



山西师范大学  
SHANXI NORMAL UNIVERSITY

# 2017-2018 学年 本科教学质量报告

二〇一八年十一月

# 目 录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 人才培养目标.....	1
(二) 本科专业设置情况.....	1
(三) 学生情况.....	4
(四) 本科生生源质量情况.....	5
二、师资与教学条件.....	12
(一) 师资队伍数量及结构情况.....	12
(二) 本科课程开设情况.....	13
(三) 教学经费投入情况.....	13
(四) 教学硬件设施情况.....	14
三、教学建设与改革.....	14
(一) 专业建设.....	14
(二) 课程建设.....	15
(三) 教材建设.....	15
(四) 教学改革.....	15
(五) 实践基地建设.....	16
(六) 毕业论文(设计).....	16
(七) 卓越教师培养.....	16
四、质量保障体系.....	16
(一) 领导高度重视.....	16
(二) 质量保障标准建设.....	17
(三) 质量保障体系建设.....	18
(四) 日常监控及运行.....	19
(五) 科学采集教学数据, 实时把控教学状态.....	19
五、学生学习效果.....	19
(一) 本科毕业生基本情况.....	19
(二) 本科生学科竞赛情况.....	19
(三) 学生就业及用人单位满意度情况.....	20

---

(四) 学生学习满意度.....	20
六、特色项目.....	21
(一) 课改教师培训的基本情况.....	21
(二) 推进课改教师培训的主要举措.....	21
(三) 课改教师培训取得的成效.....	22
七、存在问题及改进计划.....	23
(一) 目前存在的问题.....	23
(二) 改进计划.....	25

---

# 山西师范大学本科教学质量年度报告

## (2017-2018 学年)

山西师范大学始于 1958 年，是国家中西部重点建设高校。学校现有全日制本科生 15837 人，研究生 3401 人，博士研究生 108 人，外国留学生 9 人；设有 22 个学院，62 个本科专业，2 个一级博士学位授权学科，2 个博士后流动站，20 个一级硕士学位授权学科，1 个教育部重点实验室，1 个教育部创新团队，2 个山西省服务产业创新学科群，9 个省级重点学科，3 个省级协同创新中心，4 个山西省高校人文社科重点研究基地；承担教育部“卓越教师培养计划改革项目”，承担国家级人才培养模式创新实验区项目和国家级大学生校外实践教育基地项目，有 6 个国家级特色专业、6 个省级优势专业、10 个省级品牌专业、6 个省级特色专业，11 门省级精品课程，10 个省级实验教学示范中心。教学科研设施完善，建有戏剧戏曲、三晋文化、黄河民俗 3 个博物展馆。

学校高度重视本科教学工作，始终把教学质量作为立校之本，不断深化教育教学改革，全面提高人才培养质量。2014 年开始，实施“以学生为中心”的课堂教学改革。2016 年以来，又实施以课堂教学改革为突破口的人才培养模式改革，着力改造现有大学课堂，全面更新教育教学理念，努力创新教育教学方法，大力实施教学改革创新计划，深化实践教学改革，加强大学生创新创业教育，积极推进信息技术与教育教学深度融合，探索精英人才培养模式。学生的学习能力、创新能力和实践能力不断提高，教育教学质量稳步提升，教学研究成果荣获 2014 年国家教学成果奖，就业率稳居全省高校前列，毕业生受到社会各界的广泛欢迎和认可。

### 一、本科教育基本情况

#### (一) 人才培养目标

以立德树人为根本任务，以价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”为根本目标，以教师教育办学特色为基本追求，以山西省经济社会发展需求为基本导向，着力培养具有历史使命感和社会责任心，富有创新精神和实践能力的基础教育优秀人才和适合区域经济社会发展需要的专业人才。

#### (二) 本科专业设置情况

山西师范大学现有 62 个本科专业，涉及 10 大学科门类。其中师范类专业 30 个，非师范类专业 31 个，师范类与非师范类兼招专业 1 个。院系及专业的分布情况如表 1 所示。

表1 山西师范大学本科专业一览表

序列	专业代码	专业名称	学制	授予学位/ 学科门类	专业性质	所在院系
1	050101	汉语言文学	4年	文学	师范	文学院
2	050305	编辑出版学	4年	文学	非师范	
3	050103	汉语国际教育	4年	文学	师范	
4	030101K	法学	4年	法学	非师范	政法学院
5	030301	社会学	4年	法学	非师范	
6	030503	思想政治教育	4年	法学	师范	
7	060101	历史学	4年	历史学	师范	历史与旅游 文化学院
8	120901K	旅游管理	4年	管理学	非师范	
9	060102	世界史	4年	历史学	师范	
10	050201	英语	4年	文学	师范	外国语学院
11	050207	日语	4年	文学	师范	
12	050262	商务英语	4年	文学	非师范	
13	050209	朝鲜语（未招生）	4年	文学	非师范	
14	040101	教育学	4年	教育学	师范	教育科学 学院
15	040106	学前教育	4年	教育学	师范	
16	071101	心理学	4年	理学	师范	
17	040107	小学教育	4年	教育学	师范	
18	040104	教育技术学	4年	理学	师范	
19	040102	科学教育（停止招生）	4年	教育学	师范	
20	130401	美术学	4年	艺术学	师范	美术学院
21	130502	视觉传达设计	4年	艺术学	非师范	
22	130503	环境设计	4年	艺术学	非师范	
23	130405T	书法学	4年	艺术学	师范	书法学院
24	130202	音乐学	4年	艺术学	师范	音乐学院
25	130204	舞蹈表演（停止招生）	4年	艺术学	师范	
26	130205	舞蹈学	4年	艺术学	师范	
27	130201	音乐表演	4年	艺术学	师范	
28	020101	经济学	4年	经济学	非师范	经济与管理 学院
29	120204	财务管理	4年	管理学	非师范	
30	120402	行政管理	4年	管理学	非师范	
31	120401	公共事业管理（停止招生）	4年	管理学	师范	

序列	专业代码	专业名称	学制	授予学位/ 学科门类	专业 性质	所在院系
32	082701	食品科学与工程	4年	工学	非师范	食品科学 学院
33	082707T	食品营养与检验教育 (停止招生)	4年	工学	非师范	
34	082702	食品质量与安全	4年	工学	非师范	
35	070101	数学与应用数学	4年	理学	师范	数学与计算 机科学学院
36	070102	信息与计算科学	4年	理学	非师范	
37	080901	计算机科学与技术	4年	理学	兼招	
38	070201	物理学	4年	理学	师范	物理与信息 工程学院
39	080714T	电子信息科学与技术	4年	理学	师范	
40	080701	电子信息工程	4年	工学	非师范	
41	070301	化学	4年	理学	师范	化学与材料 科学学院
42	080403	材料化学	4年	理学	非师范	
43	071001	生物科学	4年	理学	师范	生命科学 学院
44	071002	生物技术	4年	理学	师范	
45	083001	生物工程	4年	工学	非师范	
46	090102	园艺	4年	农学	师范	
47	090502	园林	4年	农学	非师范	
48	082504	环境生态工程	4年	工学	非师范	
49	071004	生态学	4年	理学	非师范	
50	070501	地理科学	4年	理学	师范	地理科学 学院
51	070502	自然地理与资源环境	4年	理学	非师范	
52	070503	人文地理与城乡规划	4年	理学	非师范	
53	070504	地理信息科学	4年	理学	非师范	
54	130305	广播电视编导	4年	艺术学	非师范	传媒学院
55	130309	播音与主持艺术	4年	艺术学	非师范	
56	130404	摄影(未招生)	4年	艺术学	非师范	
57	040201	体育教育	4年	教育学	师范	体育学院
58	040202K	运动训练	4年	教育学	非师范	
59	040203	社会体育指导与管理	4年	教育学	非师范	
60	040204K	武术与民族传统体育	4年	教育学	非师范	
61	130301	表演	4年	艺术学	师范	戏剧与影视 学院
62	130304	戏剧影视文学	4年	艺术学	非师范	

