



山西师范大学
SHANXI NORMAL UNIVERSITY

2019-2020 学年 本科教学质量报告



二〇二〇年十一月

目录

一、本科教育基本情况.....	2
(一) 人才培养目标.....	2
(二) 本科专业设置情况.....	2
(三) 学生情况.....	4
(四) 本科生生源质量情况.....	5
二、师资与教学条件.....	7
(一) 师资队伍及结构情况.....	7
(二) 生师比.....	10
(三) 本科生主讲教师情况及教授承担本科课程情况.....	10
(四) 教授承担本科课程情况.....	10
(五) 教学经费投入情况.....	12
(六) 教学设施情况(含教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况) ..	13
1. 教学用房.....	13
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	14
3. 图书馆及图书资源.....	14
4. 信息资源.....	14
三、教学建设与改革.....	14
(一) 专业建设.....	14
(二) 课程建设.....	15
(三) 课程思政建设.....	16
(四) 教材建设.....	17
(五) 教学改革.....	17
(六) 卓越教师培养.....	18
(七) 开设课程门数及选修课开设情况.....	18
(八) 实验教学.....	19
(九) 本科生毕业设计(论文)	19
(十) 实习与教学实践基地.....	19
(十一) 学生创新创业教育.....	20
四、专业培养能力.....	20
(一) 人才培养目标定位与特色.....	20
(二) 专业课程体系建设.....	21
(三) 建立立德树人落实机制.....	23
(四) 专任教师数量和结构.....	25

(五) 学风管理.....	25
五、质量保障体系.....	25
(一) 学校人才培养中心地位落实情况.....	26
(二) 校领导班子研究本科教学工作情况及出台的相关政策措施.....	26
(三) 学生管理与服务.....	27
(四) 教学质量保障体系建设.....	27
(五) 日常监控及运行.....	27
六、学生学习效果.....	28
(一) 毕业情况.....	28
(二) 就业情况.....	30
(三) 转专业与辅修情况.....	30
(四) 学生学习满意度.....	30
(五) 就业情况及用人单位对毕业生评价.....	31
七、特色发展.....	31
八、需要解决的问题.....	32
附录.....	34

山西师范大学

2019-2020 学年本科教学质量报告

山西师范大学于 1958 年创建，位于山西省临汾市尧都区。建校 62 年来，学校秉承“团结 创造 求实 奋进”的校训，不断深化教师教育改革，以师范专业为主，师范专业与非师范专业协调发展，逐渐发展成为一所培养体系完备、办学特色鲜明的省属师范大学，是培养山西省基础教育师资的重要基地。

学校现有全日制本科生 16682 人，研究生 3842 人；设有 22 个学院，60 个本科专业，23 个一级硕士学位授权学科，7 个硕士专业学位类别，2 个一级博士学位授权学科，2 个博士后流动站，1 个教育部重点实验室，1 个教育部创新团队，1 个教育部中华优秀传统文化传承基地，2 个山西省服务产业创新学科群，2 个省级重点学科，21 个省级重点建设学科，3 个省级协同创新中心，3 个山西省优秀传统文化艺术教育基地，4 个山西省高校人文社科重点研究基地，承担教育部“卓越教师培养计划改革项目”，承担国家级人才培养模式创新实验区项目和国家级大学生校外实践教育基地项目，有 6 个国家级特色专业、6 个国家级一流本科专业建设点、1 个国家级专业综合改革试点、6 个省级优势专业、10 个省级品牌专业、6 个省级特色专业，6 个省级一流本科专业建设点，15 门省级精品课程（精品共享课程），10 个省级实验教学示范中心。

学校多年来一直重视师资队伍的培养工作。现有专任教师 1219 人，目前有国家杰出青年科学基金资助者 2 人，新世纪优秀人才 5 人，百千万人才工程入选者 3 人，省级高层次人才 22 人，省级教学名师 13 人。学校现建设有国家级教学团队 1 个，省部级教学团队 1 个，教育部创新团队 1 个，国家自然科学基金委创新研究群体 4 个，省级高层次研究团队 5 个。

学校坚持“解放思想，实事求是，开拓创新，奋力前行”的理念，2019 年提出“守本、攀高、创新、拓展、立牌”的本科教育十字方针，明确 5 个“124”的改革举措，积极部署“金专、金课、金师”建设，成功构建三位一体思政教育体系，教学质量稳步提升。2020 年学校高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持省委“四为四高两同步”总体思路和要求，加强党对教育工作的全面领导，完善立德树人体制机制，调整优化专业结构，提高卓越教师培养能力，充分利用网络教学资源开展教育教学，确保疫情期间教育教学取得预期成效。尽管受疫情影响，但我校 2020 届毕业生就业率稳居全省高校前列，毕业生受到社会各界广泛欢迎和认可。

一、本科教育基本情况

(一) 人才培养目标

坚持党对高校的全面领导，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务。以本科教育为主，大力发展研究生教育；以师范类专业为主体，师范专业和非师范专业协调发展；以大文大理基础学科为主体，兼顾应用学科，多学科协调发展，培养优质基础教育师资以及适应区域经济社会发展的专业人才。立足山西，面向全国，对标国家“双一流”建设要求，努力建设特色鲜明的高水平师范大学。

(二) 本科专业设置情况

山西师范大学现有本科专业 60 个，涵盖文学、理学、工学、历史学、教育学、法学、经济学、管理学、艺术学、农学 10 大学科门类，其中师范类专业 26 个，非师范类专业 33 个，师范与非师范兼招专业 1 个。院系专业分布情况如表 1 所示。

表 1 山西师范大学本科专业一览表

序号	专业代码	专业名称	学制(年)	授予学位门类	是否师范类专业	所属单位名称
1	050101	汉语言文学	4	文学	师范	文学院
2	050305	编辑出版学	4	文学	非师范	
3	050103	汉语国际教育 (当年停招)	4	文学	师范	
4	030301	社会学	4	法学	非师范	社会学与法学学院
5	030101K	法学	4	法学	非师范	
6	060101	历史学	4	历史学	师范	历史与旅游文化学院
7	120901K	旅游管理	4	管理学	非师范	
8	060102	世界史(当年停招)	4	历史学	师范	
9	050201	英语	4	文学	师范	外国语学院
10	050207	日语	4	文学	师范	
11	050262	商务英语(当年停招)	4	文学	非师范	
12	071101	心理学	4	理学	师范	教育科学学院
13	040101	教育学	4	教育学	师范	
14	040106	学前教育	4	教育学	师范	
15	040107	小学教育	4	教育学	师范	
16	040104	教育技术学	4	理学	师范	
17	130401	美术学	4	艺术学	师范	美术学院
18	130502	视觉传达设计	4	艺术学	非师范	
19	130503	环境设计	4	艺术学	非师范	
20	130507	工艺美术	4	艺术学	非师范	
21	130202	音乐学	4	艺术学	师范	音乐学院
22	130205	舞蹈学	4	艺术学	师范	
23	130201	音乐表演(当年停招)	4	艺术学	师范	
24	020101	经济学	4	经济学	非师范	经济与管理学院
25	120204	财务管理	4	管理学	非师范	

序号	专业代码	专业名称	学制(年)	授予学位门类	是否师范类专业	所属单位名称
26	120402	行政管理(当年停招)	4	管理学	非师范	
27	030503	思想政治教育	4	法学	师范	马克思主义学院
28	070101	数学与应用数学	4	理学	师范	数学与计算机科学学院
29	070102	信息与计算科学	4	理学	非师范	
30	080901	计算机科学与技术	4	理学	兼招	
31	070201	物理学	4	理学	师范	物理与信息工程学院
32	080714T	电子信息科学与技术(已停招)	4	理学	师范	
33	080701	电子信息工程	4	工学	非师范	
34	080717T	人工智能	4	工学	非师范	
35	070301	化学	4	理学	师范	化学与材料科学学院
36	080403	材料化学	4	理学	非师范	
37	071001	生物科学	4	理学	师范	生命科学学院
38	071002	生物技术	4	理学	师范	
39	083001	生物工程(已停招)	4	工学	非师范	
40	090102	园艺	4	农学	师范	
41	090502	园林(当年停招)	4	农学	非师范	
42	082504	环境生态工程	4	工学	非师范	
43	071004	生态学	4	理学	非师范	
44	070501	地理科学	4	理学	师范	地理科学学院
45	070502	自然地理与资源环境	4	理学	非师范	
46	070503	人文地理与城乡规划	4	理学	非师范	
47	070504	地理信息科学	4	理学	非师范	
48	130305	广播电视编导	4	艺术学	非师范	传媒学院
49	130309	播音与主持艺术	4	艺术学	非师范	
50	130208TK	航空服务艺术与管理	4	艺术学	非师范	
51	082701	食品科学与工程	4	工学	非师范	食品科学学院
52	082707T	食品营养与检验教育(已停招)	4	工学	非师范	
53	082702	食品质量与安全	4	工学	非师范	
54	040201	体育教育	4	教育学	师范	体育学院
55	040202K	运动训练	4	教育学	非师范	
56	040203	社会体育指导与管理	4	教育学	非师范	
57	040204K	武术与民族传统体育	4	教育学	非师范	
58	130301	表演	4	艺术学	非师范	戏剧与影视学院
59	130304	戏剧影视文学	4	艺术学	非师范	
60	130405T	书法学	4	艺术学	师范	书法学院

(三) 学生情况

2019-2020学年，全日制本科在校生16478人，其中：一年级4252人，二年级4246人，三年级3996人，四年级3984人，比上一学年增加339人。目前学校全日制在校生总规模为20309人，本科生数占全日制在校生总数的比例为82.14%。

表 2 山西师范大学 2019-2020 学年普通本科各专业学生数一览表

专业代码	专业名称	本科生数	一年级	二年级	三年级	四年级
		合计	4252	4246	3996	3984
		女生数	3254	3261	2975	3051
050101	汉语言文学	1156	333	342	240	241
050305	编辑出版学	172	45	42	43	42
050103	汉语国际教育	97	0	0	47	50
030301	社会学	138	36	36	31	35
030101K	法学	242	79	51	53	59
060101	历史学	601	180	144	137	140
120901K	旅游管理	606	46	265	253	42
060102	世界史	126	0	42	43	41
050201	英语	465	153	123	93	96
050207	日语	123	35	31	27	30
050262	商务英语	195	0	47	81	67
071101	心理学	192	49	50	44	49
040101	教育学	107	50	28	29	0
040106	学前教育	206	58	54	45	49
040107	小学教育	248	78	66	50	54
040104	教育技术学	179	46	43	46	44
130401	美术学	112	30	30	26	26
130502	视觉传达设计	181	48	44	46	43
130503	环境设计	173	45	45	44	39
130507	工艺美术	20	20	0	0	0
130202	音乐学	233	95	94	22	22
130205	舞蹈学	201	70	68	31	32
130201	音乐表演	131	0	0	63	68
020101	经济学	191	43	35	48	65
120204	财务管理	686	189	202	156	139
120402	行政管理	87	0	0	43	44
030503	思想政治教育	577	167	137	139	134
130301	表演	213	45	33	27	108
130304	戏剧影视文学	304	91	90	79	44
130405T	书法学	173	68	36	35	34
082701	食品科学与工程	313	71	81	77	84

专业代码	专业名称	本科生数	一年级	二年级	三年级	四年级
		合计	4252	4246	3996	3984
		女生数	3254	3261	2975	3051
082707T	食品营养与检验教育	83	0	0	0	83
082702	食品质量与安全	240	76	80	84	0
070101	数学与应用数学	631	159	162	148	162
070102	信息与计算科学	187	46	47	48	46
080901	计算机科学与技术	329	79	87	85	78
070201	物理学	832	222	216	197	197
080714T	电子信息科学与技术	84	0	0	0	84
080701	电子信息工程	259	89	85	85	0
080717T	人工智能	0	0	0	0	0
070301	化学	571	147	139	165	120
080403	材料化学	88	46	42	0	0
071000	生物科学类	206	206	0	0	0
071001	生物科学	556	44	167	163	182
071002	生物技术	192	0	80	60	52
090102	园艺	167	36	42	40	49
090502	园林	87	0	0	41	46
082504	环境生态工程	165	40	40	40	45
071004	生态学	232	72	79	38	43
070501	地理科学	553	149	139	130	135
070502	自然地理与资源环境	144	34	29	37	44
070503	人文地理与城乡规划	152	37	39	35	41
070504	地理信息科学	145	39	39	33	34
130305	广播电视编导	226	94	44	45	43
130309	播音与主持艺术	389	100	43	45	201
130208TK	航空服务艺术与管理	0	0	0	0	0
040201	体育教育	641	135	135	175	196
040202K	运动训练	439	116	126	112	85
040203	社会体育指导与管理	157	45	40	38	34
040204K	武术与民族传统体育	275	71	87	54	63

(四) 本科生生源质量情况

2020年, 我校生源质量稳步提升, 学校计划招生4300人, 实际录取考生4296人, 实际报到4223人。实际录取率为99.91%, 实际报到率为98.21%, 招收本省学生3418人。学校面向全国27个省招生, 其中理科招生省份21个, 文科招生省份22个。生源情况详见下表。

