急管理	42	39	92.86
120204	财务管理	273	251	91.94
120901K	旅游管理	115	106	92.17
130202	音乐学	354	326	92.09
130205	舞蹈学	272	250	91.91
130208TK	航空服务艺术与管理	687	652	94.91
130301	表演	55	51	92.73
130304	戏剧影视文学	177	163	92.09

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
130305	广播电视编导	119	109	91.60
130309	播音与主持艺术	118	109	92.37
130401	美术学	83	76	91.57
130405T	书法学	167	154	92.22
130502	视觉传达设计	127	117	92.13
130503	环境设计	127	117	92.13
130507	工艺美术	84	77	91.67
全校整体	/	12495	11542	92.37

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

2022 届普通师范毕业生对母校的满意度为 97.39%，可见毕业生对母校人才培养过程及校风学风等方面均比较认同。2022 届普通师范毕业生整体上对母校的推荐度较高，97.02%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校；对所学课程的总体满意度为 96.56%，整体满意度较高；生对学校任课教师的总体满意度为 97.50%，可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。对母校学风建设的总体满意度为 97.28%。对课堂教学的总体满意度为 97.48%。实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2022 届普通师范毕业生对母校实践教学总体满意度为 96.92%，认为其毕业要求达成度为 97.78%，达成情况良好。学校 2022 届普通师范毕业生对学校各项教学设施的满意度均在 94.00%以上；其中满意度最高的三方面是“教室及教学设备”（96.79%）、“运动场及体育设备”（96.72%）和“实验室及相关设备”（96.18%）。对学校各项就业教育/服务的参与度均在 57.00%以上，满意度均在 91.00%以上；其中参与度最高的三方面是“查看学校发布的招聘信息”、“生涯规划/就业指导课”和“校园招聘会/宣讲会”，满意度最高的三方面是“查看学校发布的招聘信息”、“就业手续办理”和“校园招聘会/宣讲会”。一方面表明学校就业指导服务工作得到了毕业生的认可；另一方面也体现了学校就业工作在促进毕业生顺利就业、高质量就业中所发挥的重要作用。

数据来源：第三方机构顺达高-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

用人单位对学校毕业生的总体满意度为 97.71%，对政治素养的满意度为 97.71%，对职业能力的满意度为 97.14%，对专业知识的满意度为 96.57%，对综合能力的满意度为 97.14%。