### (三) 学生情况

2017 年学校录取本科生 4020 人（男生 1029 人，女生 2991 人），比上年减少招生 14 人；在校本科生 15837 人（一年级 4019 人，二年级 4039 人，三年级 3910 人，四年级 3869 人），比上年增加 156 人。

表 2 山西师范大学 2017-2018 学年普通本科各专业学生数一览表

专业	合计	一年级	二年级	三年级	四年级
普通本科生	15837	4019	4039	3910	3869
其中：女	12088	2995	3070	3059	2964
经济学	203	48	65	62	28
法学	202	53	59	46	44
社会学	162	33	35	52	42
思想政治教育	528	139	134	126	129
教育学	29	29	0	0	0
教育技术学	179	46	44	43	46
学前教育	233	46	49	45	93
小学教育	243	49	54	45	95
体育教育	700	174	204	175	147
运动训练	349	104	98	68	79
社会体育指导与管理	190	39	35	41	75
武术与民族传统体育	251	59	73	73	46
汉语言文学	963	240	237	219	267
汉语国际教育	187	46	50	46	45
英语	326	92	97	98	39
日语	118	27	31	34	26
商务英语	325	82	69	75	99
编辑出版学	176	43	42	46	45
历史学	472	135	140	133	64
世界史	240	48	41	59	92
数学与应用数学	697	149	163	236	149
信息与计算科学	221	47	48	41	85
物理学	794	200	199	176	219
化学	264	36	34	105	89
化学类专业	215	128	87	0	0
地理科学	565	135	135	127	168
自然地理与资源环境	161	37	44	41	39
人文地理与城乡规划	155	36	44	38	37

专业	合计	一年级	二年级	三年级	四年级
地理信息科学	150	35	36	40	39
生物科学	402	45	49	155	153
生物技术	106	0	0	50	56
生态学	83	40	43	0	0
生物科学类专业	363	178	185	0	0
心理学	185	44	51	46	44
电子信息工程	174	85	0	89	0
电子信息科学与技术	174	0	87	0	87
计算机科学与技术	154	52	45	57	0
计算机科学与技术(师范类)	190	35	34	21	100
环境生态工程	132	40	45	47	0
食品科学与工程	334	78	84	85	87
食品质量与安全	84	84	0	0	0
食品营养与检验教育	250	0	83	81	86
生物工程	59	0	0	29	30
园艺	198	41	49	55	53
园林	202	42	45	58	57
财务管理	516	155	138	179	44
行政管理	174	43	44	39	48
旅游管理	361	243	42	37	39
音乐表演	162	63	68	31	0
音乐学	141	22	22	33	64
舞蹈学	129	33	32	33	31
表演	266	29	112	57	68
戏剧影视文学	163	79	45	6	33
广播电视编导	152	44	43	23	42
播音与主持艺术	561	59	202	260	40
播音与主持艺术(空中乘务方向)	240	0	0	0	240
美术学	173	26	26	61	60
书法学	130	35	34	30	31
视觉传达设计	142	45	44	28	25
环境设计	139	44	40	30	25

#### (四) 本科生生源质量情况

2017年学校面向全国26个省(市、区)招收本科生,第一志愿录取率为100%,



录取分数线有了较大幅度提升，生源质量明显提高。具体录取分数见下表。

表3 山西师范大学2017年第二批本科录取成绩统计表（山西省）

文史类				理工类			
专业	录取人数	录取成绩		专业	录取人数	录取成绩	
		最高	最低			最高	最低
法学	52	516	496	教育技术学	30	475	447
社会学	8	501	497	学前教育	16	474	449
思想政治教育	59	512	495	小学教育（理）	21	481	461
教育学	30	511	495	商务英语	35	483	462
学前教育	15	508	496	信息与计算科学	48	475	443
小学教育（文）	15	504	496	物理学	152	482	453
汉语言文学	180	540	505	地理科学	31	474	445
汉语国际教育	36	509	496	自然地理与资源环境	10	458	444
日语	10	509	496	人文地理与城乡规划	10	451	444
商务英语	44	518	496	生物科学类	169	478	443
编辑出版学	9	503	496	生态学	26	459	443
历史学	91	512	495	心理学	15	479	454
世界史	10	508	496	电子信息工程	66	459	443
地理科学	55	515	495	计算机科学与技术	18	460	452
自然地理与资源环境	15	503	496	环境生态工程	22	458	444
人文地理与城乡规划	15	503	495	食品科学与工程	55	460	443
地理信息科学	17	511	495	食品质量与安全	75	461	443
心理学	15	506	495	园艺	25	455	443
财务管理	54	516	496	园林	26	457	443
行政管理	10	509	495	财务管理	104	474	448
旅游管理	2	500	495	行政管理	5	461	446
				旅游管理	5	450	445

2017年第二批本科山西省划定分数线：文史类452分；理工类400分。我校山西省最低录取成绩：文史类495分；理工类443分

表4 山西师范大学 2017 年第一批本科 B 类录取成绩统计表

文史类				理工类			
专业	录取人数	录取成绩		专业	录取人数	录取成绩	
		最高	最低			最高	最低
经济学	20	538	516	经济学	30	489	471
英语	15	538	519	英语	10	528	488
				数学与应用数学	90	526	481
				化学	111	508	469

2017 年山西省划定第一批本科最低控制线:文史类 518 分,理工类 481 分。我校录取最低成绩文史类 516 分,理工类 471 分,分别降 2 分和 12 分。

表5 山西师范大学 2017 年第一批本科 B 类艺术类专业录取情况统计表

广播电视编导	戏剧与影视文学	美术类				舞蹈学		表演	播音与主持艺术	书法学
最低综合成绩：716.83	最低综合成绩：684.8	专业	录取最低成绩	专业	录取最低成绩	性别	录取最低	最低专业成绩	最低专业成绩	录取最低综合成绩：60.368
最低文化成绩：383	最低文化成绩：343									83.02
最低专业成绩：311.73	最低专业成绩：311.23	视觉传达设计	223.3	环境设计	214.3	男	66.3	表演专业录取：进档考生按专业成绩由高到低择优录取。	播音专业录取：进档考生按专业成绩由高到低择优录取。	最低专业成绩：73
广播电视编导和戏剧影视文学专业录取原则：进档考生按专业志愿优先，按文化和专业成绩之和由高到低择优录取。		美术类以上两个专业，进档考生按专业志愿优先，按专业成绩由高到低录取。				舞蹈学专业录取，进档考生，按专业成绩分男女比例，由高到低择优录取				书法学专业录取：进档考生按文化成绩/750*60%.专业成绩*40 后的综合成绩，由高到低择优录取

表6 山西师范大学 2017 年提前批次二本录取情况统计表

专业	录取计划	录取最低综合成绩	文化最低划线	专业最低划线
旅游管理（为航空业培养）文科	130 人	65.85	316 分	415 分
旅游管理（为航空业培养）理科	73 人	65.33	280 分	
录取原则	综合成绩=文化课成绩 ÷ 750 × 100 × 0.5 + 专业面试成绩 ÷ 600 × 100 × 0.5），综合成绩相同时参考专业成绩择优录取。			