表 3 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
北京市	本科批招生	0	0	3	0.0	0.0	436.0	0.00	0.00	74.67
天津市	本科批招生	0	0	20	0.0	0.0	476.0	0.00	0.00	105.90
河北省	本科批招生	9	29	0	465.0	415.0	0.0	104.11	147.45	0.00
山西省	提前批招生	179	230	0	542.0	537.0	0.0	14.08	33.33	0.00
山西省	第一批招生	53	228	0	542.0	537.0	0.0	3.87	10.61	0.00
山西省	第二批招生 A	676	1092	0	469.0	449.0	0.0	61.25	60.81	0.00
内蒙古自治区	第二批招生 A	12	9	0	437.0	333.0	0.0	79.67	100.44	0.00
辽宁省	本科批招生	12	11	0	472.0	359.0	0.0	91.00	158.55	0.00
吉林省	第二批招生 A	17	13	0	371.0	336.0	0.0	139.76	91.69	0.00
黑龙江省	第二批招生 A	9	9	0	356.0	301.0	0.0	136.22	145.55	0.00
江苏省	第二批招生 A	17	18	0	284.0	313.0	0.0	51.76	24.61	0.00
浙江省	本科批招生	0	0	20	0.0	0.0	495.0	0.00	0.00	90.30
安徽省	第二批招生 A	16	19	0	499.0	435.0	0.0	41.31	77.95	0.00
福建省	提前批招生	18	12	0	465.0	402.0	0.0	70.22	111.08	0.00
江西省	第二批招生 A	19	17	0	488.0	463.0	0.0	56.05	57.18	0.00
山东省	本科批招生	0	0	39	0.0	0.0	449.0	0.00	0.00	100.36
河南省	第二批招生 A	12	14	0	465.0	418.0	0.0	95.75	128.21	0.00
湖北省	第二批招生 A	14	20	0	426.0	395.0	0.0	94.50	102.20	0.00
湖南省	第二批招生 A	10	9	0	526.0	464.0	0.0	23.30	33.00	0.00
广东省	本科批招生	6	6	0	430.0	410.0	0.0	102.00	90.50	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
广西壮族自治区	第二批 次招生 A	16	18	0	381.0	353.0	0.0	106.38	103.22	0.00
海南省	本科批 招生	0	0	17	0.0	0.0	463.0	0.00	0.00	120.29
重庆市	第二批 次招生 A	10	10	0	443.0	411.0	0.0	99.60	60.00	0.00
四川省	第二批 次招生 A	18	14	0	459.0	443.0	0.0	66.77	63.96	0.00
贵州省	第二批 次招生 A	7	13	0	463.0	384.0	0.0	71.71	76.77	0.00
云南省	第二批 次招生 A	7	6	0	480.0	440.0	0.0	74.29	73.33	0.00
陕西省	第二批 次招生 A	23	33	0	405.0	350.0	0.0	110.52	98.70	0.00
甘肃省	第二批 次招生 A	6	4	0	439.0	372.0	0.0	91.00	77.75	0.00
新疆维吾尔自治区	第二批 次招生 A	20	0	0	370.0	317.0	0.0	99.85	-317.00	0.00

学校按照 1 个大类和 49 个专业进行招生。1 个大类涵盖 3 个专业，占全校 60 个专业的 5.00%。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍及结构情况

学校师资队伍基本满足本科教学需求，本年度学校出台《山西师范大学高层次人才引进实施方案》（晋师党字[2019]12号文件）继续加大引才工作，提升专任教师数量和质量。同时聘请基础教育教师充实本科教学师资队伍。现有专任教师 1219 人，本年度我校积极聘请校外专家担任本科教学任务，共有外聘教师 195 人，折合教师总数为 1316.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.16: 1。

专任教师中，“双师型”教师 31 人，占专任教师的比例为 2.54%；具有高级职称的专任教师 584 人，占专任教师的比例为 47.91%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1060 人，占专任教师的比例为 86.96%。

近两学年教师总数详见表 4。

表 4 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1219	195	1316.5	17.71
上学年	1167	227	1280.5	17.78

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5+直属医院具有医师职称的医生人数×0.15+非直属附属医院的教师数*0.075）

教师队伍职称、学位、年龄结构均比较合理。目前有国家杰出青年科学基金资助者 2 人，新世纪优秀人才 5 人，百千万人才工程入选者 3 人，省级高层次人才 22 人，省级教学名师 13 人。学校现建设有国家级教学团队 1 个，省部级教学团队 1 个，教育部创新团队 1 个，国家自然科学基金委创新研究群体 4 个，省级高层次研究团队 5 个。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 5。

表 5 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1219	/	195	/
职称	正高级	146	11.98	70	35.90
	其中教授	146	11.98	54	27.69
	副高级	438	35.93	57	29.23
	其中副教授	437	35.85	17	8.72
	中级	351	28.79	22	11.28
	其中讲师	337	27.65	8	4.10
	初级	37	3.04	15	7.69
	其中助教	28	2.30	5	2.56
	未评级	247	20.26	31	15.90
最高学位	博士	574	47.09	58	29.74
	硕士	486	39.87	64	32.82
	学士	134	10.99	65	33.33
	无学位	25	2.05	8	4.10
年龄	35 岁及以下	304	24.94	55	28.21
	36-45 岁	518	42.49	37	18.97
	46-55 岁	291	23.87	62	31.79
	56 岁及以上	106	8.70	41	21.03

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 1、图 2、图 3。

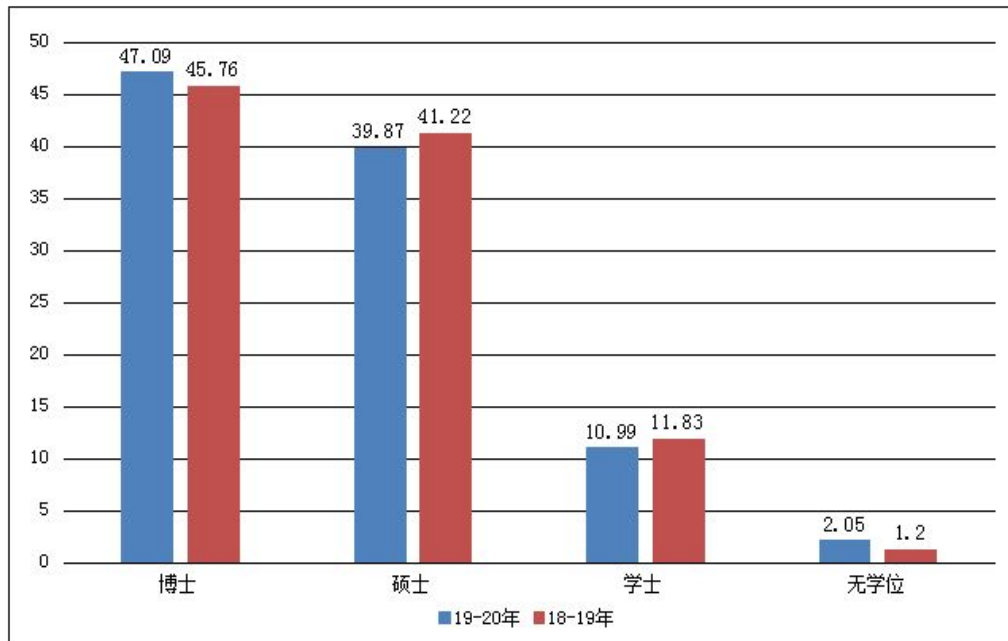


图 1 近两学年专任教师学位情况 (%)

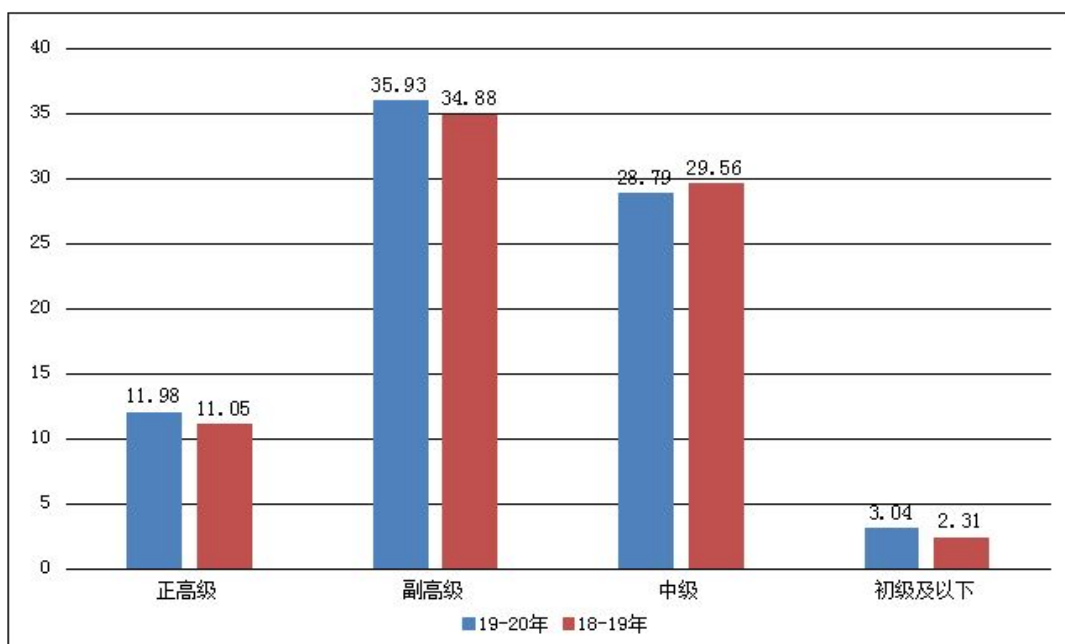


图 2 近两学年专任教师职称情况 (%)

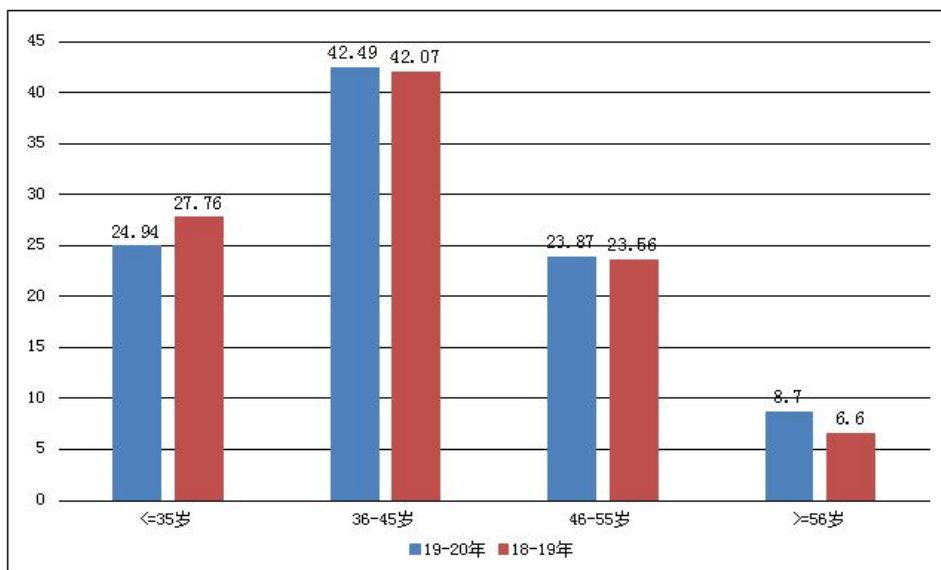


图3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

(二) 生师比

2019年，全日制在校本科生人数16478，折合在校生23311.1，专任教师1219，外聘教师195，折合教师数1316.5，生师比为17.71。其中36个专业生师比低于18，有部分专业处于起步阶段，所以生师比高于18，最高的是旅游管理专业，生师比为65.78。

近两学年教师总数详见表6。

表6 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1219	195	1316.5	17.71
上学年	1167	227	1280.5	17.78

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5+直属医院具有医师职称的医生人数×0.15+非直属附属医院的教师数*0.075）

(三) 本科生主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为955，占总课程门数的53.95%；课程门次数为2811，占开课总门次的46.26%。

(四) 教授承担本科课程情况

正高级职称教师承担课程门数为261，占总课程门数的14.75%；课程门次数为664，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例10.93%。副高级职称教师承担的课程门数为816，占总课程门数的46.10%；课程门次数为2315，占开课总门次的

38.09%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 801，占总课程门数的 45.25%；课程门次数为 2291，占开课总门次的 37.70%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 134 人，以我校具有教授职称教师 161 人计，主讲本科课程的教授比例为 83.23%。