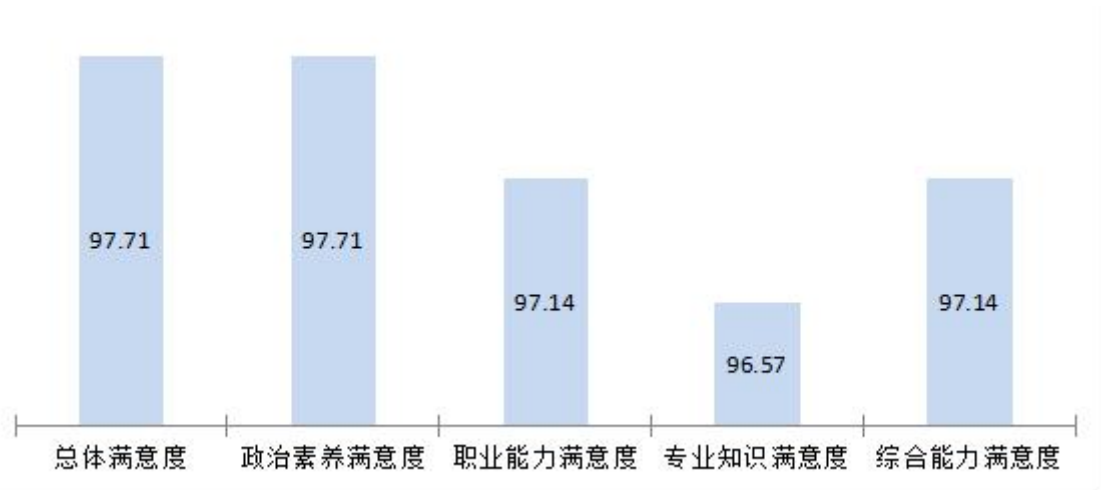


图 13 用人单位对 2022 届毕业生的满意度（单位：%）

用人单位认为对我校应届毕业生职业发展最有益的在校经历是“公共课与专业课的学习”（74.86%），“考取专业相关的技能证书”（58.86%）。

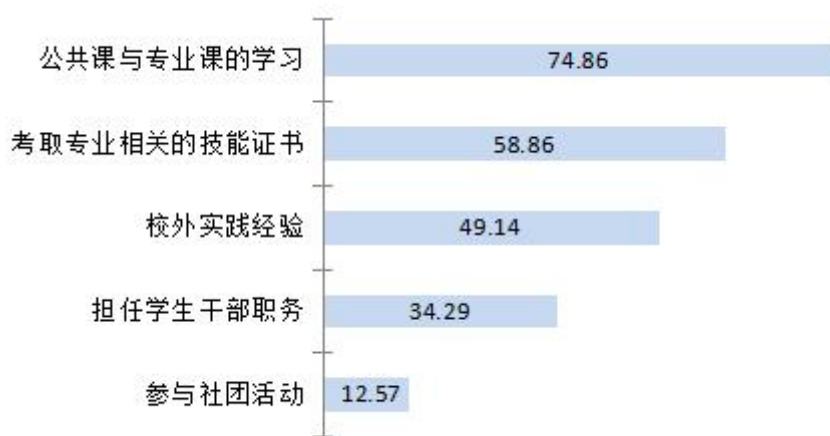


图 14 用人单位认为职业发展最有益的在校经历（单位：%）

用人单位认为我校应届毕业生在人才培养过程中需加强的部分为“加强基础知识的培养，拓宽学生知识面”（61.71%），“强化专业实践环节，增强学生实践动手能力”（60.00%）。

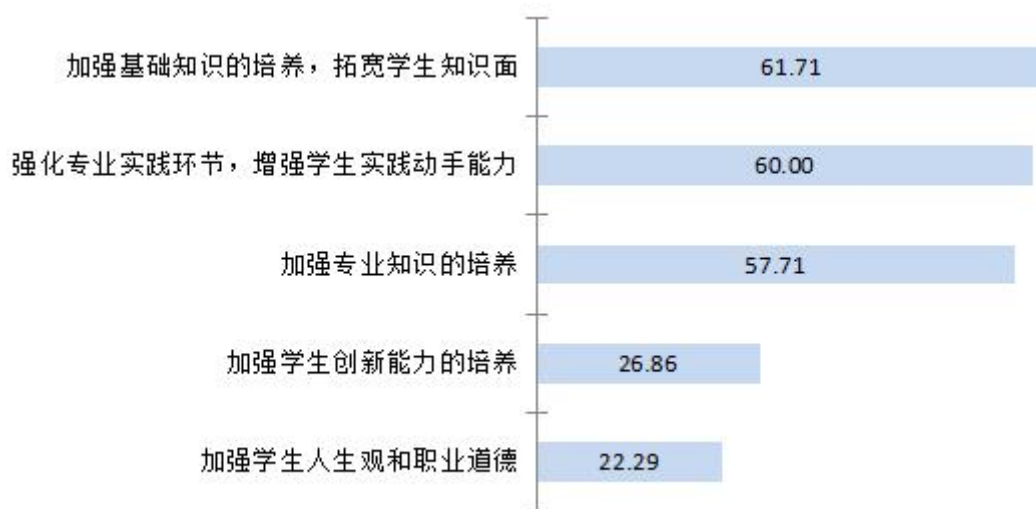


图 15 用人单位认为在人才培养过程中需加强的部分（单位：%）

数据来源：第三方机构顺达高-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

26. 其它与本科教学质量相关数据