表 7-1 山西师范大学 2017 年免费师范生录取情况统计表（理工类）

地市	理工类（最低录取成绩 481 分）														地市最低成绩
	数学与应用数学		计算机科学与技术		物理学		化学		生物科学		地理科学		英语		
	计划	最低成绩	计划	最低成绩	计划	最低成绩	计划	最低成绩	计划	最低成绩	计划	最低成绩	计划	最低成绩	
太原市	8	492	5	484	4	485	4	498	6	489	2	484	3	506	484
大同市	5	508	1	500	4	499	3	497	3	500	1	554	2	508	497
阳泉市	3	482	2	493	2	494	1	498	1	497	1	492	2	481	481
长治市	5	516			4	490	3	492	1	536	1	499	2	497	490
晋城市	3	511	2	502	1	533	1	526	2	503	1	499	1	516	499
朔州市	2	521	1	510	1	509			1	507					507
晋中市	10	495	10	487	5	488	6	492	5	488	2	486	3	498	486
运城市	8	497	7	486	5	490	6	492	6	488	2	486	3	506	486
忻州市	5	507	1	503	5	495	5	493	5	499	2	494	2	510	493
临汾市	3	506	3	488	1	509	2	502	2	492	1	494	2	495	488
吕梁市	5	508	3	492	5	493	4	493	3	490	2	493	2	506	492
合计	57	482	35	484	37	485	35	492	35	488	15	484	22	481	481

表 7-2 山西师范大学 2017 年免费师范生录取情况统计表（文史类）

地市	文史类(最低录取成绩 515 分)										地市最低成绩
	汉语言文学		思想政治教育		历史学		英语		地理科学		
	计划	最低成绩	计划	最低成绩	计划	最低成绩	计划	最低成绩	计划	最低成绩	
太原市	8	529	5	518	6	519	5	528	3	523	518
大同市	4	519	3	520	2	518	3	521	2	521	518
阳泉市	3	515			1	530	2	537			
长治市	5	518	4	518	5	521	5	523	2	525	518
晋城市	2	539	1	547	1	537	2	543	1	544	537
朔州市	2	540	2	518			2	523			518
晋中市	7	525	6	518	5	520	5	530	3	521	518
运城市	7	520	3	523	5	519	5	519	4	521	
忻州市	4	527	3	521	4	523	4	520	2	520	520
临汾市	2	519	2	519	2	518	2	537	1	521	518
吕梁市	5	520	3	522	3	520	5	525	2	525	520
合计	49		35 (缺 3)		34 (缺 1)		42 (缺 2)		20 (缺 1)		518

表 8 山西师范大学 2017 年免费师范生艺术、体育专业录取成绩统计表

地市	美术学			音乐学			体育教育（文）			体育教育（理）		
	计划	录取情况		计划	录取情况		计划	录取情况		计划	录取情况	
		最高	最低		最高	最低		最高	最低		最高	最低
太原市	4	681.3	640	3	89.45	84.63	4	87.8	80.7	1	79.2	79.2
大同市	2	629	582.3	2	84.52	83.01	2	无生源		1	无生源	
阳泉市	2	610.3	598.4	2	84.87	75.36	2	无生源		1	无生源	
长治市							3	87.9	72.2	1	70.6	70.6
晋城市	1	606	606	1	84.92	84.92	1	69.6	69.6	1	73.2	73.2
朔州市							1	61.3	61.3			
晋中市	5	626	601	5	88.03	84.22	4	77.2	68.9	1	70.4	70.4
运城市	6	635.3	619.3	3	87.1	82.42	3	87.5	82.3	1	85.4	85.4
忻州市	1	662.7	662.7	1	83.46	83.46	1	87	87	1	88.3	88.3
临汾市	2	637	608.3	2	86.03	85.44	1	73.2	73.2	1	77.3	77.3
吕梁市	3	627.3	595.6	3	84.01	81.33	3	81	77.7	1	86.5	86.5
说明	美术学专业录取原则：文化成绩达山西省第一批本科艺术类线，专业成绩达山西省划定的美术类本科线，进档考生分地区计划按文化和专业成绩之和择优录取。			音乐学专业录取原则：文化成绩达山西省第一批本科艺术类线，专业成绩达山西省划定的音乐类本科线，进档考生分地区计划按专业成绩择优录取。			体育教育专业录取原则：文化成绩达山西省第一批本科体育类线，专业成绩达山西省体育类本科线，进档考生分地区计划按专业成绩择优录取。（部分地市文化成绩降 20 分录取）					
	美术类最低录取文化成绩 360 分，最低专业成绩 198 分											

表 9 山西师范大学 2017 年提前批体育类录取成绩统计表

体育(文)				体育(理)			
体育教育	录取最高最低成绩	社会体育	录取最高最低成绩	体育教育	录取最高最低成绩	社会体育	录取最高最低成绩
61	91.2—61.3	6	85.1— 62.2	20	88.6—60.9.	5	74.3—61.9

说明：文化成绩分别降 20 分征报、录取后，完成体育类计划。

表 10 山西师范大学 2017 年音乐表演录取成绩统计表

专业	录取成绩				
	录取人数	文化最高	文化最低	专业最高	专业最低
声乐	33	439	317	85.86	80.63
钢琴	6	405	339	81.9	74.55
手风琴	1		351		77.49
竹笛	3	356	327	79.63	78.18
二胡	3	437	346	84.3	80.95
琵琶	3	372	337	80.54	71.71
古筝	3	431	338	85.66	83.24
打击乐	1		358		82.37
小提琴	2	361	352	83.63	74.07
小号	2	372	371	82.07	75.31
圆号	2	389	372	76.63	73.12
长号	2	369	367	80.1	70.46
大号	1		341		80.98
打击乐	2	373	324	81.5	79.71

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍数量及结构情况

我校现有教职工 1731 人,其中专任教师 1139 人。外聘教师 165 人。近三年,学校新进教师 209 人,每年本科招生稳定在 4000 人左右,硕士研究生 1100 人左右,博士研究生 30 人左右。2017 年,共有各类全日制在校学生 19355 人,折合在校生数 21584.8 人。生师比为 17.67,基本满足教学要求。

#### 1. 专任教师职称结构

学校专任教师具有正高级职称人数为 126 人,占 11.06%;副高级职称人数为 367 人,占 32.22%;中级职称人数为 334 人,占 29.32%;初级职称人数为 36 人,占 3.16%;未定级人数为 276 人,占 24.23%。

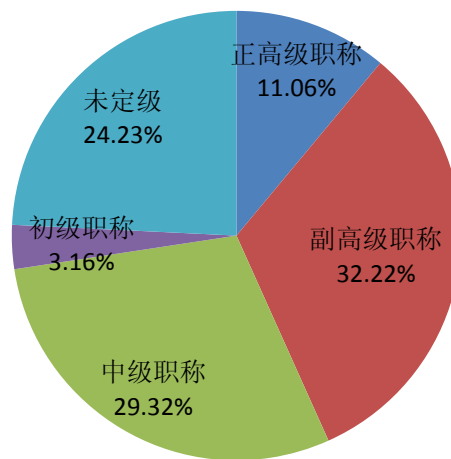


图1 山西师范大学 2017-2018 学年专任教师职称结构

#### 2. 专任教师年龄结构

学校专任教师中,35 岁及以下 321 人,占 28.18%;36 至 45 周岁 485 人,占 42.58%,46 至 55 周岁以上 281 人,占 24.67%;56 岁以上 52 人,占 4.57%。

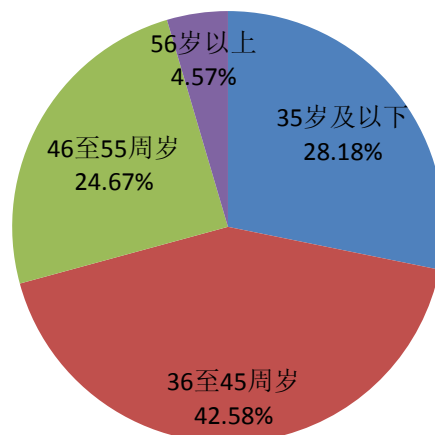


图2 山西师范大学 2017-2018 学年专任教师年龄结构

#### 3. 专任教师学历结构



学校专任教师中具有博士研究生学历 512 人，占 44.95%；具有硕士研究生学历 463 人，占 40.65%；具有学士学位 150 人，占 13.17%，无学位 14 人，占 1.23%。