注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

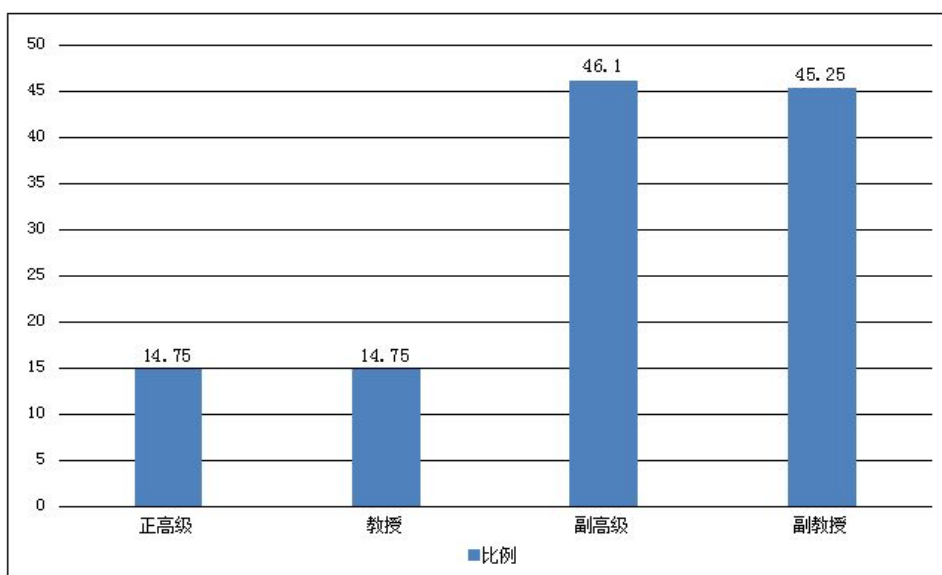


图 4 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

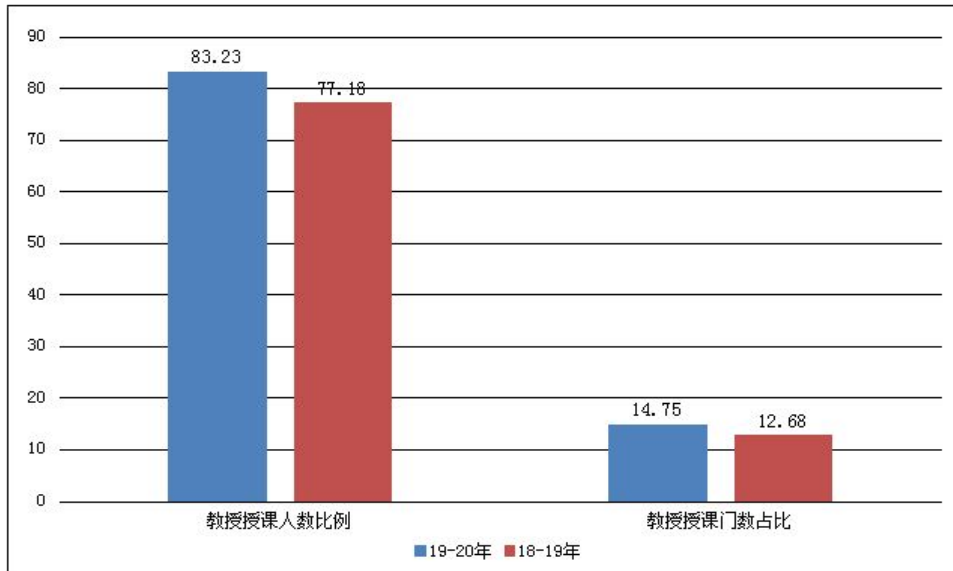


图 5 近两学年教授为本科生上课情况（%）

我校有国家级、省级教学名师 13 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 13 人，占比为 100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 76 人，占授课教授总人数比例的 100.00%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 409 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 53.53%。主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）为 83.23%。

（五）教学经费投入情况

2020 年教学日常运行支出为 5742.9 万元，本科专项教学经费 2603 万元，本科实验经费支出为 516.26 万元，本科实习经费支出为 106.39 万元。生均本科教学日常运行支出为 3442.57 元，生均本科实验经费为 309.47 元，生均实习经费为 63.78 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 6。

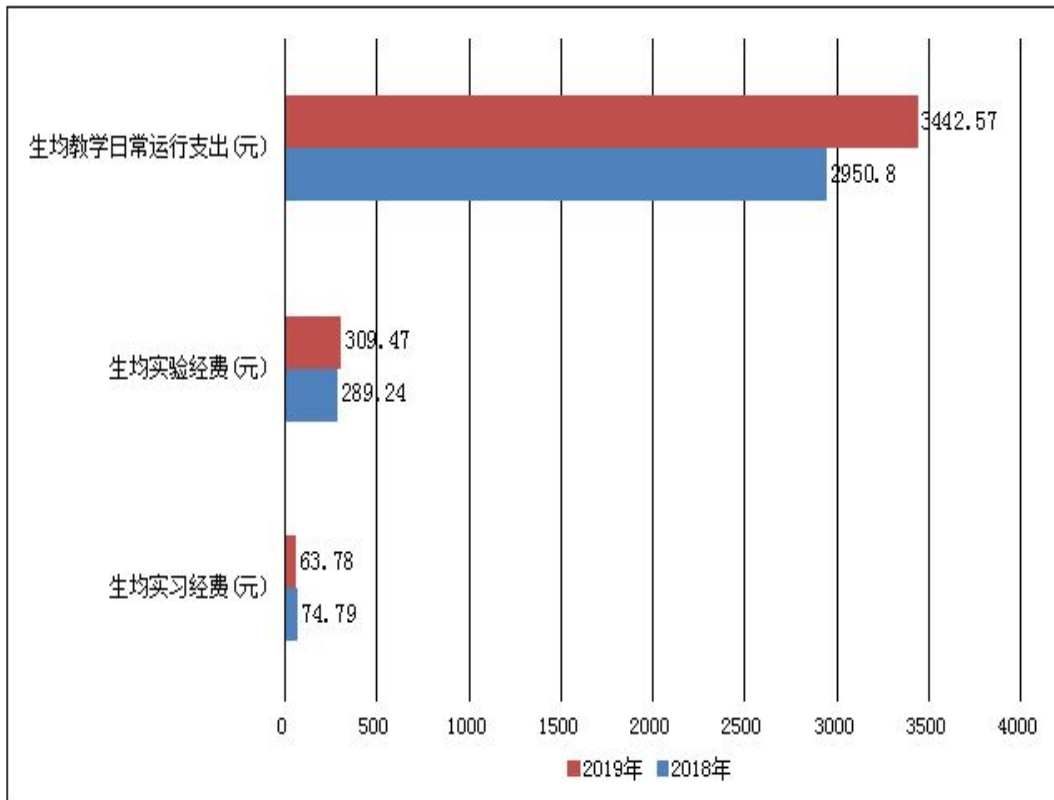


图6 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（六）教学设施情况（含教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况）

1. 教学用房

根据2020年统计，学校总占地面积90.923万 m^2 ，产权占地面积为83.588万 m^2 ，学校总建筑面积为80.751万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共319994.0 m^2 ，其中教室面积139858.0 m^2 （含智慧教室面积785.74 m^2 ），实验室及实习场所面积74224.0 m^2 。拥有体育馆面积18463.0 m^2 。拥有运动场面积114505.0 m^2 。

按全日制在校生20309人算，生均学校占地面积为44.77（ m^2 /生），生均建筑面积为39.76（ m^2 /生），生均教学行政用房面积为15.76（ m^2 /生），生均实验、实习场所面积3.65（ m^2 /生），生均体育馆面积0.91（ m^2 /生），生均运动场面积5.64（ m^2 /生）。详见表7。

表 7 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	909230.0	44.77
建筑面积	807510.0	39.76
教学行政用房面积	319994.0	15.76
实验、实习场所面积	74224.0	3.65
体育馆面积	18463.0	0.91
运动场面积	114505.0	5.64

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 3.916 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.68 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1730.78 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 4.62%。

本科教学实验仪器设备 10062 台（套），合计总值 2.013 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 305 台（套），总值 12702.16 万元，按本科在校生 16682 人计算，本科生均实验仪器设备值 12066.90 元。

学校有省部级实验教学中心 10 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 3 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2020 年 9 月，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 34588.0m²，阅览室座位数 2500 个。图书馆拥有纸质图书 220.80 万册，当年新增 7372 册，生均纸质图书 94.72 册；拥有电子图书 117 万册，电子期刊 2.55 万册，学位论文 739.29 万册，音视频 61700.0 小时。2020 年图书流通量达到 34.61 万本册，电子资源访问量 3977.66 万次，当年电子资源下载量 383.77 万篇次。

4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 1000.0Mbps。校园网出口带宽 1702.0Mbps。网络接入信息点数量 5980 个。电子邮件系统用户数 23147 个。管理信息系统数据总量 2995.0GB。信息化工作人员 13 人。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

专业是人才培养的基本单元。我校主动适应国家和地方经济社会发展需要，不断优化专业结构，突出教师教育特色。2019 年，我校新增人工智能专业，新增调整后我校现拥有 60 个本科专业，形成了涵盖文、史、理、工、经、管、法、教、农、

艺等 10 大学科门类。现我校拥有师范类专业 26 个，非师范类专业 33 个，师范与非师范兼招专业 1 个。当年学校招生的本科专业 51 个，停招的校内专业 6 个，停招的校内专业分别是：汉语国际教育, 世界史, 商务英语, 音乐表演, 行政管理, 园林。

在专业建设方面，2019 年，学校以“双万计划”为契机，出台了《山西师范大学一流专业实施方案》，制定了专业建设质量标准和资助方案，通过建设一批具有较高水平的一流专业，逐步提升专业办学水平。2019 年，教育部办公厅公布 2019 年度国家级和省级一流本科专业建设点名单，我校汉语言文学、思想政治教育、生物科学、化学、历史学、物理学 6 个专业入选国家级一流专业建设点，心理学、学前教育、教育技术学、地理科学、数学与应用数学、体育教育 6 个专业入选省级一流专业建设点。

我校专业带头人总人数为 51 人，其中具有高级职称的 46 人，所占比例为 90.20%，获得博士学位的 30 人，所占比例为 58.82%。

2020 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 8 所示。

表 8 全校各学科 2020 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	集中性实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	76.71	20.68	21.98
经济学	70.25	25.95	13.29	工学	68.79	22.41	22.90
法学	72.00	28.00	11.56	农学	81.36	18.64	24.91
教育学	60.34	31.28	14.07	医学	-	-	-
文学	75.91	21.13	12.16	管理学	65.62	27.42	17.30
历史学	75.17	16.55	14.66	艺术学	67.94	24.08	33.84

(二) 课程建设

2020 年新型冠状病毒肺炎疫情爆发，为做好新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作，减轻疫情对教学秩序和人才培养工作的不利影响，我校积极贯彻教育部“推迟开学停课不停学”的号召，提前做好了开学前的各项教学实施预案，利用我校搭建的教学平台、教学资源，以及在线教学技术指导微信群，全力协助教师线上教学。2020 年上半年共开展线上教学课程 34280 门次，开展线上教学教师数 765 人，线上学习学生数共 1728630 人次，对线上课程教学模式满意度进行了调查，非常满意达 37.3%，满意的达 45.3%，一般占 16.5%，不满意占 0.9%，对教师教学态度的满意度达到 95%，对教师提供的教学资源满意度达 89%，除此，还制作线上课程教学情况

简报，推选优秀线上教学案例，召开线上教学研讨会，编写本科教学工作研讨会总结报告，总结课程建设取得的经验和存在的问题。

学校高度重视课程建设，号召全体教师主动参与到课程建设中来，创新课程理念、课程内容和教学模式，提升本科课程的高阶性、创新性和挑战度，积极参与申报国家级、省级一流本科课程。

学校积极开展课程建设，已建 19 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 1 门，SPOC 课程 71 门。2019 年，申报立项省级精品共享课程 18 门。2020 年，申报立项省级精品共享课程 22 门。《毛泽东思想和中国特色社会主义体系概论》等 4 门课程获批首批国家级一流课程。

为进一步推动校级优质课程建设，2019 年立项建设 16 门校级优质课程，并继续资助每门优质课程 10 万元的建设经费。继续开展优质课程的中期检查工作并组织了首批优质课程的结题验收。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1783 门、6077 门次。近两学年班额统计情况详见表 9。

表 9 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	5.22	78.79	14.09
	上学年	5.58	2.53	13.11
31-60 人	本学年	51.70	13.64	80.69
	上学年	63.50	59.60	89.28
61-90 人	本学年	8.81	1.52	3.05
	上学年	2.95	1.01	5.77
90 人以上	本学年	34.27	6.06	2.18
	上学年	12.66	6.06	2.58

【注】此表不统计网络授课。

（三）课程思政建设

为深入贯彻落实全国教育大会和全国高校思想政治工作会议精神，落实习近平总书记提出的“三个牢固树立”、“四有好老师”、“四个引路人”、“四个相统一”，树立良好师德师风形象，把思想政治教育贯穿我校人才培养体系中，推进我校课程思政工作深入开展，根据《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（中发〔2016〕31号）、《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》（教

党〔2017〕62号）、《关于加强高校课堂教学建设提高教学质量的指导意见》（教党〔2017〕51号）、2020年中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）的具体意见，我校结合实际，制定了《山西师范大学课程思政建设实施方案》。

根据《山西师范大学课程思政建设实施方案》（晋师党字〔2020〕80号），为更好地发挥每门课程的育人作用，提高我校人才培养质量，教务处相继发出了《关于收集课程思政建设点的通知》（〔2020〕39号）、《关于举办“首届课程思政微课比赛”的通知》（〔2020〕40号）和《关于开发专业精神课程思政特色课的通知》（〔2020〕48号），同时建设了“山西师范大学课程思政专题网”。“山西师范大学课程思政专题网”展示了我校的课程思政建设点、课程思政微课比赛获奖作品、专业精神课程思政特色课教学大纲等课程思政建设成果，以供我校师生学习。

目前我校尚未使用《习近平总书记教育重要论述讲义》作为课程教材，但鼓励教师在授课过程中引用、学习、研究习近平总书记教育重要论述的相关内容，将思想政治教育与课程融合，并计划下一学年在马克思主义学院和教育科学学院开设习近平总书记教育论述的课程，使用《习近平总书记教育重要论述讲义》教材，积极推进相关实践研究。

（四）教材建设

2020年，共出版教材4种（本校教师作为第一主编）。

表10 山西师范大学2019-2020教师出版教材统计表

教师姓名	专著或教材名称	出版社	出版时间
张潮	教育心理学精要与学习手册	北京师范大学出版社	2019
董新良	教育学	高等教育出版社	2019
赵猛	植物学	科学出版社	2019
闫晓燕	植物对紫外辐射的响应	山西教育出版社	2019

（五）教学改革

学校自2016年实施以课堂教学改革为突破口的人才培养模式改革以来，取得丰硕的成绩，2019年学校继续深化教学改革，确定立项资助，15项重点教学改革创新项目，35项一般教学改革创新项目，16门优质课程。学校继续给予优质课程每门10万元、重点教学改革创新项目每项3万元、一般教学改革创新项目每项1万元的经费支持，合计资助240万元。为进一步推进我校教学建设与改革，提升人才培养质量，我校对2016、2017、2018年立项的优势专业、优质课程进行中

期检查，并组织了首批优势专业、优质课程的结题验收，为进一步推动项目建设，推进教学改革提供了保证。学校继续教学改革创新支持计划，设立教学改革创新基金，大力支持教育教学改革，按照学校提出的改革选题，评选校级教学改革创新项目，积极申报山西省高等学校教学改革创新项目。

本学年，我校获省部级教学成果奖 18 项。（最近一届）我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 14 项，省部级建设经费达 16.00 万元。

表 11 2020 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
精品在线开放课程 （线上一流课程）	0	13	13
线上线下混合式一流课程	3	0	3
线下一流课程	1	5	6
虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	0	2	2

（六）卓越教师培养

我校为教育部卓越中学教师培养计划改革项目实施院校，是全国承担卓越教师培养计划的 31 所高校之一。学校出台了《山西师范大学卓越中学教师培养实施方案》，实行“2+2+2”六年一贯制培养，并对选拔条件、选拔流程、退出机制、课程设置、导师队伍、考核评价等方面进行了详细规定，我校现有生物科学、地理科学、汉语言文学、化学、历史学、数学与应用数学、思想政治教育、英语、物理学 8 个专业承担卓越中学教师培育计划项目任务。

（七）开设课程门数及选修课开设情况

表 12 全校课程开设情况

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师讲授课程门数比例	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模（人）
专业课	1669	53.45	3676	18	39.93	42.96
公共必修课	94	53.19	2203	7	46.45	117.71
公共选修课	20	90.00	198	2	32.21	23.22

【注】：此表不统计网络授课。

表 13 全校课程规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
专业课	3676	518	2966	112	80
公共必修课	2203	115	1139	194	755
公共选修课	198	156	27	3	12

【注】：此表不统计网络授课。

（八）实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 215 门，其中独立设置的专业实验课程 93 门。

学校有实验技术人员 33 人，具有高级职称 13 人，所占比例为 39.39%，具有硕士及以上学位 12 人，所占比例为 36.36%。

（九）本科生毕业设计（论文）

本科生毕业论文（设计）是对学生进行综合训练的重要实践教学环节之一，也是授予学士学位的必要条件，我校根据《以课堂教学改革为突破口的人才培养模式改革实施意见》精神，进一步规范毕业论文（设计）的管理，特制定《山西师范大学毕业论文（设计）实施办法》，明确了毕业论文（设计）的组织领导及工作职责，规定了毕业论文（设计）的时间安排，对选题、开题报告、撰写、审阅、答辩、成绩评定和重复率监测及结果使用这些主要环节提出了质量要求，明确了毕业论文的形式、指导教师职责、撰写过程中对学生的基本要求，并对以及毕业论文（设计）工作结束后的资料保存、整理归档工作做了明确要求。每学期教务处汇同学校教学咨询与指导委员会对毕业论文（涉及）进行专项检查，为毕业论文（设计）的规范化提供了有力保障。

本学年共提供了 3810 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 790 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 58.23%，学校还聘请了 8 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 5.02 人。

（十）实习与教学实践基地

我校鼓励各学院根据专业特点，制定并完善实习实训管理制度。充分利用社会资源，积极拓展省内外非师范专业实习基地，优化师范生实习基地，依托教育创新

实验区，打造高质量、稳定、规范的省内外师范类实习示范基地。截止目前，学校现有校外实习、实训基地 907 个，本学年共接纳学生 4788 人次。

2019 年，我校中文、马院、历史、数计、化学、地科、食科、传媒、书法、美术、体育等 11 个学院，与临汾市华宸文化艺术有限公司、国家电网临汾分公司、如画横河艺术创作基地、临汾市司法局、山西临汾 STS 科学教育中心、太原市十一中学、太原市第二实验中学等地方企业单位签订实习协议，新增 21 个实习基地，基本满足学生实习的需要，保证了学生的实习质量。

学校的实验、实践（实训）教学人员和教学辅助人员能够有效服务学校各项教学工作。实验人员拥有丰富的工作经验和实验专业知识，能够保障各专业实验教学的正常进行；实践（实训）教学人员均有较强的教学能力和专业实践经验，能够很好地指导学生完成实践（实训）课程。教学辅助人员能及时落实学校部署的工作，高效服务教学。

（十一）学生创新创业教育

为深入贯彻落实《国务院关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》（国发〔2018〕32 号）和《国务院关于进一步做好新形势下就业创业工作的意见》（国发〔2015〕34 号）等文件要求，进一步提高我校本科教育质量，全面提升学生的创新创业能力，我校制定了《山西师范大学创新创业教育体系建设方案》（晋师党字〔2019〕120 号文件）。设立创新创业奖学金 100.0 万元，资助大学生创新创业训练项目 100 项，其中国家级大学生创新创业训练项目 15 个（其中创新 14 个，创业 1 个），省部级大学生创新创业训练项目 31 个（其中创新 17 个，创业 14 个）。开展创新创业讲座 12 次。拥有创新创业教育专职教师 1 人，就业指导专职教师 3 人，创新创业教育兼职导师 10 人，组织教师创新创业专项培训 2 场次，至今有 5 人次参加了创新创业专项培训。

设立创新创业教育实践基地（平台）8 个，高校实践育人创新创业基地 6 个，创业孵化园 1 个，众创空间 1 个。

开设创新创业教育课程 3 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 1 门。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，树立“以学生为中心”的教育理念。以价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”为根本目标，以教师教育办学特色为基本追求，以山西省经济社会发展需求为基本导向，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

各专业本着落实教育部建设“新文科”“新理科”“新工科”“新农科”“新商科”“新师范”的学科专业发展理念，遵循高等教育发展规律和人才培养规律，努力培养具有历史使命感、社会责任感、创新精神和实践能力的创新创业人才，在正确的理念之上，规划专业特色建设。并在此基础上，优化学科专业结构，凝炼专业优势，开设特色课程，彰显专业特色。

学校本科人才培养总目标为：着力培养具有历史使命感和社会责任心，富有创新精神和实践能力的优秀中小学教师和适合区域经济社会发展需要的应用型专业人才。

师范类专业培养目标为：培养师德高尚、富有教育情怀，具备深厚的人文与科学素养、扎实的专业基本理论知识和专业技能、突出的教育教学能力，具有创新能力、自我学习和不断发展能力，适应国家基础教育改革发展要求，能够在中学及其它教育文化机构从事教育等相关工作的高素质基础教育专门人才。

非师范类专业培养目标为：具有良好政治品格、正确价值导向、高尚道德理想，扎实的专业知识基础，有时代精神、创新意识、实践能力，培养既具有综合性师范大学文化底蕴，又具有较强专业技术和实践创新能力，且与行业发展相适应的高层次应用型专业人才。

专业培养目标是人才培养总目标的细化和精准化，也是专业人才培养的明确要求。各专业依据学校的人才培养总目标，结合依托学科的特色、本科高校专业类教学质量国家标准和区域经济社会发展的需要，遵循高等教育发展规律和人才成长规律，充分研讨、论证后，确定各专业的人才培养目标，并分别在价值导向、能力获得和知识积累三个维度上提出具体要求。

（二）专业课程体系建设

学校的本科教育课程体系设置本着全面贯彻落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议、全国教育大会和学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话精神，围绕“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”的根本问题，于2019年全面部署本科人才培养方案修订工作，成立本科人才培养方案修订工作领导小组，优化教学内容，深入挖掘各门课程的育人价值，发挥课堂教学主渠道作用，强化思想政治教育，培根铸魂。

我校2019年人才培养方案，经过外聘专家和教学咨询与指导委员会论证后修改完善，现已投入使用，学校的本科教育课程体系由通识教育课程、专业教育课程、教师教育课程或任意选修课程三大模块构成。

1. 通识教育课程

通识教育是专业教育的基础，其目的主要在于为学生大学阶段的学习乃至终身学习与发展奠定必要的基础。通识教育课程要通过有趣的课程形式和有深度的课程

内容，提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力，要在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。通识教育课程由通识教育必修课和通识教育选修课组成。我校的通识教育必修课由思想政治理论课、体育与健康、大学外语、计算机基础与应用、大学语文、国防与安全教育、创业基础组成。

①思想政治理论课

思想政治理论课是对学生进行马克思主义理论教育和思想政治教育的主要途径，是国家规定的必修课。根据《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，思想政治理论课理论教学占 14 学分，实践教学占 2 学分。

②体育与健康

体育与健康课程为全校各专业公共必修课，共 4 学分（体育专业可不设此类课程）。

③大学外语

大学外语课程要求修读 11 学分。

④计算机基础与应用

计算机基础与应用 3 学分（各专业根据专业特点及需求选择开设）。

教师教育类课程各专业根据需要选修，若计入教师教育选修课学分则不能计入通识教育选修课学分。社会创新课程只面向全校二年级学生开设。

2. 专业教育课程

专业教育课程的设置，要根据专业育人目标，结合专业的特色和优势，挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，还要重视拓展专业课程的广度、深度和温度，需要从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等多重角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。我校的专业教育课程由专业必修课、专业选修课、专业见习、毕业实习（师范类专业的毕业实习为教育实习放在教师教育课程模块）、毕业论文（设计）五部分（师范类专业为六部分，增加教师教育选修课模块）组成。专业教育课程参照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》中的专业核心课程建议设置。学科专业课程学分占总学分比例，学前教育 $\geq 20\%$ ，小学教育 $\geq 35\%$ ，中学教育 $\geq 50\%$ ，非师范专业 50%左右。

① 专业必修课

专业基础课为各专业必修课，是按学科门类或一级学科相近专业打通的课程模块。专业基础课包括两个方面：一是跨一级学科开设的专业基础课程；二是一级学科范围内开设的专业基础课程。学校提倡同一学科门类的各专业按学科大类设置专

业基础课程，以加强基础，拓宽专业口径。专业主干课是加深专业方向和体现专业特色的课程，为专业必修课。

② 专业选修课

专业选修课是面向一级学科或院系内各专业学生的限定性选修课。各专业要根据专业特点设置专业课程模块，以体现专业方向。

③ 专业见习

专业见习指集中进行的见习、实习、调查、训练、课内实践等实践环节。鼓励各学院加大课内实践学分，大力开展实践环节。

④ 教师教育选修课

各师范专业根据学分需要开设与学科相关的教师教育选修课程，如：三笔字、普通话、简笔画及本专业相关的学科教育类课程，或选修《通识教育选修课程一览表》中教师教育类课程。（学分计算方法：中学教育要求 ≥ 14 学分，减去教师教育课程公共必修课8学分，学科必修课5学分，中学教育还需选修 ≥ 1 学分教师教育选修课。）

3. 教师教育课程

教师教育课程是师范类专业的必修课程，教师教育课程设置要密切关注基础教育实际，强化学思结合、知行统一，增强学生教师教育理论的学习，也要注重理论与实践的结合，加强教师专业化训练。要在课程教学中加强师德师风教育，突出课堂育德、典型树德、规则立德，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养师范专业学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，引导学生自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。我校的教师教育课程由公共必修课、学科必修课和教育实习三部分组成。总学分(公共必修课+学科必修课+教师教育选修课)中学教育 ≥ 14 学分，小学教育 ≥ 32 学分，学前教育 ≥ 64 学分，必修课学分中学教育 ≥ 10 学分，小学教育 ≥ 24 学分，学前教育 ≥ 44 学分。

4. 任意选修课程

任意选修课程是为非师范专业学生开设的自主选择性课程，包括加深性、拓宽性和研究性课程三大类。非师范专业的学生若修满教师教育模块的学分，可替代任意选修课程学分。

（三）建立立德树人落实机制

“立德树人”是高校的使命和灵魂，是当前高校一切工作的出发点和落脚点，也是新时代高等教育的战略任务。对于师范院校而言，培育出具有扎实的专业基础和较高的思想水平，正确的政治觉悟、文明素养、核心价值观的大学生是人才培养

的出发点，是学校决策的指挥棒。

(1) 学校重视师德师风文化建设，将教师职业道德作为重要评判依据。明确要求全校教职员都要对“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题有清醒的认识，自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，带头践行社会主义核心价值观，不断树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，把立德树人根本任务落实到各自工作的全过程，把习近平总书记提出的立德树人“六个下功夫”真正落到实处。学校持续加强教职工党支部建设，创新教师思政教育的内容和形式，进一步压实意识形态工作责任制，帮助教师养成正确的职业观、事业观、价值观和道德观，引领教师争作“四有”好老师。

(2) 传播正确的价值观。全校广大教师要把习近平总书记关于“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”等新时代教师师德标准内化于心、外化于行，不断提高道德修养，提升人格品质，把正确的道德观、价值观传授给学生。学校注重修德立身，每年召开教师节庆祝大会，表彰师德师风先进典型和从教三十五周年的先进个人，发挥榜样示范作用，传播正确价值观。

(3) 师德师风一票否决制。在教师资格认定、职务评审、岗位聘任、年度考核、绩效考核、聘期考核和表彰奖励的遴选认定工作中，实行师德师风一票否决制。制定了《山西师范大学教师职业道德考核办法》，对教师职业道德进行常规考核；制定了《山西师范大学学术道德和学术规范建设办法（修订稿）》和《山西师范大学关于违反学术道德和学术规范行为的处理办法》，规范教师学术道德，坚决反对学术浮夸和剽窃他人成果等学术腐败现象，对学术不端和学术失范行为“零容忍”。