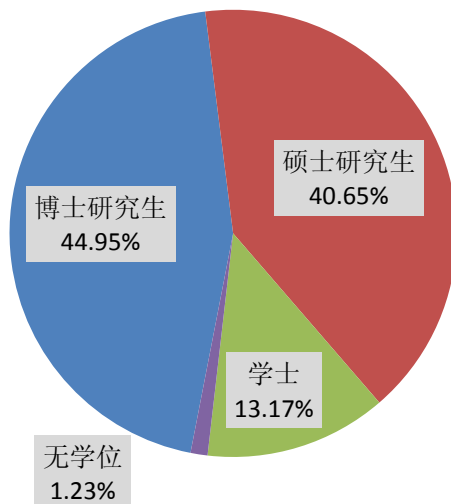


图 3 山西师范大学 2017-2018 学年专任教师学历结构

## （二）本科课程开设情况

2017-2018 学年，全校开设课程总门数 1822 门，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 84.78%，教授讲授本科课程占总课程数的比例为 11.47%，实践教学学分占总学分比例平均为 19.71%。

表 11 山西师范大学 2017-2018 学年课堂教学基本数据汇总表

课堂教学基本指标	数据
全校开设课程总门数	1822 门
主讲本科课程的教授占教授总数的比例	84.78%
教授讲授本科课程占总课程数的比例	11.47%
实践教学学分占比	19.71%

## （三）教学经费投入情况

2017 年，山西师范大学本科专项教学经费 2080.54 万元，生均本科教学日常运行支出为 3147.78 元，生均本科实验经费 287.18 元，生均本科实践教学经费 375.41 元。

表 12 山西师范大学 2017-2018 学年本科教学经费投入情况一览表

教学经费投入	数 值
本科专项教学经费	2080.54 万元
生均本科教学日常运行支出	3147.78 元
生均本科实验经费	287.18 元
生均本科实践教学经费	375.41 元

#### （四）教学硬件设施情况

2017-2018 学年，山西师范大学生均教学科研仪器设备值 0.87 万元，本年度新增教学科研仪器设备值 2803.17 万元；学校现有电子图书 2450200 册，数据库 53 个，生均图书 98.22 册；学校生均教学行政用房 8.32 平方米，其中生均实验室面积 1.11 平方米。

表 13 山西师范大学 2017-2018 学年教学硬件设施情况一览表

硬件指标	数值
生均教学科研仪器设备值	0.87 万元
本年度新增教学科研仪器设备值	2803.17 万元
电子图书种数	2450200 册
数据库	53 个
生均图书	98.22 册
生均教学行政用房	8.32 平方米
生均实验室面积	1.11 平方米

### 三、教学建设与改革

#### （一）专业建设

2018 年完成了工艺美术、航空服务艺术 2 个专业的申报；拟撤销科学教育、摄影、食品营养与检验教育、公共事业管理、音乐表演、舞蹈表演、电子信息科学与技术、生物工程、园林、朝鲜语 10 个专业；生物科学、数学与应用数学专业被评为省级优势特色专业。目前我校已有 6 个国家级特色专业，省级品牌、特色、优势专业 14 个，校级品牌、特色、优势专业 32 个；9 个专业入选教育部“卓越中学教师培养计划项目”，学前教育专业获批教育部“专业综合改革试点”。2018 年，我校在山西省“三个教学项目”申报中喜获佳绩，

获批优势特色专业建设项目 2 项，教学改革创新项目 11 项，大学生创新创业训练计划项目 46 项。

## （二）课程建设

积极推动校级优质课程建设，制定了优质课程建设质量标准和资助方案，2017 年立项建设 40 门校级优质课程，并予以每门优质课程 10 万元的建设经费支持。通过校级优质课程建设和培育，争取若干门课程入选教育部高等学校国家精品在线开放课程建设计划。

## （三）教材建设

教材是教学的关键，教材的质量直接体现高等教育和科学研究的发展水平。我校已加快教材更新换代的速度，在教材征订和采购过程中凡涉及到“马克思主义理论研究和建设工程”方面的课程一律选用“马工程”指定的教材，并且在教材选订方面优先选用省、部级以上获奖教材，“十一五”、“十二五”国家级规划教材等高质量教材，积极扶持鼓励教师参与校级教材建设和高级别教材奖的评定。本学年，我校教师主编出版了 2 部教材。

表 14 山西师范大学 2017-2018 学年教师自编教材情况表

序号	姓名	教材名称	出版社
1	张潮	教育心理学	高等教育出版社
2	赵建斌	中西音乐史与作品鉴赏	高等教育出版社

## （四）教学改革

1. 深入开展课堂教学改革，继续加强课改教师的培训工作，促进教学改革质量的稳步提高。2017 年 11 月 18 日至 20 日，组织第二批课改教师 54 人赴西交利物浦大学进行交流学习。2018 年，遴选出第三批课改教师 24 名，以校内培训与校外培训相结合的模式开展了系列培训。校长卫建国教授，教务处处长范哲锋教授，教育科学研究院杨晓教授，传媒学院汪存友副教授，丹麦奥尔堡大学、联合国教科文组织 PBL 研究中心杜翔云教授，北京师范大学刘宝存教授，台湾清华大学陈惠邦教授等专家先后为课改教师作了培训。

2. 实施教学改革创新支持计划，设立教学改革创新基金，用于支持校级教学改革创新项目。2017 年我校继续深化教学改革，确定立项资助 8 个优势专业，40 门优质课程，13 项重点教学改革创新项目，35 项一般教学改革创新项目。学校给予优势专业每个 30 万元、优质课程每门 10 万元、重点教学改革创新项目每项 3 万元、一般教学改革创新项目每项 1 万元的建设经费支持，资助经费合计 714 万元。为了教学改革创新项目顺利开展，合理监控项目实施过程，全面掌握项目建设情况，我校对 2016 年立项的优势专业、优质课程、

---

教改创新项目实施年度检查，聘请校外专家组听取汇报，并对各项目提出了针对性的建设意见和建议，为进一步推动项目建设，推进教学改革提供了保证。

### **（五）实践基地建设**

我校充分利用社会资源，广泛深入推进产学研结合，坚持创新教育与实践教育的办学思想，依托教育创新实验区，建设了一批数量充足、规范稳定的实习实训基地。2017年12月，我校对非师范专业实习基地进行了调查与统计，新增新绛县财均蔬菜专业合作社、临汾疾病预防控制中心、墨宝艺术网豆峪村写生基地、上海金茂君悦酒店、双龙湖湿地公园教学实习基地等17个实习基地，可以完全满足学生实习的需要。截止目前，我校校外师范生实习基地258个，非师范类实习基地158个。

### **（六）毕业论文（设计）**

本学年，在实施本科生毕业论文（设计）改革、创新本科生毕业论文（设计）方式的基础上，继续鼓励学生将获奖的文学作品、美术作品、音乐作品、影视作品、文化创意、书法作品、体育运动项目设计、发明专利和公开发表的学术论文等直接转化为毕业论文（设计）。通过大学生创新创业训练项目鼓励本科生尽早参与教师科研课题研究，提高学术毕业论文（设计）水平。同时建立本科毕业论文（设计）数据库，加大对毕业论文的检测力度，确保毕业论文质量。在对2018届全体毕业生的毕业论文设计和毕业论文的检测中，有3866名毕业生的毕业论文顺利通过“中国知网”学位论文不端行为检测系统检测，合格率为99.92%，有3名学生的毕业论文未通过系统检测。