(4) 思政融入教学全过程。为深入贯彻落实全国教育大会和全国高校思想政治工作会议精神，学校根据国家相关文件，以全国高校思想政治工作会议精神为指导，坚持中国共产党的领导，坚持社会主义办学方向，聚焦立德树人根本任务，突出马克思主义的指导地位。落实价值引领在人才培养方面的导向作用，将价值引领与能力达成、知识传授融为一体，寓价值引领于能力达成和知识传授之中。学校明确“人才培养为中心”，深度挖掘课程思政建设点，综合打造通识类、专业类和实践类课程思政载体，构建课程思政育人体系，将课程思政融入课堂教学建设全过程。为了进一步推进课程思政建设，学校结合实际，2020年制定了《山西师范大学课程思政建设实施方案》，相继发出了《关于收集课程思政建设点的通知》、《关于举办“首届课程思政微课比赛”的通知》和《关于开发专业精神课程思政特色课的通知》，同时建设了“山西师范大学课程思政专题网”。学校要求以学院为主体，组织各专业负责人带领教师梳理本专业的价值理念、专业思维和专业素养等内容，打破原有的学科思维束缚，术道结合，深入拓展教学内容。通过将专业课程知识进行

科学有效的整合，全力挖掘蕴含于专业课程中的显性及隐性的思想政治教育资源，引导学生在专业视域下认识社会热点问题，树立正确的社会主义核心价值观和“四个自信”，促进师范生高尚师德的形成。

（四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是传媒学院，生师比为 22.66；生师比最低的学院是外国语学院，生师比为 7.68；生师比最高的专业是旅游管理，生师比为 65.78。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

（五）学风管理

在学风管理方面，学校在加强教学管理、学籍管理、课堂管理和考试管理的基础上，进一步促进教师创新教学方法、改进考试方法和学生学习成绩评价方法，提高教学质量。通过校风学风宣传，促使广大学生进一步明确学习目的、端正学习态度、改进学习方法。依照规章制度严格管理学籍，严抓考风考纪，严肃处理违纪和作弊行为，从而促进优良教风、学风的形成，并进一步提高人才培养质量。

（1）重视本科教学的检查工作，为维护科学有序课堂教学秩序，规范教学过程，加强良好的教风、学风建设，及时了解各学院教学准备情况、教师、教材、教室及教学设备是否运转正常。包括学期初对全校开课情况进行大检查，通过不定期的课堂情况巡视巡查、组织教学咨询与指导委员会到各学院听课、每学期的教学信息员座谈会、期末考试全过程监督等工作的开展，有效提高了教学质量，严肃学风考风考纪，营造了良好的学习氛围。

（2）完成了教学日志的数字化工作，由于 2020 年初新冠肺炎疫情爆发，全校启动应急预案，进行在线网络授课，根据客观情况，教务处将记录到课情况，学生情况、课堂教学等一系列情况的教学日志进行数字化处理，设立电子教学日志，让学生不受时间和空间的限制，通过网络填写教学日志，后台管理可以随时看到教学日志反馈的问题，相比以前的纸质化教学日志，反馈更迅速，处理更及时。

（3）“我的校园我做主”文明校园创建活动，通过微信平台、树洞信箱、校领导接待日、师生座谈会等方式打通学生和学校沟通信息的途径，听取师生关于学校改革发展、学习、生活、思想、心理等方面的意见，积极解决问题。

（4）开展学风教风的自查互查，形成人人都要讲文明、人人都是督察员的良好态势。为培养大学生良好的行为习惯和道德品质，维护文明校园，优化育人环境，提高大学生的思想道德修养和精神文明素质，制定《山西师范大学学生文明行为规范》，增设学生文明监督员，开展文明行为监督，使教职员工和学生树立正确的学习工作观念，营造良好校园氛围。

五、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

学校高度重视本科教学质量，从2016年开始，我校发布《山西师范大学听课管理实施办法》，将学校、学院、机关部门各级领导深入一线了解课堂情况、解决人才培养问题作为常规制度进行落实，牢固树立以人才培养为中心的理念，继续深化教育教学改革，进一步提高人才培养质量。

2019年提出了“守本、攀高、创新、拓展、立牌”的本科教育十字方针。学校召开本科教育质量提升大会，积极部署“金专”“金课”“金师”建设，大力推进师范专业认证工作，获批6个国家级一流培育专业，6个省级一流培育专业；积极构建思政理论教育、课程思政教育、组织思政教育“三位一体，综合提升”的思政体系，全面落实“四个回归”相关要求，稳步提升教育教学质量。

2020年学校五届四次教代会上，校长在工作报告中强调要牢固树立以人才培养为中心的理念，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育、创新创业教育各环节。要继续深入推进本科教育教学改革，坚持我校教师教育领域的优势和特色。大力推进“双万”专业建设，做好师范专业认证工作，加强基层教学组织设置与管理，建立和完善“以本为本”的四大评价体系。

2019-2020学年，校教学咨询与指导委员会审议、评审了：2019年省级精品共享课程、2020年省级精品共享课程、2019年国家一流课程、2020年省级一流专业、2019年国家一流专业、2019年省级基层教学组织、2019年万人计划教学名师、2019年本科专业设置申请、2020年省级教改项目、2019年校级优势专业优质课程结题名单、2019年校级优质课程和教改创新项目立项名单、2020年校级大学生创新创业训练计划项目立项名单、“建行杯”第六届山西省“互联网+”大学生创新创业大赛校级选拔名单。

这一年来，我校加大教学投入，加强政策引导，为更好地保障教学核心地位，组建新一届教学咨询与指导委员会，明确功能职责，强化督导作用；进一步完善教师发展中心职能，加强新入职教师培训，鼓励支持教师外出参加各类学习培训；成立教师工作部，夯实师德师风建设载体。通过抓教师综合素质和业务能力提升，为人才培养质量提升奠定基础。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况及出台的相关政策措施

2019-2020学年，围绕以人才培养为中心，校长办公会审议通过多项议题并出台了：新入职教师岗前培训实施办法、2020年本科分学院分专业招生计划、一流专业建设实施方案、本科生赴签约高校交流学习学生管理办法、聘请中小学和幼儿园优秀教师担任兼职教师的管理规定、成立第十届学位评定委员会、师范类本科专业认证工作实施方案、学创新创业教育体系建设方案、安全工作巡查制度、本科教学

差错、教学事故认定处理办法、本科课堂教学管理规定、教学业绩和教学成果奖励办法、实验室安全管理规定等。

（三）学生管理与服务

学校有学生辅导员 78 人，按本科生数 16682 计算，学生与辅导员的比例为 213:1。在学生辅导员中，具有研究生学历的 70 人，所占比例为 89.74%，具有大学本科学历的 8 人，所占比例为 10.26%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 1 名，学生与心理咨询工作人员之比为 20309.00:1。

（四）教学质量保障体系建设

学校有专职教学质量监控人员 6 人。具有高级职称的 3 人，所占比例为 50.00%，具有硕士及以上学位的 6 人，所占比例为 100.00%。

学校专兼职督导员 180 人。本学年内督导共听课 2047 学时，校领导听课 35 学时，中层领导干部听课 2198 学时，本科生参与评教 32912 人次。

学校依据办学定位和人才培养目标，结合教育教学实际，制定并不断完善本科教学质量保障体系，建立了校院两级分级管理、贯穿教学过程的全方位质量保障体系。以评价标准和监控系统两个方面为着力点，以师范专业认证为契机，重新构建了我校全方位教学质量保障体系（如图 7），出台了多层次、多维度的立体评价体系，探讨多角度全方位的教学质量监控体系，形成集决策管理系统，质量监控系统，质量评价系统及质量反馈系统为一体的整体质量监控框架，从而大幅度提升本科教学质量。

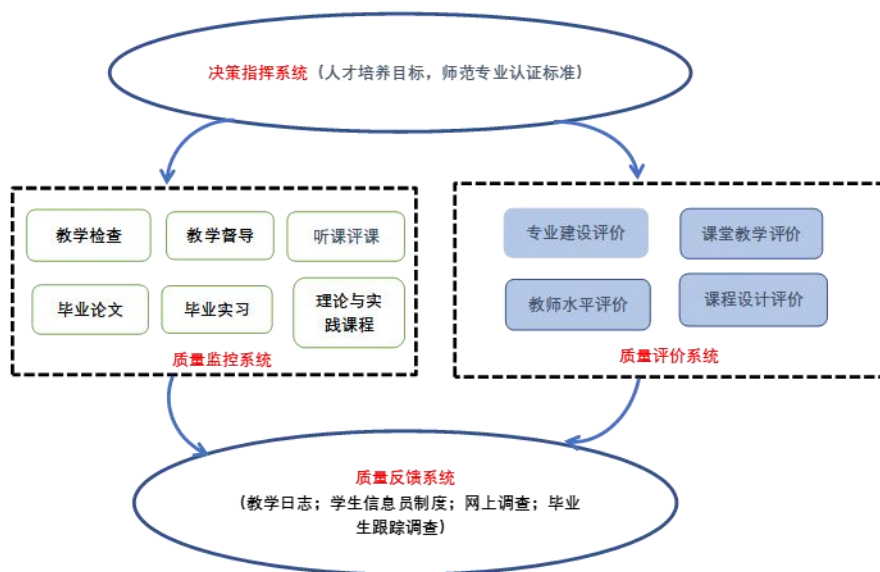


图 7 学校教学质量保障体系

（五）日常监控及运行

学校重视本科教学的督查工作，以学期为单位，在不同的时间节点采用不同的监测手段，学期初以教学秩序检查为主，及时了解各学院教学准备情况、教师、教材、教室及教学设备是否运转正常。学期中以教学秩序、教学计划实施、质量管理为主，通过不定期的课堂情况巡视巡查、组织教学咨询与指导委员会深入各学院听课、每学期的教学信息员座谈会，维护正常科学有序的课堂教学秩序，规范教学过程，加强我校良好的教风学风建设。学期末以考试管理为主，通过期末考试全过程监督工作的开展，严肃学风考风考纪，营造良好的学习氛围。每学期通过教学日志、教学督导员检查、教学信息员会议、评教等方式对课堂教学质量进行评估，调查学生学习情况，汇同教学咨询与指导委员会对考试试卷、毕业论文（涉及）进行专项检查，把存在的问题及时反馈给学院，并要求学院及时整改。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2020年共有本科毕业生3979人，实际毕业人数3928人，毕业率为98.72%，学位授予率为99.57%。

（二）就业情况

截至2020年8月31日，学校应届本科毕业生初次就业率达63.90%。毕业生最主要的毕业去向是升学，占40.72%。升学1022人，占26.02%，其中出国（境）留学12人，占0.48%。

表14 各专业毕业生情况

序号	专业名称	校内专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	毕业率(%)	学位授予数	毕业生学位授予率(%)	应届毕业生就业人数	毕业生初次就业率(%)
1	社会体育指导与管理	社会体育指导与管理	32	2	94.12	32	100.00	8	25.00
2	信息与计算科学	信息与计算科学	46	0	100.00	46	100.00	12	26.09
3	汉语国际教育	汉语国际教育	50	0	100.00	50	100.00	14	28.00
4	旅游管理	旅游管理	42	0	100.00	42	100.00	13	30.95

序号	专业名称	校内专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	毕业率(%)	学位授予数	毕业生学位授予率(%)	应届毕业生就业人数	毕业生初次就业率(%)
5	编辑出版学	编辑出版学	41	1	97.62	41	100.00	14	34.15
6	学前教育	学前教育	49	0	100.00	49	100.00	19	38.78
7	广播电视编导	广播电视编导	42	1	97.67	42	100.00	17	40.48
8	心理学	心理学	49	0	100.00	49	100.00	21	42.86
9	商务英语	商务英语	67	0	100.00	67	100.00	30	44.78
10	视觉传达设计	视觉传达设计	41	2	95.35	41	100.00	19	46.34

【注】：本表格选取本校初次就业率最低的十个有毕业生的专业，详细数据可参考【附表 20 各专业毕业生情况】。此表选择的的原则是：（专业设置年+4）小于等于 当前年。

表 15 毕业生就业去向分布情况

项目		人数			
1.应届毕业生升学或深造基本情况(人)	总数		1022		
	其中：升学考取本校		91		
	其中：升学考取外校		811		
	其中：免试推荐研究生		108		
	其中：出国（境）深造		12		
2. 应届毕业生就业基本情况(人)			学校所在区域总数(省)	学校非所在地区域总数	
	总数		1225	1285	
	签署就业协议	政府机关		6	2
		事业单位		587	66
		企业		21	12
		部队		0	3
		参加国家地方项目就业		2	31
		其他		36	16
	升学（含出国（境）深造）		121	901	
	灵活就业		443	254	
自主创业		9	0		

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 71 名，占全日制在校本科生数比例为 0.43%。辅修的学生 436 名，占全日制在校本科生数比例为 2.61%。

（四）学生学习满意度

学生学习满意度对推进教育改革和改进教育质量有重要参考作用，满意度是学校管理的重要工具，是调查教育水平的风向标，学生满意度被列为衡量高等教育质量评估体系的评判指标之一，如何提高学生学习满意度已经成为学校人才培养的导向目标。学校十分重视对学生学习满意度信息的收集和学生学习满意度的提高，主要从用好用足现有办学条件和资源，引导和支持更多教师积极开展教学改革，加强对学生学习经验和学生需求的调查评估等方面做出了积极努力。现将我校接受评估后学生学习满意度的变化作一简要总结：

表 16 学生学习满意度关键指标测评结果

人才培养指标		毕业生
任课教师的评价	师德师风	4.11
	教学水平	3.85
	任教态度	3.8
	任课教师总评价	3.92
课堂教学	课堂纪律	3.86
	课程目标	3.94
	教学效果	3.87
	反馈指导	3.74
	师生互动	3.75
	课堂教学总评价	3.83
实践教学的评价	内容实用性	3.87
	组织管理有效性	3.87
	开展充分性	3.87
	实践教学总评价	3.84