### **（七）卓越教师培养**

我校为教育部卓越中学教师培养计划改革项目实施院校，是全国承担卓越教师培养计划的31所高校之一。在生物科学专业的基础上，2017年我校新增地理科学、汉语言文学、化学、历史学、数学与应用数学、思想政治教育、英语、物理学8个专业承担卓越中学教师培育计划项目任务。

## **四、质量保障体系**

### **（一）领导高度重视**

学校领导班子高度重视本科教学工作，始终坚持和强调人才培养的中心地位。2015年四届五次教代会上，《校长工作报告》明确提出学校一切工作的出发点和落脚点就是“把学生培养成具有社会责任感、创新精神和实践能力的优秀人才”。在2016年和2018年的五届一次和五届二次教代会上，校长在

---

工作报告中不断强调要牢固树立以人才培养为中心的理念，坚持德育为先、能力为重和全面发展，继续保持学校在教师教育人才培养方面的特色和优势，强化人才培养质量意识。

“十三五”以来，学校召开 42 次校长办公会议，与本科教学内容相关的会议有 38 次，占比 90.5%。2016 年至今，学校召开 40 次党委常委会议，其中有 21 次会议都涉及到本科教学的内容，讨论教学条件改善、骨干教师引进、本科专业优化设置、教学奖励、管理和服务工作优化、校园安全等人才培养方面的工作。2017 年 7 月 5 日，学校第一次以党委全委会的形式专题研究课堂教学改革工作。与此同时，学校党政领导还带头深入教学第一线，承担本科教学任务，上讲台，作报告，随堂听课评课。

## （二）质量保障标准建设

学校以国家有关质量标准为依据，结合学校办学定位和人才培养目标，制定了本科教学各环节质量标准，指导本科教学工作科学运行。

### 1. 专业建设质量标准

制定了《山西师范大学新增本科专业管理规定》《山西师范大学优势专业建设实施方案》《山西师范大学优势专业验收办法》《山西师范大学本科专业撤销管理规定》等，对专业申报、建设、调整作出了明确的规范，指导本科专业建设，并根据学校定位与专业发展情况及时优化调整专业结构。

### 2. 课程建设质量标准

制定了《山西师范大学优质课程建设实施办法》《山西师范大学优质课程验收办法》，通过师资队伍、教学内容、教学方法、教学手段、教学考核等方面的建设和改革，建成一批优质课程，带动我校整体课程建设水平的提升。

### 3. 教材建设质量标准

制定了《山西师范大学教材管理规定》《山西师范大学教材建设基金管理办法》，对教材建设、教材选用、教材供应、教材评奖与评价等一系列工作作出规定，保障教材选用和建设质量。

### 4. 课堂教学质量标准

制定了《山西师范大学教学工作规范》《山西师范大学本科课堂教学规范》《山西师范大学本科课堂教学质量评价实施办法》《山西师范大学教案规范》《山西师范大学听课管理实施办法》等制度，规范课堂教学各环节，保障课堂教学质量。

### 5. 实践教学质量标准

制定了《山西师范大学毕业生实习实施方案》《山西师范大学师范生教育见习、实习实施细则》《山西师范大学实验教学管理规定》《山西师范大学大学生创新性实验计划项目管理办法》《山西师范大学实践教学经费管理办法》

《山西师范大学本科生学科竞赛实施办法》《山西师范大学创业教育实施方案》等制度，对师范生、非师范生的各实践环节做出了规定，指导学生实验、实践活动。

### 6. 考试考核质量标准

制定了《山西师范大学考试工作管理规定》《山西师范大学考试纪律与违纪处理规定》，对考试组织、试题命制、试卷管理、考试纪律、阅卷和成绩评定等方面作了规定，保证考试工作的规范有序。

### 7. 毕业论文（设计）质量标准

制定了《山西师范大学毕业论文（设计）实施办法》《山西师范大学学术道德和学术规范建设办法》《山西师范大学关于违反学术道德和学术规范行为的处理办法》，对毕业论文（设计）质量和学术道德方面进行规范。

## （三）质量保障体系建设

学校在多年的本科教学工作中不断探索，积极借鉴其它学校的先进管理经验，不断完善本科教学质量保障体系，建立了以学校定位和人才培养目标为导向、校院两级分层管理、贯穿教学全过程的质量保障体系。本体系由决策指挥系统、教学监督系统、教学质量评价系统和反馈系统四个子系统组成，框架如图所示：

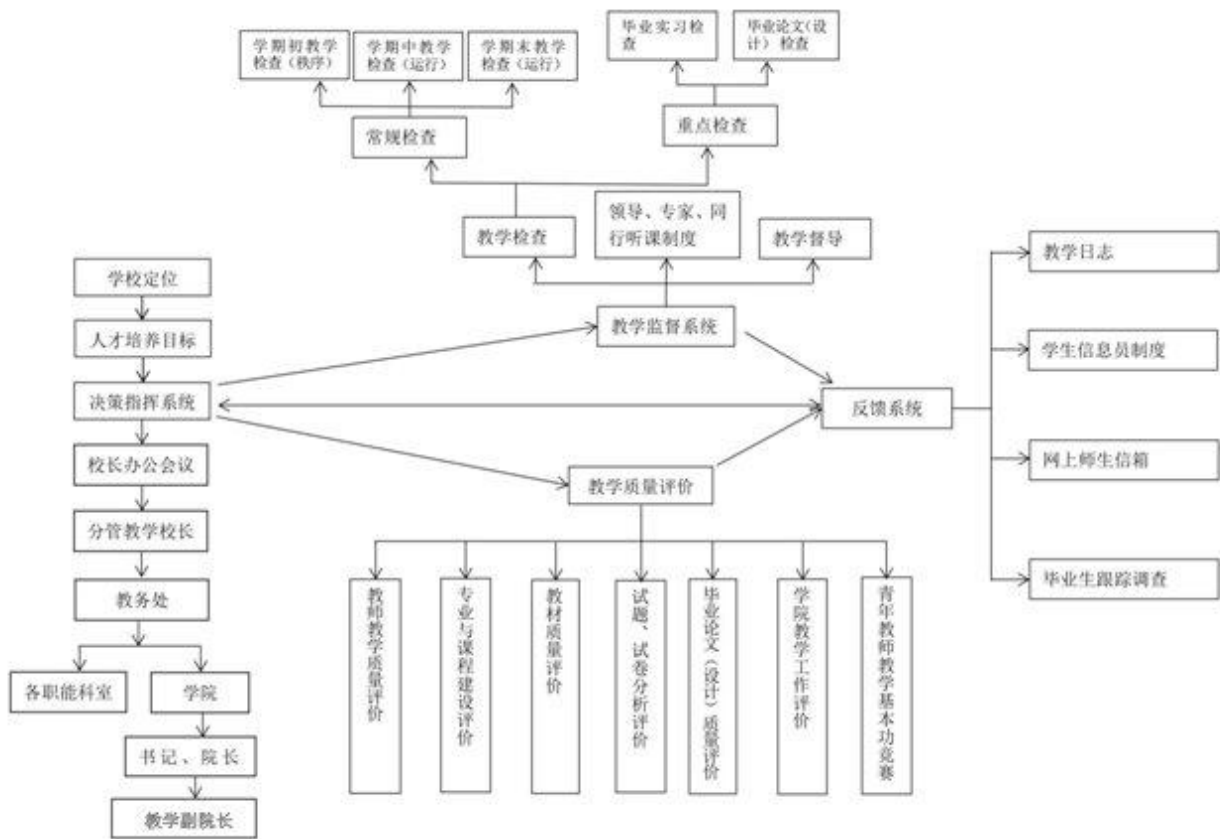


图 4 山西师范大学本科教学质量保障体系结构示意图

---

#### （四）日常监控及运行

学校对本科教学工作开展常规检查和重点检查。常规检查包括学期初、学期中、学期末三段式教学检查，学期初教学检查以稳定教学秩序为目的，每学期开学第一周，教务处工作人员对全校开课情况进行大检查，主要检查教学准备情况，重点检查教师、教材、教室及教学设备落实情况；学期中主要检查教学运行情况，由教务处工作人员及学院领导对课堂情况进行抽查，组织教学咨询与指导委员会听课、召开教学信息员座谈会，保障教学质量；学期末学校组织校教学咨询与指导委员会成员、各行政部门负责人、教务处人员对期末考试全过程进行监督检查，保证考试秩序和质量。重点检查包括毕业实习检查和毕业论文（设计）检查，毕业论文（设计）检查主要检查学生论文开题、进展及答辩情况；毕业实习检查主要对师范生的教育实习和非师范生的毕业实习过程、实习质量进行检查。

#### （五）科学采集教学数据，实时把控教学状态

为进一步提升信息化管理水平，加强教学质量信息的收集、分析和利用，学校根据教学管理需要引进了综合教务管理系统，对学生信息、教学计划、实践教学、毕业论文、教学质量评价各环节进行信息化管理。同时，依托教育部高等教育质量监测国家数据平台进行教学质量信息收集利用，学校根据数据填报要求，组织全校各部门、各学院严格按照要求进行数据采集与填报，按时完成采集任务，并将数据信息汇编成册，为本科教学工作常态化监测奠定了坚实基础。

### 五、学生学习效果

#### （一）本科毕业生基本情况

2018 届全日制本科毕业生中，应毕业学生人数为 3869 人，毕业率为 99.56%，学位授予率为 98.31%。本届毕业生中有 830 名学生顺利考取了各院校的研究生，升学率达 21.45%。四级通过率为 85.48%，六级通过率为 35.09%。

#### （二）本科生学科竞赛情况

学校继续大力支持大学生创新创业和学科竞赛活动，共获得国家级大学生创新创业训练项目 12 项，省级大学生创新创业训练项目 34 项。积极组织学生参加各级各类学科竞赛，2017 年国家级学科竞赛获奖项目 142 项、省级学科竞赛项目 311 项；2018 年上半年国家级学科竞赛获奖项目 37 项、省级学科竞赛项目 100 项；在第五届全国师范院校师范生教学技能大赛获得一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项。2017 年高教社杯全国大学生数学建模竞

赛获得二等奖 1 项。为提升师范生教学基本功，积极开展写作大赛、中英文演讲比赛、书法大赛等三大校级比赛。积极推进大学生创新创业教育，在全省“互联网+”大学生创新创业大赛中获得一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 4 项。我校王云、张献明教授入选首批“全国万名优秀创业导师人才库”。我校以各级各类学科竞赛为抓手，通过组织选拔综合素质优秀的学生参加各类大赛，全面实施“以赛促学、以赛促教、以赛促改”，使学科竞赛成为学生长学识、强技能、提素质的有效平台。现已形成以“创青春”、“互联网+”大学生创新创业大赛、师范生技能大赛为龙头，校级三大赛事为骨干，各类专业竞赛为主线的全方位大学生科技创新活动体系。

### （三）学生就业及用人单位满意度情况

2018 年，应届本科生就业率为 90.68%。用人单位对毕业生的满意度，间接地反映了用人单位对本校人才培养质量的评价。学校委托第三方机构北京新锦成数据科技有限公司进行了相关数据分析，结果显示用人单位对我校毕业生的工作表现满意度水平较高；其中“很满意”所占比例为 25.40%，“满意”所占比例为 61.90%，有 12.70%的用人单位感到“一般”，无不满意的用人单位。

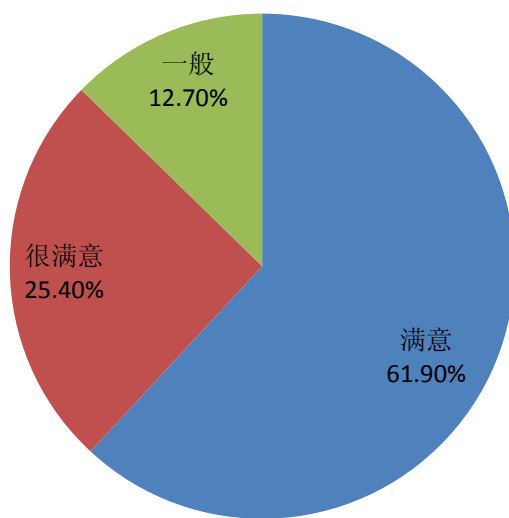


图 5 山西师范大学 2017-2018 学年用人单位满意度情况

### （四）学生学习满意度

2018 年上半年学生学习满意度调查结果显示，学生对授课教师的教学水平以及教学方式满意度达 84.2%，对所学专业课程的满意度达到 73.9%，对学风和考风考纪满意度为 84.18%，对教学条件的满意度为 56.47%。以上数据表明，我校学生在学习活动中，对学校提供的教学服务满意度较高，其中对教



---

师的满意度最高。

从学生自我角度来调查，学生普遍认为大学生活对自己学习与成长起着重要的促进作用。63.93%的学生认为学习能力得到了提升，63.91%的学生对自己目前的学业水平感到满意，83.1%的学生对自己成长感到满意。

## 六、特色项目

建设一流本科，培养一流人才，必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，必须充分发挥课堂教学作为人才培养主渠道、主阵地的重要作用，必须充分发挥教师推动教学改革的主力作用。2016年，学校启动“以课堂教学改革为突破口的人才培养模式改革”，遴选课改教师作为改革先锋队引领带动整体改革。

### （一）课改教师培训的基本情况

2016—2017年，学校分三批遴选了101名课改教师实施系统化培训。通过培训，引导教师在教育思想转变、教育理论提升、教学方法改进、教学模式创新、教学评价变革、教育视野拓展等方面有所突破，形成了一支潜心教学、带头课改、教学水平较高、改革实效明显的大学课堂教学改革研究与实践队伍，有力地推动了“以课堂教学改革为突破口的人才培养模式改革”，提升了学校的人才培养能力。

### （二）推进课改教师培训的主要举措

#### 1. 引导教师变革教学观念和转换角色

在全校范围内开展以“改造我们的课堂”为主题的课堂教学观念大讨论，党委书记、校长带头到二级学院参加座谈、研讨，邀请了台湾清华大学陈惠邦教授、北京师范大学刘宝存教授、华中科技大学刘献君教授等来校围绕“改造我们的课堂”作系列专题报告，找准了课堂教学中存在的主要问题，初步形成了课改共识。持续推进新入职教师培训，举办“课堂教学改革征文活动”和教学改革专题研讨会，进一步统一思想认识。赴中学课改先进校山西新绛中学观摩中学课改情况，强化“以学生为中心”的教育教学理念。通过一系列富有针对性的举措，逐渐改变了教师对学生学习能力信任度不够的状况，推动教师角色从单纯的知识传授者转变为学生学习和成长的引导者。

#### 2. 组织教学方式方法专题培训

为推动课改教师尽快探索多样化的教学方法，学校组织了系列教学方式方法专题培训。邀请香港教育大学章月凤博士作了“小组合作学习教学法”的专项培训；邀请丹麦奥尔堡大学、联合国教科文组织PBL研究中心杜翔云教授作了“PBL教学法”的专题培训。邀请台湾清华大学陈惠邦教授对课改教