注：毕业生反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分）

从学生学习满意度的几项关键指标可以看出，学生们对课程与教学内容及教学方法等方面的满意度较高，这在很大程度上得益于我校重视教学的优良传统和近年来所开展的教学改革。全国教育工作会议明确了教育要坚持以人为本，遵循教育规律，面向社会需求，一切以促进学生身心健康和全面发展为根据，注重培养学生社会责任感和民族精神，注重培养学生自主学习能力，实践能力和创新能力，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑，学校在 2016 年，出台并印发了《以课堂教学改革为突破口的人才培养模式改革实施意见》，旨在以课堂教学改

革为突破口，通过改革使价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的人才培养真正落实到位，使大学生的核心素养充分实现，有效构建“以学生为中心”，充满活力的课堂教学模式，形成多样化、多元化的课堂教学方式，提高课堂教学的吸引力，充分调动学生的学习积极性以及对学习的热情，真正提高学生的学习质量。

近一届毕业生中认为“专业知识”对工作/学习的重要度为 91.64%，在校期间所获得的“专业知识”对工作/学习需要的满意度为 83.76%。认为“专业能力”对工作/学习的重要度为 95.31%，在校期间所获得的“专业能力”对工作/学习需要的满意度为 86.58%。用人单位对毕业生的满意度为 99.82%；可见本校毕业生具有较高的社会竞争力和良好的就业口碑，毕业生各项能力水平能够满足用人单位的需求。

（五）就业情况及用人单位对毕业生评价

学校委托第三方机构北京新锦成数据科技有限公司进行了相关数据分析，结果显示用人单位对我校毕业生的工作表现满意度为 99.82%；其中“很满意”所占比例为 36.28%，“比较满意”所占比例为 36.46%，有 27.08%的用人单位感到“一般”，无不满意的用人单位。截止 2020 年 9 月的应届本科毕业生初次就业率 63.90%（分专业毕业生就业率见附表 9）。用人单位对毕业生的满意度，间接地反映了用人单位对本校人才培养质量的评价。

七、特色发展

学校积极加强与地方政府合作，开拓校地合作的广度。学校与临汾市人民政府、吕梁市中阳县人民政府、运城市河津市人民政府相继签订了战略合作框架协议，组织科技支农、贫困帮扶、顶岗支教。目前校地合作框架基本形成，合作领域逐步延伸，合作方法形式多样，合作绩效逐步显现。生命科学学院为中阳县路变街、街路一体化改造建设和休闲公园建设制定了规划方案。学校与河津市在顶岗支教、学校安全教育管理、环境污染源普查和城市园林生态规划等 6 个方面开展合作，美术学院参与了河津市城市形象标志征集设计。2020 年，学校出台了《关于进一步服务临汾市转型发展的实施方案》，加大服务临汾力度，通过“项目化”推进、“菜单式”服务，精准服务临汾市转型发展。

学校大力拓展教学资源，创建教育创新实验区。学校在“U-G-S”框架下与高平县、隰县、安泽县、浮山县建立了教育创新实验区，发挥我校在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新等方面的综合优势，推进高校、地方政府、基层单位间的协同创新，探索高校教育教学改革的新途径，构建高校服务地方经济社会发展的新机制，目前我校教育创新实验区已达到 20 个，覆盖全省 8 个地市。学校与教育实验区开展了教育培训、地方文化建设、生态旅游开发、新农村建设等广泛而深入的合作，为我校师生的教育科研提供了优质基地和广阔的平台。

学校不断探索校企合作模式，与企业共建合作平台。学校与中阳县 14 个重点企业达成 6 个项目合作意向；与临汾市吉县农业果业加工和旅游业开发、临汾市安泽县万亩原始森林生态旅游开发、忻州市神池县小杂粮开发的合作逐步深入；与汾酒股份有限公司、戎子酒庄、太原市宁化府醋业有限公司合作进行生物技术开发、生物工程设计的同时也为学生提供了教学实习场所。

八、需要解决的问题

(1) 质量标准体系需进一步完善。学校层面的教学质量标准体系在形式上相对完备，但以过程性质量标准为主，某些教学环节的结果性质量标准尚需建立或进一步完善；部分标准过于宏观，缺乏具体的操作细则和指南；教学质量标准在执行过程中不够严格，落实不到位。

(2) 学院层面质量保障作用有待加强。部分学院主体意识不强，对本科教学质量保障的重要性认识不够，对教学质量把关作用不明显；教学质量保障组织不健全，缺乏责任明晰、操作具体的质量保障实施细则；学院教学咨询与指导委员会作用未充分发挥，对学院教学工作指导、检查有待加强。基层教学组织教研室活动弱化，部分处于边缘化状态或无人监控状态，相关激励机制不健全，影响了教师教学研究的开展及教学能力、教学质量的提升。

(3) 学校人才工作需要重视并加大改革力度。主要问题一是教师队伍人数缺口大，教师人均课时数较多；二是高水平人才和领军人才奇缺，教授和青年领军人才数量不足；三是人才引进比较困难，对优秀人才的吸引力不够强；四是人才流失问题比较严重，加剧了人才短缺的问题；五是校内各学院人才引进、培育和储备不平衡，个别学院教师队伍数量短缺十分严重。

(4) 校园基础设施落后，办学空间不足，数字化校园建设滞后，难以满足教育教学改革发展的需求。尤其是这次新冠疫情发生以来，办学空间不足问题更加凸显。

对策与措施：

(1) 构建更加科学合理的质量标准体系。在现有质量标准的基础上，根据国家相关标准和学校发展规划，以本次审核评估为契机，围绕教学、管理各环节，进一步修订、完善质量标准体系，增强各类标准的可执行性。加强标准落实，及时发现和整改标准落实过程中存在的问题，充分发挥质量标准对教学管理与教学质量的保障作用，严格执行教学事故认定与处理办法，既要使广大教师有信心、有动力、有尊严地教学，让教师在讲台上更有幸福感、岗位上有荣誉感、事业上有成就感，同时也要使教师对三尺讲台存有敬畏感和责任感。

(2) 完善校院两级教学质量保障体系。进一步完善以学校为指导、学院为主体的两级质量保障体系，明晰学校和学院层面各自的责任，形成既分工明确又协同

配合的工作机制。进一步落实《山西师范大学目标责任制管理办法》，充分发挥学院主体作用，增加学院自主权，落实学院质量保障主体责任，支持学院开展办学质量评估和教学工作状态评估，推动学院形成自我约束、自我完善、自我发展的机制，不断提高教育教学质量和办学水平。扎实开展好教研室活动，在教学过程中严格执行各关键环节的质量标准。在今后学院年度教学工作考核中将学院的质量保障工作作为考核的重要内容，将教学建设、教学改革、教学管理等作为学院教学状态评估指标体系的重要组成部分，将评估结果作为对学院经费投入和招生计划等教学资源分配的重要参考指标，督促学院形成思想上重视、制度上完善，全员参与、全过程控制的质量保障体制。

(3) 加大推进人才强校战略，切实提升师资队伍水平。开阔思路创新观念，在引才方式上、人才待遇上、人才服务上转变思维，通过政策办法倾斜，加大人才引进和培育力度，推进人才发展体制机制改革，通过多渠道的方式，提升教师能力素质。学校面临的客观环境不容乐观，区位优势凸显，人才流失和引进困难形势严峻，学校必须进一步树立强烈的责任感和紧迫感。要从谋划安排、评价机制、落实举措等方面推进人才工作。人才是各项事业发展的第一资源，对大学来讲更是如此，大学的发展和竞争根本上要依靠人才，一方面要学习贯彻习近平总书记关于人才工作的系列重要论述，努力克服客观不足，用发展的眼光提前规划和安排好学校人才工作，要以更新的思维谋划推进人才工作，要以更实的举措推进人才工作。另一方面要创新科研评价机制，重点改变重数量轻质量的科研评价体系，构建以质量和贡献为导向的科研评价制度；创新立德树人评价机制体制，重点突出教学业绩和育人成效，改变教学评价指标模糊、权重不高的现状，引导教师把精力集中到立德树人根本任务上来；创新激励机制，构建以业绩贡献、能力水平为导向的业绩评价体制，发挥好薪酬的导向和激励功能；创新服务机制，全面构建数字化、便捷化的服务体系，打通人事、教育、科研数据库隔阂，实现教师信息一次录入、一次审核、随时调用。学校要切实加强各学院党委在教师队伍建设和防范化解师德师风重大风险工作中的作用发挥，突出学院在队伍建设中的主体地位，主动工作，积极为学校引进、培育和留住人才。

(4) 通过推进新校区建设、智能校园建设、图书资料建设、平安校园建设等全力推进办学条件改善，增强支撑服务保障能力。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 82.14%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1219	/	195	/
职称	正高级	146	11.98	70	35.90
	其中教授	146	11.98	54	27.69
	副高级	438	35.93	57	29.23
	其中副教授	437	35.85	17	8.72
	中级	351	28.79	22	11.28
	其中讲师	337	27.65	8	4.10
	初级	37	3.04	15	7.69
	其中助教	28	2.30	5	2.56
	未评级	247	20.26	31	15.90
最高学位	博士	574	47.09	58	29.74
	硕士	486	39.87	64	32.82
	学士	134	10.99	65	33.33
	无学位	25	2.05	8	4.10
年龄	35岁及以下	304	24.94	55	28.21
	36-45岁	518	42.49	37	18.97
	46-55岁	291	23.87	62	31.79
	56岁及以上	106	8.70	41	21.03

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020101	经济学	18	14.67	6	0	0
030101K	法学	19	14.05	2	16	16
030301	社会学	7	20.00	2	1	1
030503	思想政治教育	44	14.75	7	0	0
040101	教育学	16	9.81	0	0	0
040104	教育技术学	17	10.76	1	0	0
040106	学前教育	21	9.86	0	0	0
040107	小学教育	15	17.00	0	0	0
040201	体育教育	46	12.80	2	0	0
040202K	运动训练	11	42.73	3	0	0
040203	社会体育指导与管理	7	23.86	0	0	0
040204K	武术与民族传统体育	14	20.29	2	0	0
050101	汉语言文学	76	14.87	11	0	0
050103	汉语国际教育	0	--	0	0	0
050201	英语	42	12.36	7	0	0
050207	日语	19	7.16	5	0	0
050262	商务英语	4	32.00	0	0	0
050305	编辑出版学	7	24.29	0	0	0
060101	历史学	39	16.33	4	0	0
060102	世界史	6	14.17	2	0	0
070101	数学与应用数学	50	12.22	8	0	0
070102	信息与计算科学	13	17.69	1	0	0
070201	物理学	49	16.86	14	0	1
070301	化学	68	8.66	16	0	0
070501	地理科学	33	17.00	3	0	0
070502	自然地理与资源环境	12	11.75	7	0	0
070503	人文地理与城乡规划	6	24.83	1	0	0
070504	地理信息科学	9	16.67	4	0	0
071001	生物科学	38	11.16	5	1	3
071002	生物技术	22	6.36	0	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
071004	生态学	18	12.61	4	0	0
071101	心理学	18	10.83	3	0	0
080403	材料化学	12	14.67	3	0	0
080701	电子信息工程	10	25.90	0	0	0
080714T	电子信息科学与技术	0	--	0	0	0
080717T	人工智能	11	9.09	5	0	0
080901	计算机科学与技术	30	10.70	3	0	0
082504	环境生态工程	0	--	0	0	0
082701	食品科学与工程	17	18.12	3	2	6
082702	食品质量与安全	14	22.43	4	0	2
082707T	食品营养与检验教育	0	--	0	0	0
083001	生物工程	0	--	0	0	0
090102	园艺	16	9.75	0	0	0
090502	园林	0	--	0	0	0
120204	财务管理	23	28.13	4	0	0
120402	行政管理	9	4.78	0	0	1
120901K	旅游管理	9	65.78	1	0	0
130201	音乐表演	29	2.17	2	0	0
130202	音乐学	19	15.89	3	0	0
130205	舞蹈学	7	34.14	1	0	0
130208TK	航空服务艺术与管理	0	--	0	0	0
130301	表演	17	7.82	4	0	0
130304	戏剧影视文学	16	21.88	4	0	0
130305	广播电视编导	16	14.06	5	3	1
130309	播音与主持艺术	10	23.30	1	1	1
130401	美术学	24	4.83	1	0	0
130405T	书法学	10	17.40	4	7	3
130502	视觉传达设计	8	22.00	0	0	0
130503	环境设计	5	34.60	3	0	0
130507	工艺美术	6	8.33	0	0	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020101	经济学	18	3	100.00	6	9	12	4	2
030101K	法学	19	2	100.00	6	11	7	8	4
030301	社会学	7	1	100.00	1	5	6	1	0
030503	思想政治教育	44	8	88.00	17	19	33	8	3
040101	教育学	16	3	100.00	8	5	9	7	0
040104	教育技术学	17	1	100.00	6	10	3	14	0
040106	学前教育	21	1	100.00	3	17	2	10	9
040107	小学教育	15	1	0.00	1	13	4	8	3
040201	体育教育	46	5	100.00	22	19	5	30	11
040202K	运动训练	11	1	100.00	3	7	0	5	6
040203	社会体育指导与管理	7	1	100.00	3	3	2	2	3
040204K	武术与民族传统体育	14	0	--	5	9	1	8	5
050101	汉语言文学	76	9	44.00	37	30	67	7	2
050103	汉语国际教育	0	0	--	0	0	0	0	0
050201	英语	42	4	50.00	7	31	6	33	3
050207	日语	19	0	--	2	17	3	15	1
050262	商务英语	4	0	--	1	3	1	0	3
050305	编辑出版学	7	0	--	2	5	4	3	0
060101	历史学	39	7	86.00	20	12	37	2	0
060102	世界史	6	0	--	2	4	5	0	1
070101	数学与应用数学	50	12	83.00	18	20	28	17	5
070102	信息与计算科学	13	2	100.00	4	7	5	8	0
070201	物理学	49	15	100.00	23	11	42	6	1
070301	化学	68	12	92.00	34	22	61	6	1
070501	地理科学	33	2	100.00	17	14	26	6	1
070502	自然地理与资源环境	12	1	100.00	1	10	8	3	1
070503	人文地理与城乡规划	6	0	--	0	6	4	2	0
070504	地理信息科学	9	0	--	4	5	5	4	0
071001	生物科学	38	9	67.00	17	12	28	5	5
071002	生物技术	22	3	100.00	16	3	21	0	1