---

师进行了一对一的诊断式培训，根据教师的个性化需求提供针对性的指导。组织课改教师赴西交利物浦大学进行研究导向型教学专题培训，通过启发式讲解、专题研讨、互动交流、课堂观摩等方式，帮助课改教师进一步转变自我角色定位及如何进行课程设计、考核评估和系统支持，指导教师将“以学生为中心”的教学理念落实到课堂教学上、落实到教学研究中。系列教学法培训为教师的课堂教学改革提供了直观的示范，使课改教师进一步掌握了各类教学方法的具体操作模式，了解了各类教学法内隐的教学理念，为教师课改过程中的教学方法选择和使用提供了有力的支持。

### **3. 提升信息技术应用能力**

不断推进用信息技术改造课堂教学，是学校以课堂教学改革为突破口深化人才培养模式改革的一个显著特点。一方面，对课改教师进行了系列信息化教学能力培训，努力提升信息技术与课堂教学的整合能力；另一方面，组织承担校级优质课程的课改教师与教育技术专业教师“结对子”，引导教师积极开发和利用优质教学资源、实施翻转课堂和混合式教学、构建线上线下相结合的课堂教学模式，促进信息技术与教育教学的深度融合。

### **4. 多层次观摩交流提升教学水平**

学校组织了课改教师观摩课，加强课改教师间的交流学习，使教师通过交流学习逐步深化自身对课堂教学的理解和实现教育教学能力的提升。校教学咨询与指导委员会委员对课改教师进行了专项听课活动，帮助教师改进教学。

## **（三）课改教师培训取得的成效**

### **1. 课改教师的改革自觉性显著增强**

调查显示，课改教师 100%支持课改，并愿意将课改持续进行下去。课改教师的教育教学理念得以更新，教学能力显著提升，将以学习效果为导向的评价贯穿于课堂教学全过程，不断引导学生自我管理、主动学习。

### **2. 课堂教学方式多样化**

探索出了一批体现“自主、探究、交流、参与”特征的多样化的课堂教学方式。部分教师已形成了符合教育教学规律、具有个人独特风格、深受学生喜爱、教学效果明显的课堂教学模式，如“基于 PBL 模式的分阶段自主学习课堂”、“以实践为基础的课堂”等。

### **3. 课改辐射带动作用明显**

在课改教师的示范引领下，调动了更多教师投身课堂教学改革的积极性，校内推广取得良好效果。调查显示，未进入课改教师行列的教师赞同课改的比例达 92%，并按课改要求进行教学的比例超过 80%。

### **4. 学生学习主动性增强，综合能力得到提高**

---

教师培训的效果落实到了课堂教学中，落实到了学生培养上，学生在课堂上的主体地位得到落实，课堂气氛活跃，教学效果良好；学生学习的主动性、有效性明显增强，独立思考的意识和能力逐步养成，分析问题解决问题的能力不断提高，学生综合素养得到了明显提升。学生参加国家级竞赛获奖数持续增长，特别是在最能体现我校办学特色和培养成果的师范生教学技能大赛中屡获佳绩，在近两届全国师范院校师范生教学技能竞赛中，我校共获得1个一等奖、4个二等奖、5个三等奖和2个优胜奖，在全国同类院校中名列前茅。近3年来校招聘的用人单位表示，我校毕业生的综合素养特别是师范生的教育教学能力与同类院校毕业生相比有较大优势。

#### 5. 培训成果引起较大社会反响

教师培训及课堂教学改革的成果得到了教育主管部门、兄弟院校、国内外专家及媒体的广泛认可和好评。山西农业大学、临沂大学等多所省内外高校来我校借鉴相关改革经验。2017年11月，卫建国校长应邀在西交利物浦大学举办的“教育领导力卓越计划”论坛作了“以学生为中心的大学变革案例”主题报告，与清华大学、西南交通大学、上海外国语大学等多所院校共同分享了我校的改革成果。《中国教育报》、《山西日报》、《中国教师报》等知名媒体对我校的改革给予了持续关注，产生了积极的社会影响。

### 七、存在问题及改进计划

#### （一）目前存在的问题

我校在专业建设、人才培养和教育教学改革工作中取得了较好的成绩，构建了教学研究型大学的基本框架，办学实力得到进一步提高，但还存在着一些矛盾和问题，主要表现为：

##### 1. 专业内涵建设有待加强，部分专业设置与社会需求脱节

近年来，随着高考改革各项措施的逐步落实，高考招生形式发生了很大变化，大学之间对优秀生源的竞争十分激烈。我校属山西省重点院校，80%生源为属地内招生，生源质量相对稳定，但与学校早日建成高水平师范大学的总体发展目标相比仍存在差距。学校“师范类”专业特色鲜明，办学历史悠久，在考生和家长心中有较高口碑。但非师范专业近年来报考率偏低，吸引力不强，个别专业需要调剂才能完成录取计划。从学生学习及就业情况来看，我校部分专业与当今的社会需求、特别是目前山西转型改革的大趋势尚不能较好地匹配，还存在脱节的现象。

##### 2. 实践教学改革有待深入

部分非师范生实习实训基地数量和质量有待提高、专业实习标准需进一步细化、部分专业还存在自主实习的学生；现有的师范专业实习基地大多集

---

中分布在山西省的农村中小学，实习监管力度不够；大部分专业的实验课程还是以验证性实验为主，创新性、设计性、综合性实验的开出比例偏低；实验室开放程度不够，学生的综合能力和动手能力有待提高。

### **3. 第二课堂与第一课堂缺乏对接**

第二课堂是学校育人的重要组成部分，然而第二课堂与第一课堂形式上存在较大差别，第二课堂主要是各种社团活动、社会实践等，侧重于拓展学生的综合素质，第一课堂主要是传授基础知识、基础理论、培养基本技能。要培养德智体美全面发展的综合人才，必须充分发挥第一课堂和第二课堂的共同作用，目前学校第二课堂与第一课堂之间对接不够。

### **4. 质量保障体系有待细化，需进一步规范化管理**

质量标准体系需进一步完善。学校层面的教学质量标准体系在形式上相对完备，但以过程性质量标准为主，某些教学环节的结果性质量标准尚需建立或进一步完善；部分标准过于宏观，缺乏具体的操作细则和指南。教学质量标准在执行过程不够严格，落实不到位。

学院层面质量保障作用有待加强。部分学院主体意识不强，对本科教学质量保障的重要性认识不够，对教学质量把关作用不明显；教学质量保障组织不健全，缺乏责任明晰、操作具体的质量保障实施细则；学院教学咨询与指导委员会作用未充分发挥，对学院教学工作指导、检查不到位。

### **5. 国内外交流的覆盖面不广**

在开放办学的总体思想指导下，我校近年来在学生的海外实习与国内知名中学实习等方面取得了一定的成效，但由于地理位置、办学水平、生源质量等原因，所以与同类院校相比还存在一定的问题，主要表现在：学生国内高校进行交流的方式单一，人数偏少。近三年学校仅有 18 名学生到江南大学的食物科学专业交流学习，未接收外校学生来我校学习。国（境）外学校交流的学生比例很低，只集中在部分专业；学生参加海外实习的人数少，受益面窄，项目种类少，海外实习的效果评价、淘汰机制不完善。

### **6. 教师队伍数量不足、结构不够优化**

专任教师数量不足，高层次人才严重短缺。学校地处远离省会城市的经济欠发达地区，地域条件和经济发展状况客观上制约了学校的人才引进工作，根据我校“十三五”发展规划，到 2020 年，我校全日制普通在校生总数将达到 22500 人，需教师 1369 人才能满足基本生师比。截至目前我校在编教师 1139 人，离规划要求还有 230 人的缺口。教师教育类专业、部分艺术类专业及大学英语、公共体育等公共课教师数量不足，教师缺编严重，短期内难以得到补充。教学辅助人员和实验技术人员结构不合理，队伍建设缺乏长期规划，年龄结构、专业结构、学历结构、职称结构等方面不尽合理。