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
071004	生态学	18	2	100.00	10	6	15	2	1
071101	心理学	18	2	100.00	7	9	5	12	1
080403	材料化学	12	2	100.00	5	5	12	0	0
080701	电子信息工程	10	0	--	2	8	0	10	0
080714T	电子信息科学与技术	0	0	--	0	0	0	0	0
080717T	人工智能	11	1	100.00	2	8	5	6	0
080901	计算机科学与技术	30	3	67.00	6	21	6	19	5
082504	环境生态工程	0	0	--	0	0	0	0	0
082701	食品科学与工程	17	3	100.00	7	7	11	3	3
082702	食品质量与安全	14	3	100.00	6	5	11	1	2
082707T	食品营养与检验教育	0	0	--	0	0	0	0	0
083001	生物工程	0	0	--	0	0	0	0	0
090102	园艺	16	3	100.00	10	3	2	9	5
090502	园林	0	0	--	0	0	0	0	0
120204	财务管理	23	0	--	6	17	8	13	2
120402	行政管理	9	1	0.00	2	6	4	5	0
120901K	旅游管理	9	1	100.00	0	8	1	6	2
130201	音乐表演	29	2	100.00	7	20	0	21	8
130202	音乐学	19	2	50.00	9	8	5	10	4
130205	舞蹈学	7	0	--	2	5	0	6	1
130208TK	航空服务艺术与管理	0	0	--	0	0	0	0	0
130301	表演	17	1	100.00	7	9	10	6	1
130304	戏剧影视文学	16	4	25.00	4	8	12	3	1
130305	广播电视编导	16	1	100.00	3	12	6	8	2
130309	播音与主持艺术	10	1	100.00	2	7	2	6	2
130401	美术学	24	2	100.00	10	12	1	17	6
130405T	书法学	10	1	100.00	2	6	1	7	2
130502	视觉传达设计	8	0	--	4	4	0	7	1
130503	环境设计	5	0	--	0	5	0	5	0
130507	工艺美术	6	0	--	1	5	0	6	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
60	51	工艺美术, 音乐表演, 人工智能, 环境生态工程, 生态学, 航空服务艺术与管理, 食品质量与安全	汉语国际教育, 世界史, 商务英语, 音乐表演, 行政管理, 园林

4. 全校整体生师比 17.71, 各专业生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值 (元) 16800.00

6. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元) 1730.78

7. 生均图书 (册) 94.72

8. 电子图书 (册) 25459

9. 生均教学行政用房 (平方米) 15.76, 生均实验室面积 (平方米) 1.07

10. 生均本科教学日常运行支出 (元) 3442.57

11. 本科专项教学经费 (自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) (万元) 2603.0

12. 生均本科实验经费 (自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) (元) 309.47

13. 生均本科实习经费 (自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) (元) 63.78

14. 全校开设课程总门数 1777

注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例 (按学科门类、专业) (按学科门类统计参见表 6)

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
						数量	当年接收学生数	
020101	经济学	12.0	9.0	0.0	13.29	2	4	44
030101K	法学	22.0	1.0	0.0	14.84	0	14	82
030301	社会学	22.0	1.0	0.0	15.86	0	4	64
030503	思想政治教育	6.0	0.0	0.0	4.0	0	86	166
040101	教育学	14.0	11.0	0.0	17.61	0	12	337
040104	教育	11.0	21.0	2.0	21.33	2	13	120

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实验 室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
	技术学							
040106	学前教育	12.0	0.0	0.0	7.74	1	12	132
040107	小学教育	14.0	15.0	0.0	18.95	0	13	356
040201	体育教育	16.0	5.0	1.0	12.96	1	26	240
040202K	运动训练	18.0	5.0	1.0	14.2	0	8	54
040203	社会体育指 导与管理	16.0	6.5	1.0	13.8	0	10	63
040204K	武术与民族 传统体育	17.0	5.0	1.0	13.66	0	23	88
050101	汉语言文学	25.0	0.0	0.0	17.61	0	7	29
050103	汉语国际教育	14.0	0.0	0.0	10.22	0	3	29
050201	英语	14.0	0.0	0.0	10.0	0	15	122
050207	日语	14.0	0.0	0.0	8.97	0	3	29
050262	商务英语	14.0	0.0	0.0	10.07	0	3	29
050305	编辑出版学	22.0	0.0	0.0	16.54	0	14	71
060101	历史学	14.0	10.5	2.0	16.55	0	6	89
060102	世界史	18.0	0.0	0.0	12.68	0	6	74
070101	数学与应用 数学	24.5	4.0	0.0	18.04	2	3	29
070102	信息与计算 科学	28.0	6.0	0.0	22.67	3	9	122
070201	物理学	13.0	26.0	0.0	25.66	3	3	29
070301	化学	20.5	19.0	0.0	24.53	0	72	161
070501	地理科学	17.0	32.0	0.0	32.24	0	76	137
070502	自然地理与 资源环境	17.5	18.5	0.0	23.53	0	6	29
070503	人文地理与 城乡规划	17.0	17.0	0.0	22.22	0	5	29
070504	地理信息科学	16.0	17.0	0.0	21.85	0	5	29
071001	生物科学	21.0	13.0	0.0	21.79	1	95	29
071002	生物技术	17.0	15.0	0.0	20.0	0	8	29
071004	生态学	23.5	16.5	0.0	25.4	1	11	29
071101	心理学	12.0	4.0	0.0	11.43	2	9	89
080403	材料化学	17.5	18.0	0.0	22.19	0	3	29
080701	电子信息工程	10.0	14.0	22.0	15.0	7	7	29
080714T	电子信息科 学与技术	12.0	7.5	0.0	14.72	3	3	29
080717T	人工智能	10.0	24.0	6.5	21.32	0	7	29
080901	计算机科学 与技术	18.0	16.0	0.0	22.22	3	9	126
082504	环境生态工程	27.0	21.0	0.0	31.58	2	14	29
082701	食品科学与 工程	26.0	16.0	0.0	27.1	6	20	70

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实验 室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
082702	食品质量与 安全	24.0	16.0	0.0	26.4	5	3	29
082707T	食品营养与 检验教育	17.0	10.5	0.0	16.82	0	20	70
083001	生物工程	26.0	13.5	0.0	22.97	0	8	29
090102	园艺	18.0	22.0	0.0	26.32	0	13	29
090502	园林	19.0	12.5	0.0	23.33	1	21	29
120204	财务管理	17.0	10.0	2.0	16.88	3	5	64
120402	行政管理	14.0	6.0	0.0	14.81	1	4	47
120901K	旅游管理	19.0	11.0	0.0	20.0	0	13	229
130201	音乐表演	34.0	0.0	0.0	24.55	0	25	85
130202	音乐学	50.0	0.0	0.0	33.56	0	24	95
130205	舞蹈学	93.0	0.0	0.0	58.86	0	39	114
130208TK	航空服务艺 术与管理	16.0	1.0	0.0	12.59	0	3	29
130301	表演	46.0	0.0	0.0	32.86	2	4	85
130304	戏剧影视文学	29.0	0.0	0.0	20.71	0	4	79
130305	广播电视编导	13.0	57.5	1.0	49.47	5	11	78
130309	播音与主持 艺术	13.0	26.5	1.0	26.25	4	10	59
130401	美术学	8.5	45.5	0.0	34.5	1	15	88
130405T	书法学	32.0	2.0	0.0	22.08	0	8	136
130502	视觉传达设计	18.0	17.0	0.0	24.14	3	12	29
130503	环境设计	16.5	48.8	0.0	45.66	1	6	74
130507	工艺美术	14.0	59.5	0.0	51.94	1	3	29
全校校均	/	19.99	12.56	0.68	21.65	1.95	9	51

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）
附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
130507	工艺美术	2464.00	67.86	32.14	44.89	55.11	141.50	61.84	28.27
130503	环境设计	2536.00	65.62	34.38	57.37	42.63	143.00	58.74	29.72
130502	视觉传达 设计	3216.00	51.74	48.26	13.93	86.07	145.00	59.31	28.28
130405T	书法学	2150.00	80.65	19.35	70.14	1.49	154.00	57.79	22.08
130401	美术学	2514.00	67.70	32.30	70.01	25.86	156.50	66.45	28.12

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130309	播音与主持艺术	2444.00	56.79	43.21	45.83	54.17	150.50	48.84	42.52
130305	广播电视编导	2156.00	68.09	31.91	53.43	46.57	142.50	56.84	34.04
130304	戏剧影视文学	2240.00	75.71	24.29	79.29	1.43	140.00	75.71	24.29
130301	表演	2240.00	78.57	21.43	61.43	22.86	140.00	65.71	15.71
130208TK	航空服务艺术与管理	1924.00	83.37	16.63	86.28	1.66	135.00	80.00	14.81
130205	舞蹈学	2392.00	90.64	9.36	44.40	0.00	158.00	86.08	13.92
130202	音乐学	2405.00	73.39	26.61	50.85	0.00	149.00	85.23	14.77
130201	音乐表演	2249.00	79.10	20.90	97.87	0.00	138.50	81.23	15.88
120901K	旅游管理	2304.00	63.54	36.46	84.29	15.71	150.00	56.00	32.67
120402	行政管理	2090.00	74.69	25.31	95.12	4.88	135.00	66.67	22.96
120204	财务管理	2672.00	71.86	28.14	79.64	20.36	160.00	73.75	26.25
090502	园林	2182.00	73.19	26.81	79.24	20.76	135.00	74.44	25.56
090102	园艺	2560.00	88.75	11.25	72.11	27.89	152.00	87.50	12.50
083001	生物工程	2740.00	75.66	24.34	82.41	17.59	172.00	78.49	21.51
082707T	食品营养与检验教育	2512.00	64.37	35.63	87.86	12.14	163.50	53.52	30.58
082702	食品质量与安全	2259.00	79.02	20.98	79.68	16.42	151.50	65.35	18.81
082701	食品科学与工程	2284.00	79.99	20.01	80.30	19.70	155.00	63.55	18.39
082504	环境生态工程	3024.00	91.53	8.47	59.99	22.22	152.00	88.16	11.84
080901	计算机科学与技术	2494.00	72.73	27.27	73.06	20.53	153.00	77.78	22.22
080717T	人工智能	2628.00	68.19	31.81	73.29	26.71	159.50	65.52	28.21
080714T	电子信息科学与技术	2152.00	82.53	17.47	81.69	18.31	132.50	80.38	16.60
080701	电子信息工程	2394.00	80.87	19.13	77.11	16.12	160.00	67.19	26.56
080403	材料化学	2736.00	81.29	18.71	74.78	16.96	160.00	88.75	11.25
071101	心理学	2384.00	83.22	16.78	71.39	6.04	140.00	78.21	21.79
071004	生态学	3152.00	91.88	8.12	62.12	16.75	157.50	88.57	11.43
071002	生物技术	2648.00	83.08	16.92	81.87	18.13	160.00	82.50	17.50
071001	生物科学	2960.00	77.30	22.70	81.28	14.05	156.00	78.21	21.79
070504	地理信息科学	2416.00	68.21	31.79	69.12	26.49	151.00	58.94	26.49
070503	人文地理与	2352.00	70.75	29.25	80.53	13.61	153.00	62.09	28.10

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
	城乡规划								
070502	自然地理与资源环境	2384.00	71.14	28.86	74.75	19.13	153.00	61.76	28.10
070501	地理科学	2400.00	80.00	20.00	75.58	15.00	152.00	79.61	20.39
070301	化学	2808.00	90.88	9.12	70.01	22.51	161.00	90.06	9.94
070201	物理学	2576.00	86.34	13.66	71.04	28.96	152.00	81.58	13.82
070102	信息与计算科学	2336.00	69.18	30.82	79.02	8.22	150.00	70.67	29.33
070101	数学与应用数学	2470.00	76.03	23.97	88.66	11.34	158.00	75.95	24.05
060102	世界史	2095.00	81.19	18.81	100.00	0.00	142.00	77.46	16.90
060101	历史学	2312.00	77.85	22.15	82.87	14.97	148.00	72.97	16.22
050305	编辑出版学	1808.00	73.45	26.55	100.00	0.00	133.00	71.43	28.57
050262	商务英语	2236.00	71.74	28.26	100.00	0.00	139.00	64.75	26.62
050207	日语	2452.00	80.51	19.49	100.00	0.00	156.00	73.08	23.72
050201	英语	2232.00	85.57	14.43	100.00	0.00	140.00	84.29	12.86
050103	汉语国际教育	2090.00	82.01	17.99	100.00	0.00	137.00	81.02	16.06
050101	汉语言文学	2312.00	82.70	17.30	94.81	0.00	142.00	80.99	19.01
040204K	武术与民族传统体育	2358.00	59.29	40.71	94.23	5.77	161.00	53.42	37.27
040203	社会体育指导与管理	2494.00	63.43	36.57	88.13	11.87	163.00	56.44	34.97
040202K	运动训练	2390.00	55.15	44.85	95.31	4.69	162.00	49.38	41.36
040201	体育教育	2406.00	72.73	27.27	90.86	9.14	162.00	67.90	27.16
040107	小学教育	2432.00	73.03	26.97	80.26	19.74	153.00	67.65	23.20
040106	学前教育	2608.00	87.73	12.27	75.08	24.92	155.00	58.71	33.55
040104	教育技术学	2800.00	64.00	36.00	69.93	30.07	150.00	70.67	29.33
040101	教育学	2192.00	78.83	21.17	83.94	16.06	142.00	70.42	19.72
030503	思想政治教育	2336.00	66.44	33.56	100.00	0.00	150.00	64.67	35.33
030301	社会学	2032.00	69.29	30.71	98.43	1.57	145.00	73.10	26.90
030101K	法学	2272.00	76.06	23.94	98.59	1.41	155.00	78.06	21.94
020101	经济学	2560.00	33.13	66.88	84.61	11.25	158.00	70.25	25.95
全校校均	/	2421.07	74.00	26.00	77.00	17.00	150.35	71.00	24.00

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）83.23%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例10.93%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 98.72%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020101	经济学	65	64	98.46
030101K	法学	59	59	100.00
030301	社会学	35	35	100.00
030503	思想政治教育	134	134	100.00
040104	教育技术学	44	43	97.73
040106	学前教育	49	49	100.00
040107	小学教育	54	54	100.00
040201	体育教育	196	195	99.49
040202K	运动训练	85	79	92.94
040203	社会体育指导与管理	34	32	94.12
040204K	武术与民族传统体育	63	58	92.06
050101	汉语言文学	237	237	100.00
050103	汉语国际教育	50	50	100.00
050201	英语	96	94	97.92
050207	日语	30	30	100.00
050262	商务英语	67	67	100.00
050305	编辑出版学	42	41	97.62
060101	历史学	140	140	100.00
060102	世界史	41	41	100.00
070101	数学与应用数学	162	162	100.00
070102	信息与计算科学	46	46	100.00
070201	物理学	197	196	99.49
070301	化学	120	117	97.50
070501	地理科学	135	134	99.26
070502	自然地理与资源环境	44	44	100.00
070503	人文地理与城乡规划	41	41	100.00
070504	地理信息科学	34	34	100.00
071001	生物科学	182	179	98.35
071002	生物技术	52	52	100.00
071004	生态学	43	41	95.35
071101	心理学	49	49	100.00
080714T	电子信息科学与技术	84	81	96.43
080901	计算机科学与技术	78	77	98.72
082504	环境生态工程	45	45	100.00
082701	食品科学与工程	84	84	100.00
082707T	食品营养与检验教育	83	82	98.80
090102	园艺	49	47	95.92
090502	园林	46	46	100.00
120204	财务管理	138	138	100.00
120402	行政管理	44	43	97.73

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
120901K	旅游管理	42	42	100.00
130201	音乐表演	68	67	98.53
130202	音乐学	22	22	100.00
130205	舞蹈学	32	32	100.00
130301	表演	108	105	97.22
130304	戏剧影视文学	44	44	100.00
130305	广播电视编导	43	42	97.67
130309	播音与主持艺术	201	196	97.51
130401	美术学	26	26	100.00
130405T	书法学	34	34	100.00
130502	视觉传达设计	43	41	95.35
130503	环境设计	39	37	94.87
全校整体	/	3979	3928	98.72

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.57%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业班人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020101	经济学	65	64	98.46
030101K	法学	59	59	100.00
030301	社会学	35	35	100.00
030503	思想政治教育	134	133	99.25
040104	教育技术学	44	43	97.73
040106	学前教育	49	49	100.00
040107	小学教育	54	54	100.00
040201	体育教育	196	190	96.94
040202K	运动训练	85	79	92.94
040203	社会体育指导与管理	34	32	94.12
040204K	武术与民族传统体育	63	55	87.30
050101	汉语言文学	237	237	100.00
050103	汉语国际教育	50	50	100.00
050201	英语	96	94	97.92
050207	日语	30	30	100.00
050262	商务英语	67	67	100.00
050305	编辑出版学	42	41	97.62
060101	历史学	140	140	100.00
060102	世界史	41	41	100.00
070101	数学与应用数学	162	162	100.00
070102	信息与计算科学	46	46	100.00
070201	物理学	197	195	98.98
070301	化学	120	117	97.50
070501	地理科学	135	133	98.52
070502	自然地理与资源环境	44	44	100.00
070503	人文地理与城乡规划	41	41	100.00
070504	地理信息科学	34	34	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
071001	生物科学	182	179	98.35
071002	生物技术	52	52	100.00
071004	生态学	43	41	95.35
071101	心理学	49	49	100.00
080714T	电子信息科学与技术	84	80	95.24
080901	计算机科学与技术	78	77	98.72
082504	环境生态工程	45	45	100.00
082701	食品科学与工程	84	84	100.00
082707T	食品营养与检验教育	83	82	98.80
090102	园艺	49	47	95.92
090502	园林	46	46	100.00
120204	财务管理	138	138	100.00
120402	行政管理	44	42	95.45
120901K	旅游管理	42	42	100.00
130201	音乐表演	68	66	97.06
130202	音乐学	22	22	100.00
130205	舞蹈学	32	31	96.88
130301	表演	108	105	97.22
130304	戏剧影视文学	44	43	97.73
130305	广播电视编导	43	42	97.67
130309	播音与主持艺术	201	195	97.01
130401	美术学	26	26	100.00
130405T	书法学	34	34	100.00
130502	视觉传达设计	43	41	95.35
130503	环境设计	39	37	94.87
全校整体	/	3979	3911	99.57

22. 应届本科毕业生初次就业率 63.90%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生就业率

专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
020101	经济学	64	42	65.63
030101K	法学	59	37	62.71
030301	社会学	35	28	80.00
030503	思想政治教育	134	95	70.90
040104	教育技术学	43	32	74.42
040106	学前教育	49	19	38.78
040107	小学教育	54	32	59.26
040201	体育教育	195	180	92.31
040202K	运动训练	79	53	67.09
040203	社会体育指导与管理	32	8	25.00
040204K	武术与民族传统体育	58	54	93.10
050101	汉语言文学	237	129	54.43
050103	汉语国际教育	50	14	28.00

专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
050201	英语	94	82	87.23
050207	日语	30	18	60.00
050262	商务英语	67	30	44.78
050305	编辑出版学	41	14	34.15
060101	历史学	140	80	57.14
060102	世界史	41	26	63.41
070101	数学与应用数学	162	110	67.90
070102	信息与计算科学	46	12	26.09
070201	物理学	196	137	69.90
070301	化学	117	95	81.20
070501	地理科学	134	88	65.67
070502	自然地理与资源环境	44	30	68.18
070503	人文地理与城乡规划	41	24	58.54
070504	地理信息科学	34	18	52.94
071001	生物科学	179	130	72.63
071002	生物技术	52	26	50.00
071004	生态学	41	24	58.54
071101	心理学	49	21	42.86
080714T	电子信息科学与技术	81	52	64.20
080901	计算机科学与技术	77	48	62.34
082504	环境生态工程	45	31	68.89
082701	食品科学与工程	84	42	50.00
082707T	食品营养与检验教育	82	41	50.00
090102	园艺	47	32	68.09
090502	园林	46	22	47.83
120204	财务管理	138	100	72.46
120402	行政管理	43	32	74.42
120901K	旅游管理	42	13	30.95
130201	音乐表演	67	58	86.57
130202	音乐学	22	22	100.00
130205	舞蹈学	32	28	87.50
130301	表演	105	52	49.52
130304	戏剧影视文学	44	24	54.55
130305	广播电视编导	42	17	40.48
130309	播音与主持艺术	196	112	57.14
130401	美术学	26	26	100.00
130405T	书法学	34	25	73.53
130502	视觉传达设计	41	19	46.34
130503	环境设计	37	26	70.27
全校整体	/	3928	2510	63.90

23. 体质测试达标率 97.81%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	199	197	98.99
030101K	法学	242	232	95.87
030301	社会学	152	145	95.39
030503	思想政治教育	580	565	97.41
040101	教育学	109	109	100.00
040104	教育技术学	135	134	99.26
040106	学前教育	209	207	99.04
040107	小学教育	287	272	94.77
040201	体育教育	0	0	0.00
040202K	运动训练	0	0	0.00
040203	社会体育指导与管理	0	0	0.00
040204K	武术与民族传统体育	0	0	0.00
050101	汉语言文学	1092	1066	97.62
050103	汉语国际教育	97	97	100.00
050201	英语	463	459	99.14
050207	日语	133	128	96.24
050262	商务英语	189	186	98.41
050305	编辑出版学	181	177	97.79
060101	历史学	592	575	97.13
060102	世界史	133	130	97.74
070101	数学与应用数学	629	623	99.05
070102	信息与计算科学	187	184	98.40
070201	物理学	820	809	98.66
070301	化学	573	569	99.30
070501	地理科学	556	549	98.74
070502	自然地理与资源环境	151	149	98.68
070503	人文地理与城乡规划	158	152	96.20
070504	地理信息科学	148	141	95.27
071001	生物科学	948	936	98.73
071002	生物技术	0	0	0.00
071004	生态学	247	244	98.79
071101	心理学	196	189	96.43
080403	材料化学	87	86	98.85
080701	电子信息工程	0	0	0.00
080714T	电子信息科学与技术	88	86	97.73
080717T	人工智能	0	0	0.00
080901	计算机科学与技术	324	320	98.77
082504	环境生态工程	172	170	98.84
082701	食品科学与工程	334	324	97.01
082702	食品质量与安全	256	251	98.05
082707T	食品营养与检验教育	86	83	96.51
083001	生物工程	0	0	0.00
090102	园艺	175	172	98.29
090502	园林	91	89	97.80
120204	财务管理	684	680	99.42

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
120402	行政管理	88	87	98.86
120901K	旅游管理	825	790	95.76
130201	音乐表演	126	120	95.24
130202	音乐学	234	231	98.72
130205	舞蹈学	205	202	98.54
130208TK	航空服务艺术与管理	0	0	0.00
130301	表演	166	162	97.59
130304	戏剧影视文学	308	300	97.40
130305	广播电视编导	229	221	96.51
130309	播音与主持艺术	136	128	94.12
130401	美术学	113	95	84.07
130405T	书法学	177	176	99.44
130502	视觉传达设计	181	176	97.24
130503	环境设计	174	171	98.28
130507	工艺美术	20	19	95.00
全校整体	/	14685	14363	97.81

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

学生学习满意度对推进教育改革和改进教育质量有重要参考作用，满意度是学校管理的重要工具，是调查教育水平的风向标，学生满意度被列为衡量高等教育质量评估体系的评判指标之一，如何提高学生学习满意度已经成为学校人才培养的导向目标。学校十分重视对学生学习满意度信息的收集和学生学习满意度的提高，主要从用好用足现有办学条件和资源，引导和支持更多教师积极开展教学改革，加强对学生学习经验和学生需求的调查评估等方面做出了积极努力。现将我校接受评估后学生学习满意度的变化作一简要总结：

表 11 学生学习满意度关键指标测评结果

人才培养指标		毕业生
任课教师的评价	师德师风	4.11
	教学水平	3.85
	任教态度	3.8
	任课教师总评价	3.92
课堂教学	课堂纪律	3.86
	课程目标	3.94
	教学效果	3.87
	反馈指导	3.74
	师生互动	3.75
	课堂教学总评价	3.83
实践教学的评价	内容实用性	3.87
	组织管理有效性	3.87
	开展充分性	3.87
	实践教学总评价	3.84

注：毕业生反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分）

从学生学习满意度的几项关键指标可以看出，学生们对课程与教学内容及教学方法等方面的满意度较高，这在很大程度上得益于我校重视教学的优良传统和近年来所开展的教学改革。全国教育工作会议明确了教育要坚持以人为本,遵循教育规律,面向社会需求,一切以促进学生身心健康和全面发展为根据,注重培养学生社会责任感和民族精神,注重培养学生自主学习能力,实践能力和创新能力,为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑，学校在 2016 年，出台并印发了《以课堂教学改革为突破口的人才培养模式改革实施意见》，旨在以课堂教学改革为突破口，通过改革使价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的人才培养真正落实到位，使大学生的核心素养充分实现，有效构建“以学生为中心”，充满活力的课堂教学模式，形成多样化、多元化的课堂教学方式,提高课堂教学的吸引力，充分调动学生的学习积极性以及对学习的热情，真正提高学生的学习质量。

近一届毕业生中认为“专业知识”对工作/学习的重要度为 91.64%，在校期间所获得的“专业知识”对工作/学习需要的满意度为 83.76%。认为“专业能力”对工作/学习的重要度为 95.31%，在校期间所获得的“专业能力”对工作/学习需要的满意度为 86.58%。用人单位对毕业生的满意度为 99.82%；可见本校毕业生具有较高的社会竞争力和良好的就业口碑，毕业生各项能力水平能够满足用人单位的需求。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

学校委托第三方机构北京新锦成数据科技有限公司进行了相关数据分析，结果显示用人单位对我校毕业生的工作表现满意度为 99.82%；其中“很满意”所占比例为 36.28%，“比较满意”所占比例为 36.46%，有 27.08%的用人单位感到“一般”，无不满意的用人单位。截止 2020 年 9 月的应届本科毕业生初次就业率 63.90%（分专业毕业生就业率见附表 9）。用人单位对毕业生的满意度，间接地反映了用人单位对本校人才培养质量的评价。