---

## （二）改进计划

### 1. 完善专业布局

要以国家“双一流”建设和山西省“1331”工程建设为契机，通过精简专业数量、集中优势资源重点建设品牌专业和特色专业，促进专业内涵建设，提升专业建设水平，不断优化专业结构，形成优势和特色鲜明的专业体系。不断加强和完善“招生—培养—就业”联动机制的实施，实现招生数量与培养、就业数据挂钩，充分发挥招生就业对人才培养的倒逼作用，以社会需求为导向，对部分专业实行间招和停招，甚至撤销。我校结合实际情况，2018年撤销10个专业，停招2个专业，2019年拟停招2个专业。

### 2. 加大实践教学改革力度

（1）加大非师范生实习实训基地建设的经费投入，联合地方政府共建一批高度开放、合作共赢、长期稳定的综合校外、省外实习基地；大力推进校企合作，鼓励教师将横向科研项目与实习基地的建设联系起来，发挥产学研合作、产教融合的重要作用，推动二级学院积极根据专业特色与地方企业共建非师范实习基地建设。（2）创新非师范实习模式，探索委托性实习、就业性实习、创业性实习、研究性实习等多种实习方式，不断创新非师范生实习实训模式，提升实习质量。根据专业特色制定科学合理的非师范生实习标准，加强实习监管力度，杜绝非师范生自主实习；聘请高级专业技术人员作为实习基地的兼职指导教师，提升非师范生专业技术能力和实践能力。（3）改革创新实验教学内容和实验教学方法，建立基础实验、综合性实验、创新性实验、研究性实验等多种实验构成的实验教学体系。加强实验室建设，改善实验教学条件和环境，提高实验室整体建设水平。逐步加大相关学科实验室和研究项目等资源向学生开放的力度，针对学生特点，吸收学生参与学科前沿研究。强化实验教学队伍的管理，对现有实验人员进行合理调整，制定优惠政策，引进高素质人才。（4）以系统化、科学化、全程化的实践教学理念为指导，不断完善实践教学体系，强化各实践教学环节并逐步完善实践教学管理办法，重点创新实践教学评价体系，重视对各实践环节的质量监控。根据形势发展需要与专业培养目标，科学构建与整合实践教学内容和实践教学方式。充分利用校内外实践教学基地、实验室、社会实践、大学生创新性实验计划等平台，组织和引导学生积极参加各种类型的实践活动，切实提高学生的创新实践能力。

### 3. 打造第二课堂与第一课堂协同育人体系

学校将全力打造“学科基础+专业技能+应用实践+创新实践”四协同的人才培养体系。具体采取以下措施：（1）教师全员参与。第二课堂不再是学生工作战线的单兵作战，两课教师指导学生理论社团的同时，将思想政治理论

---

课的实践学时落到社会实践与理论宣讲中；专业教师指导兴趣类科技社团，参与创新实验室和科技赛事的课外指导；要求教师在晋升高一级职称时必须要有指导第二课堂的经历。（2）各部门联动。学校各职能部门和二级学院都是第二课堂的发起者和实施者，思想引领类项目由组织部门和学生工作队伍一起组织；科技创新类由科技部、教务部、学院一起实施；文体类由体育部、群团组织一起进行。（3）学生全覆盖。第二课堂项目设置分为三个层级，包括校级项目、院级项目和一般项目。校级项目主要面向全校大学生开设，重在提升学生综合素质；院级项目主要面向本院学生，结合学院专业特点开展特色化活动，重在提升学生专业特长和学院特色；一般项目主要面向团支部内或学生社团内少部分学生，重在提升团支部活力，体现学生组织特色。

#### **4. 完善校内质量保障体系**

构建更加科学合理的质量标准体系。在现有质量标准的基础上，根据国家现有办学标准和学校发展规划，加强对质量标准的分析、研究和改进进一步修订、完善质量标准体系。督促各学院根据实际情况，完善学院质量标准体系，制定相关管理细则，健全学院质量保障体系。进一步完善以学校为指导，学院为主体的两级质量保障体系。进一步落实《山西师范大学目标责任制管理办法》，在学院年度教学工作考核中，将学院的质量保障体系的建设与运行情况作为考核的重要内容，督促学院形成思想上重视、制度上完善，全员参与、全过程控制的质量保障体制。

#### **5. 加大开放力度，提升交流规模**

学校将开展多层次，多类型，多专业的合作交流项目。具体措施如下：（1）学校完善本科生国内外交流的相关规章制度，包括具体的操作流程，交流的前期、中期、后期的相关配套政策；完善选拔、派出、管理、归国等环节的管理服务体系；在学生的选拔、培养、过程管理、学分认证、课程对接方面出台具体实施意见，做好国内外联合培养的课程衔接、学分认定、学籍管理、学位与证书互认等工作。（2）多渠道扩大学校影响力，构建与国内知名大学的合作框架，拓展与国内高校的合作领域，寻求与国内高校的学科及专业优势互补，尽量到合作学校的优势专业学习，同时以我校的优势学科如戏剧影视文学、化学等为吸引点，吸收来访学生，以弥补我校在地理位置上的劣势。

（3）通过国家留学基金项目、省级海外交流项目多渠道筹措留学经费，合理配置和管理留学资源。通过聘请国外高校知名教授为本科生开设课程、举办讲座、做校外导师等方式，扩大学生的受益面。（4）积极推进本校具有海外经历的教师开展核心课程、专业主干课程双语教学或者全英文授课；探索大学英语教学改革模式，加强大学生英语听说能力训练，提高学生国际交流能力。

---

## 6. 加强教师队伍建设

(1) 加大教师引进力度。根据学科建设和专业发展规划，做好人才引进计划，特别是做好生师比较高专业和教师教育类课程教师的引进；加强与国内外知名高校、科研院所的联系与合作，积极拓展引才工作途径；加大对学院人才引进的激励力度，调动学院人才引进的积极性和主观能动性。深入落实学校“博士留校任教”、“硕士提升学历”、“人事代理人员提升学历”等政策，加大教师培养力度。加强教学科研条件建设，为教师工作提供更大的平台。(2) 拓宽师资来源渠道。进一步贯彻落实《山西省人社厅山西省教育厅关于高等学校设立流动岗位鼓励企业技术人员到高等学校从事科研教学工作的指导意见》，尝试从企业、科研院所、政府部门吸引有实践经验的优秀人才补充到师资队伍中来，建立健全师资队伍建设相关制度，为学校高层次人才发展注入持久活力，提供有效保障。(3) 培育和引进高层次人才。学校制定有利于杰出人才和青年人才成长的政策，提高“领军人才”和“杰出人才”待遇；建立领导联系专家制度，及时解决高层次人才工作和生活中的问题；进一步完善“柔性引进人才”政策，坚持“不求所有，但求所用”原则，吸引国内外有较大学术影响、研究领域符合学校发展战略的知名专家学者来我校工作。(4) 加强实验队伍建设。推进考核与分配制度改革，建立更加科学合理的激励机制。通过“内培外引”等方式逐步改善实验队伍结构；完善培训和进修资助制度，提高实验队伍的素质；积极在校内挖潜，吸收一部分高水平、高素质的教学为主型教师充实到实验队伍中来，提高实验队伍整体素质。(5) 加强教辅人员队伍建设。不断完善教学辅助人员引进和培养政策，创造良好的工作环境和条件吸引更多年轻力量加入教辅行列。同时建立激励机制，采取竞争措施，激发管理工作活力。建立业务学习制度，鼓励部门内部和部门之间相互交流学习，提升自身素质。